

第七课：四大元素建大纲

预备讲道的第七步：以四大元素建构讲章的大纲。

大纲如同路线图

我们不期望大家把讲道的内容以讲章的形式逐句逐字写出来。在这一课，我们要一同学习以四大元素建构讲章的大纲。讲道大纲如同一个路线图，引领我们走过发展和传递信息的道路。

一、找出该说什么

如果你想知道怎样从一个地方到另一个地方去，你只要用手机上网查看，相关的应用程式就会给你提供一个路线图，告诉你该怎样走。讲道大纲如同讲道的路线图，使我们知道从哪里说起，往哪里说下去，而“方向”就是讲道的主题。

有些讲员喜欢临场发挥，把自己并没有仔细研究过的经文或神学观点，按照自己当时想到的意思讲出来，结果可能会误导会众。有些讲员的思路则太过活跃和快速，很快就从引言跳到结论，听众根本就跟不上，以致讲道的果效大打折扣。对于这两类讲员，讲道大纲或多或少可以限制和引导他们的思路。因为作为讲章的路线图，讲道大纲可以提醒我们要说什么，不要说什么，帮助我们选取内容。当我们按着讲道的主题编写讲章大纲时，我们很容易发现哪些要点需要补充一些解释或例证，哪些论点跟主题无关应该删除。有大纲作为路线图，就能避免走岔路，不会把时间花在一些离题万里的内容上。

二、知道先后次序

路线图不单告诉我们如何从一个地方走到另一个地方，还让我们知道要经过哪些地方。作为讲道的路线图，讲道的大纲可以帮助我们清楚知道内容的先后次序，如何一步一步地传讲整个讲道内容。当我们清楚明白各个要点的关系时，就能作出符合逻辑、层次分明的编排。按着大纲所定的先后次序讲，我们就不会这里说一点，那里说一点，在不同要点之间跳来跳去，令会众感到无法掌握整篇信息的主题。

三、帮助记忆

站在台上，突然忘记自己接下来要说什么，场面一定相当尴尬。然而，一份讲道大纲就可以提醒我们。此外，用大纲形式写下讲道的要点，会使我们更容易记住这些要点。看大纲比看整篇讲章容易，也能避免我们呆板地照着稿子宣读。这样，眼睛就不用一直紧盯着讲稿，可以与会众有更多的眼神接触，有更多互动。更重要的是，对文化程度不高的讲道者来说，逐句逐字撰写讲章是个难担的担子，相对而言，撰写大纲就比较容易。

四大元素为建材

相信大家已经学过好些无愧工人的课程。大家有否发现每个课程手册都有一个附录：教学提纲？这些提纲是要帮助大家在传递课程的时候，能够把每一课的主要内容传出去。我们可以用提纲的方式把我们讲道的主要内容存记下来，提醒我们在讲道的时候，要把提纲上的主要内容传出去。

我们的讲道应该包含四大元素，或称为四个“最”。

1. **最有力的圣经根据：**如果是主题式讲道，讲题是“恒切祷告”，你可能要先计划信息的内容结构：例如：第一，什么是恒切祷告？第二，为什么要恒切祷告？第三，恒切祷告的拦阻……。然后，思想哪段关于恒切祷告的经文可以就每一个要点提供最有力的根据，让人认识到恒切祷告的意义和实行。但如果是释经讲道，你就要根据经文来思考、确定讲道的主题和内容结构。
2. **最清楚的解释：**清楚解释恒切祷告的经文。
3. **最贴切的例证：**加插例证，让会众对信息更清楚、深刻。例如某人怎样恒切祷告，因而有怎样的经历，从而让听的人更容易明白恒切祷告的意义和实际操作，并且得着鼓励。我们的信息会因贴切的例证而变得更充实。
4. **最合适的应用：**按会众目前的需要，为他们提供最合适的应用。例如：教导他们如何建立恒切祷告的习惯，第一步是什么？……

在这一课，我们会把焦点放在“**最清楚的解释**”上。让我们先回顾一下，我们在第一至六课学过的东西：

1. **第一课是正确心态看讲道，**指出新、旧约圣经都十分重视讲道，并且说明解经讲道的三个主要部分：解释、自用、会众用；亦提到了讲道者必备的三个心：仆人的心、父母的心和见证的心；也强调要重视从圣灵而来的能力，因而要操练祷告、顺服和恒常灵修。
2. **第二课是挑选经文按需要，**说明要针对会众的需要挑选经文，并且提出了好些找出会众需要的方法。
3. **第三课是深入研经拆结构，**指出要作解经式讲道，就要深入研经，其中有四个必需的步骤：（1）谦卑祷告；（2）把经文分段，然后反复读多遍；（3）分析结构关系；（4）认识经文和经卷的背景，并且就不明白的地方提问，找出答案。
4. **第四课是列大纲中心思想，**解释如何在经过深入研经后，列出经文的大纲和中心思想。
5. **第五课是通用原则共通处，**说明要把经文应用在会众身上，我们必须抓住经文里的通用原则，并且要做好搭桥的工夫，找出经文那个时代的受众跟我们会众有什么共通处。完成这些工夫，就已经找到了经文的基本应用点，也就是我们要传讲的基本信息。
6. **第六课是设定主题定方向，**指出要按经文的通用原则，和因应会众的需要，设定讲道的主题，让自己知道该朝着那个方向把整篇信息发展起来。

以上第一至六课的内容，也是准备解经式讲道的首六个步骤。完成了这六个步骤，我们就准备好了以下的讲道材料：

1. **最有力的圣经根据**（讲道的经文）；
2. **最清楚的解释**（因为已经作了深入研究，并且找出了经文的大纲和中心思想）；
3. **基本的应用**（因为已经找到了通用原则和古今受众的共通处）。

也就是说，我们已经找到了构成一篇讲道的四大元素的其中三个元素。有了这三个元素，我们就可以开始建构我们的讲道大纲。大家可以按照我们教材中教学提纲的格式来建构讲道大纲：

主题			
要点一	解释一	例证一	应用一
要点二	解释二	例证二	应用二
要点三	解释三	例证三	应用三

我们要留意，以上的排列只是一个例子，不是定律。每一个要点必须有解释，但不一定必须有应用、例证。有时可以把两三个要点合起来，给予一个应用。此外，例证可以用来帮助说明应用，因此，它也可以放在应用之后。另外，也不是说，一个解释只能有一个例证。大家要记住：要有必要和合适，不要勉强。

例如，《旧约一百步》的第 43 步祭司：

要点	解释	例证	应用
祭司是什么人？ （出 29:44）	亚伦和他的子孙被分别出来，负责管理献祭的事宜；在神面前代面人；在人前代表神。	一个以搭棚维生的弟兄，在地盘分别出来，为人端正，没有粗言秽语，更不嫖赌饮吹，而且很关心同事的安全。有一年，鲁班诞，老板没有拜偶像，却请他为食物祝谢。没有人反对，因为大家都知道耶稣在他身上是大有能力的。	引用彼前 2:9，指出今天我们都是有君尊的祭司；在人面前代表神，因此要分别为圣。

主题要点为根据

四大元素的第一个元素是以最有力的经文作为根据。

在解经式讲道中，最有力的经文当然是它要讲解的经文。一般来说，一段经文可以分为几个分段，每个分段的要点，就是讲道大纲的要点；而经文各个要点之间的结构关系，也是讲道大纲各个要点之间的结构关系。现在就让我们来详细说明。

一、以经文大纲的要点作为讲道的要点

（一）基本结构

讲道主题			
要点一 (经文的要点)	解释一	例证一	应用一
要点二 (经文的要点)	解释二	例证二	应用二
要点三 (经文的要点)	解释三	例证三	应用三

这个讲章大纲表格的左边是讲道要点，而因为有要点，所以需要右边的解释、例证和应用。如何找出讲道的要点呢？我们在上一课已经指出：当我们因应会众的需要筛选经文的要点后，我们就得出讲道主题的要点，也就是讲道所要包含的要点。

由此可见，解经式讲道最大的特点是：讲章的内容由始至终都紧贴着选取的经文，讲道的要点来自经文的要点。因此，经文大纲自然成为解经式讲道大纲的蓝本——讲章大纲的要点应该源自经文的要点，例如经文有三个要点，而如果这三个要点都符合主题，讲章的大纲就会包含这三个从经文而来的要点（见下表）：

经文大纲	讲章大纲的要点
要点一：1~3 节	要点一：1~3 节
要点二：4~5 节	要点二：4~5 节
要点三：6~8 节	要点三：6~8 节

如果经文的要点二未能针对会众的需要，又或时间有限，我们可以集中讲经文的一个和第三个要点，但不要因而忽略经文的要点二。讲章大纲如下：

经文大纲	讲章大纲的要点
要点一：1~3 节	要点一：1~3 节
要点二：4~5 节	简单讲解一下
要点三：6~8 节	要点二：6~8 节

让我们再以腓立比书 3 章 1 至 11 节为例，我们在第四课已经找出它的要点。若我们的主题也包含这个两要点，那么，讲章的要点就如下：

经文大纲的要点	讲章大纲的要点
1. 要防备假教师，不以肉体夸口（1~6 节）	1. 要防备假教师，不以肉体夸口（1~6 节）
2. 要学效保罗，以认识基督为至宝（7~11 节）	2. 要学效保罗，以认识基督为至宝（7~11 节）

（二）修饰经文大纲要点，变成一般的讲章的大纲要点

很多时候，我们都要跟会众介绍我们的讲道大纲。在介绍的时候，若我们完全以经文的大纲的要点，作为讲道大纲的要点，就会显得很累赘。因此，我们可以把经文大纲的要点按我们宣讲的焦点修饰一下，成为一个合乎会众期望和中国教会传统的大纲，例如：

1. 腓 3:1~11

经文大纲的要点	讲章大纲的要点（经过修饰）
1. 要防备假教师，不以肉体夸口（1~6 节）	1. 不以肉体夸口（1~6 节）
2. 要学效保罗，以认识基督为至宝（7~11 节）	2. 以认识基督为至宝（7~11 节）

2. 诗 133:1~3

经文大纲的要点	讲章大纲的要点（经过修饰）
1. 如同膏立大祭司（2 节）	1. 互为祭司，彼此服侍（2 节）
2. 如同甘露降在锡安山（3 节上）	2. 彼此滋养，成长丰盛（3 节上）
3. 因为其中有神所命定的福（3 节下）	3. 有神同在，生命有力（3 节下）

二、以经文结构作为讲章的大纲结构

我们研究一段经文时，往往会发现作者用一个主要的结构关系，把经文的要点串联起来。因此，经文中的主要结构关系也应该是讲章中释经的主要结构关系。例如，约翰福音 10 章 11 至 15 节先讲主是好牧人，再用雇工来作“对比”。如果我们用这整段经文来讲道，我们也应该用“对比”的结构来写大纲。我们先讲“主是好牧人”的要点，然后讲“雇工”对羊的态度，用两者来作比较（见下表）。

经文大纲的要点	讲章大纲的要点
1. 主是好牧人（11、15 节）	1. 主是好牧人
2. 主不是雇工，不会撇下羊（12~13 节）（跟雇工对比）	2. 主不是雇工，不会撇下羊 （跟雇工对比：雇工遇到危险，会撇下羊，自保逃跑；相反，主却顾念羊，愿意为拯救羊而舍命）
3. 主和他的羊彼此认识（14 节）	3. 主跟我们彼此认识：彼此之间有一份亲密的关系

经文大纲的要点	讲章大纲的要点（经过修饰）
1. 主是好牧人（11、15 节）	1. 好牧人为我们舍命（11、15 节）
2. 主不是雇工，不会撇下羊（12~13 节）（跟雇工对比）	2. 好牧人不撇下我们（12~13 节）
3. 主和他的羊彼此认识（14 节）	3. 好牧人认识我们（14 节）

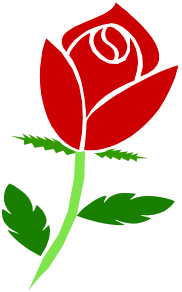
又例如雅各书 1 章 2 至 4 节：

经文大纲的要点	讲章大纲的要点
1. 在百般试炼中，都要以为大喜乐（2 节）	1. 在百般试炼中，都要以为大喜乐
2. 因为信心经过试验，就生忍耐（3 节）	2. 因为信心经过试验，就生忍耐 （解释因果关系）
3. 目的：成全完备，毫无缺欠（4 节）	3. 神的目的：让我们成全完备，毫无缺欠

经文大纲的要点	讲章大纲的要点（经过修饰）
1. 在百般试炼中，都要以为大喜乐（2 节）	1. 遇试炼当喜乐（2 节）
2. 因为信心经过试验，就生忍耐（3 节）	2. 试炼中生忍耐（3 节）
3. 目的：成全完备，毫无缺欠（4 节）	3. 胜试炼无缺乏（4 节）

当我们向会众指出，他们在百般试炼中，都要以为大喜乐之后，我们可以按着经文的结构关系，向会众解释我们要以落在试炼中为大喜乐的原因，并且指出神容让我们经历试炼的目的。

在一般情况下，特别是对初学讲道的人来说，用经文的结构关系来铺排讲章大纲的要点，会使讲章大纲的脉络更清晰。如果经文的主要结构关系是“先因后果”，讲道时也要先论述事情的原因，再论述事情的结果；如果经文使用“目的”关系，我们也要指出行动是什么，目的是什么。这些结构关系能让讲章大纲好像一朵正在盛放的花那样，吸引会众越来越有兴趣听下去。



三、限制要点的数目

人们通常比较容易记住三个要点，所以传道人的讲章一般只有三个要点。这不是说，只能有三个要点。但无论如何，我们要下决心选取紧贴主题的内容，毫无保留地删除与主题无关的内容，保持内容一致、集中。

然而，话说回来，有些时候，在预备过程中，我们可能会发现有一些要点，纵然未符合主题，可是也切合会众的需要。在这样的情况下，我们在不修改主题的情况下，可以做一些适当的延伸。我们在《查经技巧（下）》第六课介绍过延伸的意思，大家还记得吗？

例如诗篇 133 篇，经文并没有提到和睦同居是要付代价的。然而，我们可以想象：在同往耶路撒冷的道上，要和睦同居，就需要彼此迁就、包容、帮助、分享（例如：食物），甚至彼此照顾，这些都是需要付代价的。同样，今天在教会里，弟兄姊妹要合一相爱，是要付代价的，但必定会经历到神的同在。在这里，我们从“和睦同居，蒙神赐福”，延伸到“和睦同居是要付代价的”。

四、总结

我们讲道时，在开始解释一个要点之前，我们要用一句直接、清楚、具体的话向会众阐明那个要点。我们要让会众从那句说话知道讲章的脉络。例如刚才引用的约翰福音

10 章 11 至 15 节，我们讲第一个要点的时候，可以这样说：“今天这篇讲道的第一个要点是：主是好牧人，为羊舍命。”

然后，我们可以把约翰福音 10 章 11 节的经文读出来，让大家再次注意经文。神的话语是有权柄的，突出经文会使我们的讲道带有能力。虽然在讲道前我们已经把经文读了一遍，但在讲道中，我们要继续把会众的焦点引导到那段经文上，把经文的要点部分的经节再读一遍。

研经心得作解释

四大元素的第二个元素是最清楚的解释。

一、以要点的小点来解释经文的意思

一段比较长的经文，除了要点外，每个要点之下都可能会有一些小点。在讲道时，要有效解释经文的意思，我们可以用经文的小点来解释相关的要点。例如腓立比书 3 章 1 至 11 节，我们已经在第四课找出它的要点和小点。在编写讲道大纲时，我们只需把小点放在解释一栏就可以了（见下表）：

主题：要靠主喜乐，就不要靠肉体，并且以要认识基督为至宝（腓 3:1~11）	
要点	解释
1. 不以肉体夸口（1~6 节）	1. 假教师想靠肉体得救，不倚靠圣灵（2~3 节） 2. 保罗的例证（4 至 6 节）：凭肉体他该大有可夸，然而，这些反而拦阻他认识基督。
2. 以认识基督为至宝（7~11 节）	1. 为认识基督已经丢弃万事，看作粪土（8 节） 2. 得以在基督里面（更深认识基督），是因着信基督，不是因行律法（9 节） 3. 愿与基督一同受苦，可以更认识基督，经历他复活的大能（10~11 节）

又例如哥林多前书 12 章 12 至 26 节，这段提及恩赐的搭配。要编写这段经文的讲道大纲，我们可以把小点放在解释那个栏就可以了（见下表）：

主题：肢体要彼此联结、尊重、互补和相顾	
要点	解释
一、彼此联结（12:12~14）	
二、彼此尊重（12:15~20）	1. 不轻看别人
	2. 不轻看自己
	3. 要互相尊重
三、彼此补足（12:21~24）	1. 接受自己的限制
	2. 接受别人的帮助
	3. 放下自我俯就人
四、彼此相顾（12:25~26）	

列出了要点之下的小点，我们对相关的解释可谓一目了然。若经文的要点之下并没有小点（如上表的要点一和要点四），我们就可以把我们拆解结构关系和深入研经所得的解释写上去（见下表）。

主题：肢体要彼此联结、尊重、互补和相顾	
要点	解释
一、彼此联结（12:12~14）	肢体虽多，但联结在一个身体上。
二、彼此尊重（12:15~20）	1. 不轻看别人
	2. 不轻看自己
	3. 要互相尊重
三、彼此补足（12:21~24）	4. 接受自己的限制
	5. 接受别人的帮助
	6. 放下自我俯就人
四、彼此相顾（12:25~26）	要同甘共苦。

然而，大家不用把哪些是要点，哪些是小点，逐一仔细地告诉信徒。因为对信徒来说，这样做不单不能帮助他们记忆，反而会使他们感到混乱，分不清哪些是小点，哪些是要点。

二、解释结构关系

至于经文里的重要结构关系，我们要用浅白的言词向会众说明这些结构关系要表达的意思。例如，作者三番四次重复提到的字词或短句，我们要指出它们，令会众注意它们，并且说明这是这段经文要强调的信息。例如腓立比书 3 章 1 至 6 节，保罗要通过这段经文带出什么信息？其中最重要的话题是什么？

1. 第 1 至 3 节重复出现的关键词包括：靠、防备、割礼、肉体、就律法说 / 就律法的义说；留意：“防备”重复了三次，而防备的对象也同样重复了三次，就是犬类、作恶的和妄自行割的。保罗在这段经文要强调的信息是：要防备假教师，不要靠肉体夸口。他们提倡在信靠基督以外，还要靠行割礼才能得救。
2. 第 4 至 6 节有一个关于保罗身份的递进。我们不一定要向会众提出递进这个词语，但我们可以指出：保罗在这里表明，按肉体来说，他的社会和宗教地位是越来越高的，比其他人更有条件靠肉体夸口，可是这些反而拦阻他认识和接受神的救恩。我们可以把这些加在解释里面（见下表）：

主题：要靠主喜乐，就不要靠肉体，并且以要认识基督为至宝（腓 3:1~11）	
要点	解释
一、不以肉体夸口（1~6 节）	1. 假教师想靠肉体得救，不倚靠圣灵（2~3 节）；保罗三次重复提到“防备”、“靠肉体”；强调：一定要防备靠肉体。 2. 保罗的例证（4 至 6 节）；凭肉体他该大有可夸，然而，这些反而拦阻他认识基督。他的社会、宗教地位越来越高，他比众人更有条件靠肉体夸口，可是这些反而拦阻他认识和接受神的救恩。

话说回来，这并不是说我们要把整段经文内的每一个结构关系逐一解释，例如，这段经文中有一个问答，又有一个重复。从以上例子可见：我们解释结构关系的目的是要把相关的通用原则说清楚，以致可以帮助会众把所听的道应用出来。至于那些跟通用原则和应用无关的结构关系，除非对经文的解释和上下文的脉络有重要作用，不然，就不用说。

三、解释其他相关的事情

若有需要，我们也可以在“解释”一栏加入以下的资料：

1. **经文的背景：**事件发生的时间、地点、文化背景和人物。例如要宣讲启示录第 2 和 3 章提到的七个教会，就要向会众解释相关城市的地理位置和经济概况。例如：老底嘉城的“不冷不热”跟地理有关，指的是那个地方的水质。
2. **上下文**可以让会众更清楚讲道的经文的意思。例如创世记第 28 章，雅各第一次在伯特利与神相遇的经历，我们要根据上文解释一向甚少出门，只爱住在帐篷里的雅各离家的原因。
3. **其他相关的经文：**有时，我们需要“以经解经”，引用其他书卷相关的经文。例如，亚伯拉罕决定遵照神的吩咐把以撒献上，他当时心里到底在想什么？我们可以引用希伯来书 11 章 17 至 19 节，指出他当时相信：神既然说以撒才是他的后裔，因此即使他把以撒献上，神是可以使他从死里复活的。
4. **某些字或词语的意思。**那些你花时间提问、思想和查考的，原本你不明白的地方，相信大部分会众也不明白，你的解释可以让会众更深入明白和更准确掌握经文的意思。

但我们要留意，不要花时间解释圣经学者的分歧看法，或你仍然弄不明白的地方。你只需要解释你同意或已经找到答案的地方。

范例

相信大家现在都已经明白，怎样建构讲章的大纲的首两个部分：**最有力的圣经根据和最清楚的解释**。以下是一些范例，供大家参考。大家会发现，我们把研经心得写进解释一栏。另外，留意查看要点、解释和应用，是否跟主题一致。

一、诗 133:1~3

由于经文只有三节，非常精简。在解释一栏，我们把先前在第五课所讨论关于彼此为祭司和彼此滋养的内容写进去，并且把相关的应用写在应用一栏。

主题：弟兄和睦同居，何等善美，如同膏立大祭司，又如同甘露降在锡安山，因为必蒙神赐福。		
要点	解释	应用
1. 互为祭司，彼此服侍（2 节）	1. 大祭司的主要职责：服侍、教导、代求、祝福 2. 膏油的香味非常独特：在别的地方找不到 3. 从头流到衣襟：善美的见证是看得见、闻得到的	- 要在这时代成为神善美的见证，首要的是合一相爱 - 不可以独来独往 - 不可轻看自己和别人
2. 彼此滋养，成长丰盛（3 节上）	1. 介绍黑门山和锡安山的地理、气候 2. 露珠：彼此滋养，生命成长，变得更丰盛	合一相爱，彼此的生命都会成长，变得更丰盛
3. 有神同在，生命有力（3 节下）	因神的同在，成为一个长久充满生命力的群体	要成为一个长久有生命力的群体，就要合一相爱，因而经历神的同在
延伸：要付代价	需要彼此迁就、包容、帮助、分享（例如：食物），甚至彼此照顾，是要付代价的	合一相爱是要付代价的，例如：……

二、腓 3:1-6

主题：要靠主喜乐，不倚靠肉体（腓 3:1-6）		
要点	解释	应用
一、要防备假教师，不以肉体夸口（1~6 节）	解释经文：靠主喜乐，亦可以译作：在主里喜乐，因主喜乐。今天，你因什么喜乐？ 1. 假教师想靠肉体得救，也就是行割礼；不倚靠圣灵（2~3 节） 2. 保罗的例证（4 至 6 节）：若可以靠肉体得救，他最有资格。 这些不但不能叫他得神的喜悦，反而拦阻他认识基督，他甚至因而逼迫神和他的教会。	- 我们今天也面对同样的危机——不是因主喜乐，而是因敬拜和事奉神的外在行为而喜乐，以为这些能使自己比别人更能得到神的悦纳。 - 但这些都不能叫我们得到神的喜悦，反而使我们自以为是。

交棒

预备讲道的第七步：以四大元素建构讲章的大纲。这一课的棒是：

1. 大纲如同路线图
2. 四大元素为建材
3. 主题要点为根据
4. 研经心得作解释

研习部分

一、小组研习

现在就请运用你在这节课所学习的内容，着手建构你已经挑选的腓立比书经文的讲章大纲，把各要点、相关的解释和应用写下来。

二、大组研习

请老师邀请各组学员把他们所写的跟所有同学分享，然后请大家讨论各组所写的是否恰当。

解经式讲道总体的棒——“火箭图”

