

课程简介

引言

自从教会在五旬节诞生以来，它曾经历许多艰难和试炼，逼迫、苦难、争战、纷争，在各个时期的历史舞台上不断上演。然而掌管历史的神，始终看顾属他的人，神的工作至今从未间断；看见神在这许多年间的作为，实在令人鼓舞。同时，当我们发现教会今天面对的挑战和攻击，跟以往教会所曾面对的有许多相似的地方，对我们也很有启发性。

本课程是要带领大家踏上一个旅程，寻索神在历史上留下的足印，让我们从教会历史中的一些重要事件，以及历代圣徒的见证，思想神的作为，经历神的实在，学习忠心跟随神。同时，盼望通过这个课程的学习和教导，能帮助信徒和教会从历史汲取教训，走在正确的道路上。

不一样的课程

可能你会觉得历史是一个很难掌握的科目，因为当中有许多的资料：人名、地名、时代、年份、词汇、事件发生的经过、学术性的分析和评价，等等；在一大堆的史料和琐碎的细节中，很容易叫人迷失方向。而不同的书本、不同的学者对同一个事件都各有不同的讲法、分析和评论，叫人无所适从。然而，我们这个课程跟一般的教会历史课本和课程所走的方向不一样，我们的着重点不是要记住大量的资料，也不是为了做深入的学术研究。

以下是我们编写这个课程的目的：

1. 展示教会历史的进程，并讲述神在历世历代以来的作为

《教会历史精览》分为上、下两册，上册有 52 步，下册有 18 步。课程内容主要按历史发展的时序编排，上册讲述普世教会历史，而下册则集中谈论中国教会历史的发展。

2. 通过历代圣徒的事迹和见证，激励这一代的信徒

希伯来书 11 章 40 节至 12 章 1 节说：“因为神给我们预备了更美的事，叫他们若不与我们同得，就不能完全。我们既有这许多的见证人，如同云彩围着我们，就当放下各样的重担，脱去容易缠累我们的罪，存心忍耐，奔那摆在我们前头的路程。”圣经学者形容这犹如运动场上进行赛跑时的情景，历代圣徒成为今日这一代信徒的啦啦队，激励他们跑那当跑的路。另一方面，前人的生命和工作能让我们得益处（或受亏损），我们期望学员能从这些事迹得到启发，从而思想自己可以怎样为下一代留下属灵遗产。

3. 让学员了解教会的过去，从历史汲取经验教训

我们要在圣经的亮光下看历史，从中发现适用于今日教会的真理和教训。我们把一些重要的课题，交织在各课的内容中，让学员明白教会是怎样走过来的，它在教义和实践两方面走过了什么历程，希望借此帮助教会和信徒防备异端，避免走向极端。

4. 用有效的方法，帮助学员牢记教会历史的进程

致力把福音带给穆斯林世界的宣教先锋卢尔曾经写道：“不熟悉地理的人，不仅不知道自己在哪里，也不知道自己往哪里去。无论是尝试领异教徒归主，还是进行教会的其他事工，都不能不认识各个国家的宗教和环境。”（见本课程第 30 步“征服北非”的《云彩见证》）在这个课程里，我们希望运用基本的地理概念，借着一个能帮助记忆、称为“边做边讲”的学习方法，来帮助学员掌握教会历史的基本进程，认识不同国家的情况。

《教会历史精览》的每一步都有两部分：动作（要“做”的部分）和步名（要“讲”的部分）。我们每一步都会在一个特定的位置上做一个动作。开首的 6 步为本课程的历史场景提供主要的地理框架和背景资料。在学习这 6 步的同时，学员须掌握一些基本地理位置，也就是本课程提及的各个历史事件的主要地域：基督教的发源地和福音传播所到之处。在学习每一步的时候，学员会站在与该事件相关的地理位置，一边做出表达那一步的意义的“动作”，一边讲出“步名”。

导言

内容编排

课文：第 53 至 70 步

整个课程以“步”为单元，在各步的内容中，有几个主要的组成部分（但不是每一步都包含以下的全部）：

1. **动作和步名**：表达那一步的精粹，是必须牢记和反复练习的部分。
2. **摘要**：那一步的内容要点。
3. **历史轨迹**：扼要地阐述某一段时期教会历史的发展和相关的事迹。
4. **云彩见证**：发生在某个时代、来自所研究地区的重要见证。（在《云彩见证》以外，也包含少量叫人反思、引为鉴戒的例子。）
5. **经文/应用**：通过历史事迹和人物见证，自然地带出一些圣经原则，同时配合适切的应用。

附录

- 附录一至附录二是补充课文的附加材料，供教师参考。
- 附录三《第53~70步动作简表》精简地列出每一步的步名和动作，可作为复习时的快速提示。
- 附录四《教学提纲》是供教师教课用的范本。教师可按照所提供的范本，制作自己的教学提纲，并补充合适的个人例证或其他辅助资料。

学习目标

各位老师，请帮助学员掌握以下的全人性学习目标：



- 认识教会历史的基本地理位置
- 认识教会历史的基本进程
- 认识教会历史中的主要事件和人物，从中发现神的作为



-
- 在圣经的亮光下看历史，并把相关的真理应用到今日的教会生活中
 - 从教会历史中的典范和例子得到激励，作为效法的榜样
 - 从前人的失败经历中汲取教训，并引为鉴戒
-



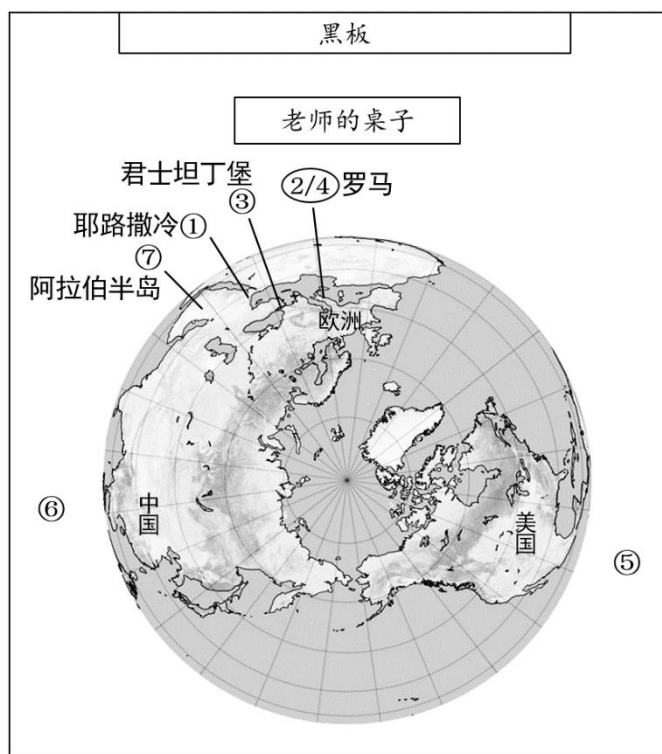
- 使用“边做边讲”的方法来教授教会历史

课室安排

首先，让我们重温一下我们在《教会历史精览》（上册）所学过的地理位置：

《教会历史精览》（上册）讲述的是普世教会的发展，涉及广泛的地域，由中东的耶路撒冷扩展到欧洲、美洲、非洲、亚洲各地。在这个课程里，我们只需要认识几个基本的地理位置，但由于当中涉及全球性的地域，我们就需要有一个立体的地球概念，想象自己面前是一个大大的地球，我们要绕着这个地球来走动。

首先，我们要在课室里腾出空间，方便走动。如果有足够空间，可以在学员的前方预留这个地方。如果房间小，可以把走动的范围安排在学员的四周。



如图所示，我们有 7 个基本的地理位置，其中罗马和欧洲被设定为同一个位置（因为罗马是欧洲的一个城市，而学员是要站在代表这个地域的位置前面）。

来到《教会历史精览》（下册），即第 53 至 70 步，因为是讲述中国教会历史的发展，我们只要在走到代表中国的位置后，就一直站在那里做动作就可以了。