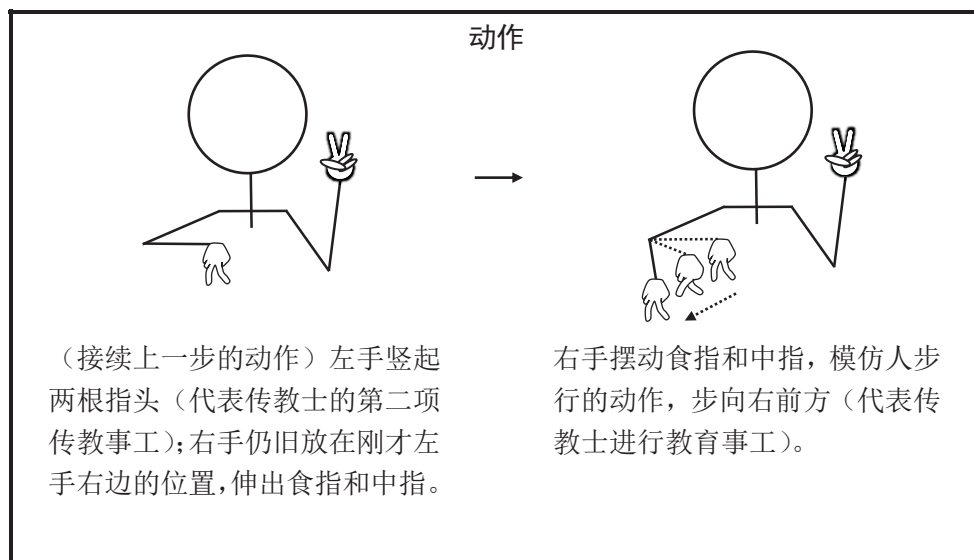


第 59 步

办学



摘要

时期：1842~1900 年

- ◆ 传教士在中国各地设立小学、中学和大学，发展教育事工，最终改革了中国的学制。
- ◆ 传教士借着办学，传道撒种、培育人才、造就华人牧者，以及从上而下，长远地影响中国社会。

经文：西 1:28



历史轨迹

鸦片战争以前，中国海禁甚严，闭关自守，传教士只能在海外办学，装备海外华人。事实上，早於 1818 年，米怜已在马六甲创立英华书院，目的是传福音，装备中国传道人和教授西方知识与科技（参第 54 步“还是叩不开！”）。

战后海禁既除，传教士就在传教总站和支站开办男校和女校。他们的办学宗旨是：

- （1）传福音；（2）培育信徒和他们的子女；（3）造就华人牧者和社会领袖。

一、办学之初，收生困难

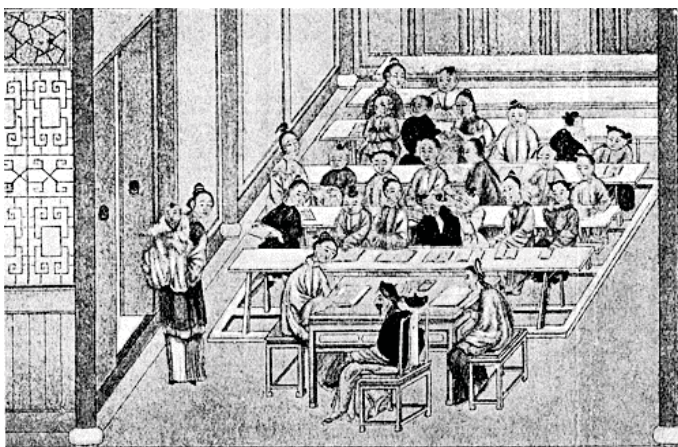
要在中国开展教育事业，传教士面临的困难可不少。中国的教育制度偏重科举取士，跟西方的教育制度截然不同。学子入读私塾，背诵四书五经，参加科举，期望考

取功名，升官发财；一般民众则目不识丁。所以，教会开始办学时，不仅受到士大夫非难和排拒，而且由于学生不能参加科举，一般民众也不接受。

传教士起初都在五个通商口岸开办学堂，而且都是小学，设备简陋，半天由本地老师教授中文启蒙课，半天由传教士或本地传道人教授圣经课。由于招生困难，他们就捡收弃婴回校抚养教导，又免收学、膳、宿费，并提供衣服、路费，才能录取几名学生。

二、兴办女塾，破除封建

中国社会重男轻女，所谓女子无才便是德，因此，一般来说，女孩子都没有机会读书。直到1844年，46岁的女传教士爱尔德赛在宁波创办了中国第一所女子私塾——宁波女塾，情况才开始改变。当爱尔德赛初抵宁波时，谣言四起，说英国孩子有蓝色的眼睛，而且都是瞎眼的；爱尔德赛骗宁波的孩子到她那里去，挖他们的眼睛，送给英国的小孩；又有人给爱尔德赛冠以



爱尔德赛在宁波租用的课室
(手抱婴孩的是爱尔德赛，坐在前面的是中国老师，老师两旁是爱尔德赛从爪哇泗水带来的两位学生兼助手。)

“宁波女巫”的恶名。因此，学校开办时十分艰难，几经努力，才渐渐招收了40名学生，教授她们圣经、国文、算术、缝纫和刺绣。

三、改革学制，设立小、中、大学

第二次鸦片战争后，满清政府痛定思痛，意欲图强，于是展开洋务运动，致力学习列强的工业技术、商业模式和外语，好发展现代化的工商业，建立军备，富国强兵。因此，教会学校开始被接受。

这时，传教士开始在其他城镇办学，除小学外，中学的数目也开始增多。从右表可见，到了1876年，欧美差会在中国已成立了共三百多所学校，当年男女学生人数合共五千多人。³⁷

1876年教会学校和学生数目		
男	寄宿学校	30
	日校	177
	人数	>3600
女	寄宿学校	38
	日校	82
	人数	>2000

³⁷ *Records of General Conference of the Protestant Missionaries of China, held At Shanghai, May 10-24, 1877*, Shanghai: Presbyterian Mission Press, p.486, http://www.archive.org/stream/recordsofgeneral1890gene/recordsofgeneral1890gene_djvu.txt (2014-8-18)

后来，传教士因应时代需要开办大学。这些院校渐渐发展成为日后著名的大学，包括今日的齐鲁大学、岭南大学、福州大学和北京协和医学院。

逐渐地，教会学校的学生不再是孤儿和穷家子弟，而是富家和士绅子弟；例如 1892 年在上海开办的中西女塾，收费高昂，每年学费 20 元、住宿费 40 元，学针黹³⁸、风琴需另加收费，因此学生多数出身达官贵人之家。宋庆龄三姐妹也是这所女塾的学生。³⁹

四、编译课本，西学东渐

除了兴办学校，传教士又成立益智书会，编译教科书。他们合共出版了百多种课本，供各地学校使用，其中包括为大学编译的不同科目（数学、物理学、化学、生物学、医学等）的教科书（如《圆锥曲线》《光学揭要》《治心免病法》《化学卫生论》《热学图说》《植物学》《代数备旨》等）。

五、传道撒种，培育人才

教育事工在推动传福音工作方面是成功的，不少学生在入学一段日子后信主，并接受校方的升学与就业安排；而没有信主的学生，也因着所受的教育，能较全面地了解基督教和西方文化，不再对基督教存有偏见和误解。

另外，教会学校也培育了不少教会领袖和社会人材，有传教助手、教师、医生等等。举例说，由狄考文在山东设立的文会馆（后来的**齐鲁大学**）既教授中国古典经籍，鼓励学生参加科举晋升官场，又教授西方近代科学知识；因此能成功建立学校在中国社会的地位。结果，后来北京国立教育机构同文馆的科学教师，几乎都是文会馆的毕业生。据统计，文会馆有超过半数的毕业生分别在教会和国立学校任教，而成为教会牧者的，则包括丁立美和贾玉铭。



1940 年的齐鲁大学校园
（左：柏根楼；中：办公楼；右：考文楼）

³⁸ 黹，音指。针黹即缝纫、刺绣。

³⁹ 姚民权、罗伟虹：《中国基督教简史》，北京：宗教文化出版社，2000 年，第 50~51 页。

六、两条路线，传道救人

还有一点需要一提的，就是基督教在中国有两条主要的传教路线，都是通过教育事工进行的。

其中一条是以戴德生为代表的大众路线，是一条由下而上的路线；主张用最快的方法、最短的时间，让最多的中国人信主；他们认为最重要是尽快抢救灵魂，办教育也是为了传福音，领人归主。内地会按着这路线传教，结果他们建立的教会遍及全国。

另一条是以李提摩太为代表的菁英路线，是一条由上而下的路线；他们盼望通过教育、出版等长远的福音预工，赢取中国菁英的信任，改变他们的世界观，为他们接受福音铺路，并透过他们产生长远的影响。在民国建立初期，以孙中山先生为首的广东政界，曾经有六成半是基督徒。⁴⁰

这两条路线经常被人拿来比较，分析它们的好处和成效，评断两者的优劣。事实上，无论是哪一种传教策略，我们最终的目的都必须是把人完完全全地领到神的面前，正如保罗在以下经文所说的：

西 1:28 我们传扬他，是用诸般的智慧，劝戒各人，教导各人，要把各人在基督里完完全全地引到神面前。

同时，我们要留意，宣教不是一个人的努力，宣教的方法也不止一种。在这节经文里，保罗并不是说**我**传扬他，而是说**我们**传扬他；他不是一个人做工，而是与人同工的；他也不是用一种智慧，而是用各种的智慧传扬神的道，目的是要把各人引领到神面前。

因此，我们不要一味认为自己所用的方法、所走的路线才是对的、才是最好的，以致排斥其他人的方法和路线。其实，只要不是传异端，也不是为个人利益或出于自私的动机，凡是诚诚实实传福音的，我们都要接纳、包容，一起同心合意，兴旺福音。

⁴⁰ 《以李提摩太路线作中国宣教的议程》，《华传路》，2009 年第 83 期，<http://gointl.org/publication/magazine/article/944>。（2012-4-2）