

第三课：深入研经拆结构

预备讲道的第三步：深入研读经文，拆开结构关系。

【教学提示：这一课的目的是帮助学员温习，若学员都能熟练地找出一段经文的结构关系，老师就可以省略以下大部分内容，直接到“研习部分”，跟学员找出腓立比书3章1至11节中经文的结构关系。】

谦卑祷告愿受教

📖 诗 119:18 求你开我的眼睛，使我看出你律法中的奇妙。

📖 诗 119:12 耶和華啊，你是应当称颂的！求你将你的律例教训我！

让我们重温解经式讲道的定义：选择一段经文，研读、分析它跟上下文的关系，找出经文的中心思想和跟中心思想有关的几个要点，作为讲道的主旨和要点；然后通过具体的解释、论证和例子，把经文里的真理或原则阐明，让圣灵把真理应用在自己身上，再应用在会众的实际生活中。

这个定义中的“研读”，意思是深入、严谨地查考，从而发掘经文中的真理与属灵意义。“分析”的意思是尽量找出组成这段经文的每个元素，包括每个句子、每一节、每个段落，不仅要找出它们的意思，也要找出它们彼此之间的关系——是如何组合在一起的。由此可见，讲道是从查经开始。

预备讲道的第三步工作是深入研读讲道的经文。网络上有不少释经书籍、讲章和讲道的录像，但我们不建议大家在开始准备讲章时就参考这些材料。我们要记住：劳力的农夫，理当先得粮食；若我们在研读神的话语上下苦功（正所谓1分灵感，99分汗水），让神借经文先向自己说话，我们的心灵必定会先得到喂养和饱足，我们就会受感动，就会有话跟会众分享。相反，若我们打算走捷径，拿人家现成的材料，东拼西凑成为自己的讲章，这样的讲道对我们自己和听的人都是莫大的损失。因为我们自己还没吃饱，自己的心还没火热起来，在这样的情况下，听的人又怎会吃得饱呢？他们的心又怎会火热起来呢？我们不是说完全不可以参考释经书籍、讲章和讲道的录像，但要留待自己研读和分析经文之后，也就是做了以下步骤之后，才去参考。

每一次预备讲章时，我们必须先在神面前谦卑下来，求神先给我们一双受教者的耳朵。我们必须明白和经常提醒自己：在讲台下我们只是一个普通的信徒而已，我们也需要神用他的话来喂养我们；我们必须先吃下书卷，并且吃得饱，才能让神通过我们喂养他的羊。

此外，不管我们拿了多少个神学学位，讲道经验多么丰富，我们也要谨记还有很多经文是我们不明白的。走进一所国际认可的神学院图书馆，看见数以万计的藏书，很多人会自然感到自己的知识真的很有限；若我们以为自己已经知道很多，那只代表我们其实很无知。因此，我们必须求圣灵开我们心窍，引导我们领悟经文的意思和信息。我们若祈求圣灵，他必定会把经文中的真理向我们显明。耶稣应许我们说，圣灵会引导我们进入一切的真理（参约 16:13），并且神亦应许：“凡寻找的，就寻见。”

一位牧师服事满了 39 年，有不少人很喜欢听他讲道。可是，他还是觉得自己的讲道不行，然而，他认为这样的感觉没有什么问题，因为可以使他不得不为他的讲道祷告。多年来，他会这样为自己的讲道祷告，求神：⁹

1. 帮助他好好把握经文的内容，不然，他不愿站起来讲道。
2. 使他被从神而来的信息牢牢抓住，掌管和控制他的心。因为他要在讲道时，流露真正的情感。
3. 使他在心灵里跟所有会众有共鸣，因为他不愿看到呆滞的表情，他要与会众接触，有效地交流。
4. 使他看到生命被改变。

上述祷文的第一点是什么？是好好把握经文的内容。要好好把握经文的内容，我们必须运用查经的技巧来理解经文。若我们平常多运用这些技巧深入研读经文，正所谓熟能生巧，当我们深入研读讲道的经文时，我们就能更容易掌握经文的内容。因此，要成为一位好的讲道者，就要先做一个常常深入研读圣经的人。我们会在这一课跟大家重温《查经技巧（上）》和《查经技巧（下）》的查经技巧。

经文分段反复读

要深入研经，就要先把经文分段，然后反复研读各分段的经文。康培·摩根是 20 世纪初英国非常有名的讲员，今天，大家仍然可以读到他的释经书，那些都是非常分量的著作。他预备讲道时，会把有关经文，甚至整卷书反复读几十遍。为什么要这样读？因为反复研读可以帮助我们更有效地找出经文里面的结构关系，引导我们提问和思想，把神的话藏在我们心里。这不是说，大家必须像他那样，一定要把经文反复读几十遍，而是必须至少把经文反复读几遍。

至于分段的方法，大家既可参考不同圣经译本现成的分法，亦可按经文内容自行分段。现在就请大家把以下两段经文分段：

1. 腓立比书 3 章 1 至 11 节

其中一个分法是：

第一段：1 至 6 节，不以肉体夸口

第二段：7 至 11 节，以认识我们主耶稣基督为至宝

2. 撒母耳记上 17 章 1 至 58 节

其中一个分法是：

第一段：1 至 11 节，歌利亚向以色列人挑战

⁹ 麦基弗：《我为自己的讲道祷告》，收录于罗宾森、拉逊合编：《讲道者工作坊》，美国：更新传道会，2010 年，第 74~77 页。

第二段：12 至 21 节，大卫被父亲差遣到兵营

第三段：22 至 30 节，大卫重复查问杀死歌利亚会得到什么奖赏

第四段：31 至 39 节，大卫向扫罗表示自愿出战

第五段：40 至 54 节，大卫杀死歌利亚

第六段：55 至 58 节，扫罗查问大卫是谁的儿子

当然，以上只是其中一种分段方法。你的分法又是怎样的？你根据什么原则来分？可否跟大家分享一下？事实上，就同一章经文，不同的圣经学者分法都不一定一致。然而，最重要是要分段，这样可以让我们较容易研究和分析经文。

结构关系要分析

要深入研读一段经文，就必须观察、解释它的结构关系，从而了解作者如何铺排他要表达的内容，以及各部分如何连合起来。这个课程将会用腓立比书 3 章 1 至 11 节的经文来示范如何一步一步写好一篇讲章。

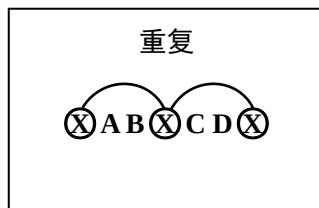
【教学提示：若学员很熟悉以下的十二种结构关系，老师就不用解释这些关系，直接跟学员看这些结构关系的例子就可以了。】

一、观察、解释结构关系

在《查经技巧（上）》，大家学习过十二种结构关系，你能把它们一一说出来吗？它们分别是：

（一）重复（反复、再发生的、重提、重新出现）

“重复”是指相同或相近的词语、片语、句子和观念一再出现的写作技巧，用以强调重点或突出主题。这些重复出现的词语称为“关键词语”。右图的“X”代表重复出现的词语，我们把“X”圈出来，然后用线连起，代表重复的结构关系。关键词语的线索就是“重复”。



1. 腓 3:1~6

大家可以在腓立比书 3 章 1 至 6 节中找到哪些重复的结构关系？这段经文有以下几组重复出现的关键词：靠、防备、受割礼、肉体、就律法说 / 就律法的义说、犬类 / 作恶的 / 妄自行割的。由于我们不是研读一两节经文，而是一段较长的经文，因此，我们不仅要留心那些重复出现的关键词，更要留心在这个分段中重复出现的片语、句子。一般而言，重复出现的句子对认识该分段的意思最为关键，其次是片语，最后才是字词。在这段经文中，我们要留意“防备”重复了三次，而防备的对象“犬类、作恶的和妄自行割的”也同样重复了三次；含有“防备”的句子出现了三次，这点非常重要。此外，“靠肉体”这个片语出现了四次（其中一次是：我更可以靠着〔肉体〕了）。这些重复的关键句子和片语突显保罗在这段经文中要强调的信息是：要防备那些假教师（犬类、

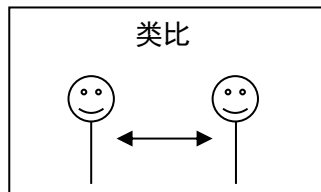
作恶的、妄自行割的），因为他们教导人要靠肉体（受割礼）。

2. 腓 3:7~11

在这个分段中，重复出现的关键词包括：当作 / 看作、有损的 / 粪土、万事、基督 / 认识基督 / 得着基督、因基督 / 为他 / 为要得着基督、信、义、晓得、复活。“当作有损的”，加上“看作粪土”（它的意思比“当作有损的”更强烈，但是同义）重复了三次；此外，“认识我主耶稣基督”、“认识基督”、“得着基督”，这些意义相近的片语也重复了三次。显而易见，保罗要强调：相对于认识和得着基督，所有其他的事都是有损的，都像粪土一样，都是可以丢弃的。

（二）类比（比较、相比、相似、类似、相配）

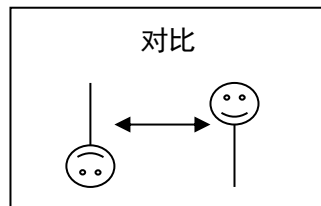
“类比”是把两种事物、语句或观念放在一起，借比较显出**相同、相似**的关系。“类比”的线索是：好像、怎样、照样、也、如等等。



在腓立比书 3 章 1 至 11 节中，我们找不到类比的结构关系。然而，我们要留意保罗在第 2 节，以“犬类”来形容那些假教师。这里的“犬类”是指那些到处号叫和觅食的流浪狗。也就是说，他把这类流浪狗跟那些假教师作类比。你认为他要比两者的哪方面？这里要比较的可能是：假教师到处传讲谬理，如同流浪犬到处吠；他们寻找可以受骗的人，就如同流浪狗寻找食物一样。

（三）对比（相反、不同、相对、成对照）

“对比”是把不同或相反的两件事物、语句或观念放在一起，借对照显出两件事物**相反或相异**之处。“对比”的线索是：不是……而是、只是、虽然、然而、但、唯、却、乃、反等等。



1. 腓 3:7

📖 腓 3:7 只是我先前以为与我有益的，我现在因基督都当作有损的。

这节经文有一个对比的线索：**只是**。保罗以过去（认识基督前）的价值观跟现在（认识基督后）的价值观作对比：先前以为与我有益的，现在因基督都当作有损的。

先前与我有益的 $\longleftrightarrow$ 现在因基督都当作有损的

2. 腓 3:9

📖 腓 3:9 并且得以在他里面，**不是**有自己因律法而得的义，**乃**是有信基督的义，就是因信神而来的义。

这节经文提供了一个关乎对比的线索：**不是……乃是**。保罗以“自己因律法而得的义”跟“因信神而来的义”作对比，从而比较它们的作用：人之所以能得以在基督里面，不是靠自己行为而得的义，而是因着信基督而得的义，也就是因信神而来的义。

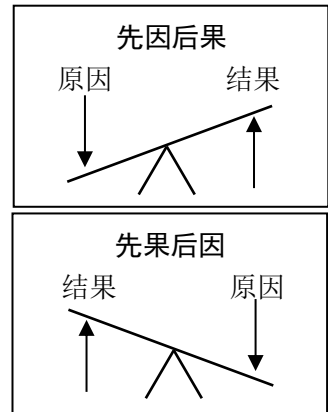
自己因律法而得的义 $\longleftrightarrow$ 有神基督的义，就是因信神而来的义

（四）因果关系

圣经作者常常用因果关系来指出两组句子的关系：一组是原因，另一组是结果。“先因后果”意思是先提及事情的起因，后指出事情的结果；“先果后因”即是先交代事情的结果，后指出带来这结果的原因。

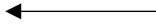
📖 腓 3:2~3 应当防备犬类，防备作恶的，防备妄自行割的。³ 因为真受割礼的，乃是我们这以神的灵敬拜、在基督耶稣里夸口、不靠着肉体的

这里有一个先果后因的关系，线索是因为。



结果
应当防备犬类，防备作恶的，
防备妄自行割的

原因
真受割礼的，乃是我们这
以神的灵敬拜、在基督耶
稣里夸口、不靠着肉体的



在旧约，割礼是神与以色列民立约的记号。但我们借着基督的教赎和圣灵的工作，已经与神立了新约，因此，正如歌罗西书 2 章 11 节所说的，我们已受了不是人手所行的割礼。因此，要防备假教师，因为他们坚持人在信主以外，还要受人手所行的割礼才能得救。

📖 腓 3:8 ……我也将万事当作有损的，因我以认识我主基督耶稣为至宝。……

这里有一个先果后因的关系，线索是因。保罗以认识主基督耶稣为至宝，因此，他就把万事当作有损的。

结果
我也将万事当作有损的

原因
我以认识我主基督
耶稣为至宝



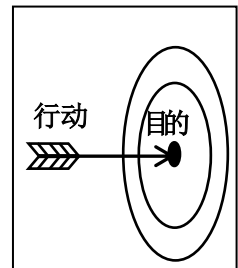
在这个例子里，保罗把万事的价值跟认识基督的价值作对比：认识基督乃是至宝，相比之下，万事都是有损的，都可以看为粪土。因此，为得着基督，宁愿丢弃万事。

（五）目的

目的关系所指的就是作者把一个行动记录下来的同时，也提到采取这个行动所要达到的预期结果，也就是我们在这儿所指的目的。

📖 腓 3:8 ……我为他已经丢弃万事，看作粪土，为要得着基督；……

目的关系的线索是：为要。



行动
我为他已经丢弃万事，看作粪土

目的
得着基督



（六）条件

条件句表示在符合所列明的条件后，接着句子所提到的反应、行动或后果就会出现；这些反应、行动、后果是否会出现，在乎条件句所订定的条件满足了没有。

📖 腓 3:4 ……若是别人想他可以靠肉体，我更可以靠着了。

条件的线索是：若是。

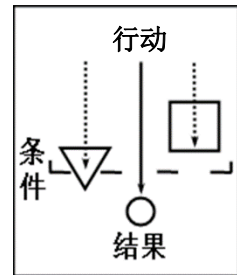
条件

结果

别人想他可以靠肉体



我更可以靠着了



（七）问答

“问答”是一种很有力并经常被使用的技巧。作者借着发问刺激读者去思考，吸引他们的注意。许多时候，圣经作者提出一个问题，然后在接下来的经文里回答，这是“自问自答”；有时作者却只问不答，文学上称之为“设问”。“问答”的线索是：吗、呢、？等。

腓立比书 3 章 1 至 11 节并没有问答。你可以在其他腓立比书的经文中，找到问答的结构吗？（例：腓 1:18 的“这又何妨呢？”）

问答

? → !

（八）普遍到细节（普遍原则 / 具体细节）

作者先表达一个普遍原则或概念，然后用几个具体的细节或事物加以论证、说明；这种技巧本来称为“演绎”，但为了更容易掌握它的意思，我们直接用它的两个主要元素描述它，称为“普遍到细节”。后面的细节是为了论证或解释前面的普遍真理而写的。

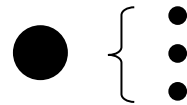
在腓立比书 3 章 1 至 11 节的经文中，我们可以找到“普遍到细节”的例子：

“靠肉体”（参腓 3:3~4）是一个普遍的概念；以下是保罗可以靠肉体的细节：

- 靠出身背景（靠出身背景其实也是一个普遍的概念，它的细节是：我出生后第八天受割礼；我是以色列族、便雅悯支派的人，是希伯来人所生的希伯来人。）
- 靠个人成就（靠个人成就的其实也是一个普遍的概念，它的细节是就律法说，我是法利赛人；就热心说，我是迫害教会的；就律法上的义说，我是无可指责的。）

普遍到细节

普遍的原则 细节



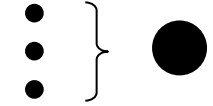
（九）细节到普遍（总结、概括、具体细节 / 普遍原则）

作者先提出几个细节，然后把把这些细节总结到一个普遍原则里；这种技巧本来称为“归纳”，但为了更容易掌握它的意思，我们直接用它的两个主要元素描述它，称为“细节到普遍”。后面的普遍真理总结、概括了前面的细节。如果经文先有“细节”，后有“普遍原则”，就是“细节到普遍”（细节→普遍原则）。

在腓立比书 3 章 1 至 11 节，找不到有“细节到普遍”的关系。

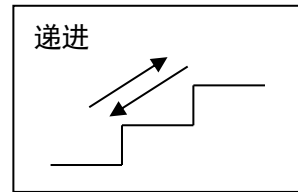
细节到普遍

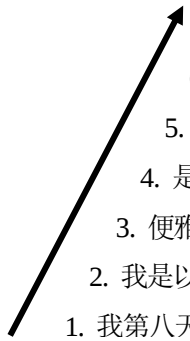
细节 普遍的原则



（十）递进（递升、递降；高潮、顶点、最高点；低点、最低点）

“递进”表示程度上渐次加深。“递进”结构的意思是：作者特意编排一些名词、片语、分句或句子，程度由低至高、由浅入深，一层一层地铺陈出来，为要引发高潮与注意力。另一方面，作者也可以把话题由高点带到一个低点（例如情况愈来愈恶劣或严重，这种“递进”关系也可以称为“递降”）。



- 
7. 就律法上的义说，我是无可指责的
 6. 就热心说，我是逼迫教会的
 5. 就律法说，是法利赛人
 4. 是希伯来人所生的希伯来人
 3. 便雅悯支派的人
 2. 我是以色列族
 1. 我第八天受割礼

1. 腓立比书 3 章 5 至 6 节是一个“递进”例子：

请问：这是一个关乎什么的递进？作者使用这种写作方法的目的是什么？

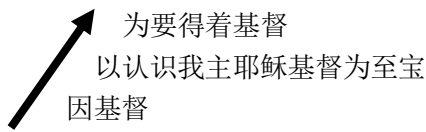
1. 他第八天受割礼，表明他不是到了成年后才归附犹太教的外邦人；
2. 他是以色列族，因此，他有犹太人的血统；
3. 他的家谱是清清楚楚的，可以查得出他是属于便雅悯支派的，因此，他是犹太人，是千真万确的；
4. 是希伯来人所生的希伯来人：他的血统很纯正，一点外邦人的血统都没有；
5. 在犹太人中，他是法利赛人，是律法专家，地位崇高；
6. 他（比他同龄的人更长进），曾经为神大发热心，逼迫教会；
7. 就律法上的义说，他是无可指责的；律法的一切要求，他都做足了。

这是一个关乎保罗个人背景和成就的递进。保罗以他的出身背景、个人的成就和宗教行为指出：在犹太人的社会中，若按肉体，他的地位是越来越高的，甚至到了无可指责的地步。因此若人可以靠肉体而得到神的义，他就更加可以了。

2. 另一个递进的在腓立比书 3 章 7 至 8 节：

- 
- 为他丢弃万事，看作粪土
 - 将万事看作有损的
 - 把先前以为与我有益的，都当作有损的

这是一个关于为基督舍弃的程度的递进：起初是把以为与他有益的事都当作有损的；后来是把所有的事都当作有损的；最后是为丢弃万事，看作粪土。保罗这样做的原因跟下面的递进有密切的关系：

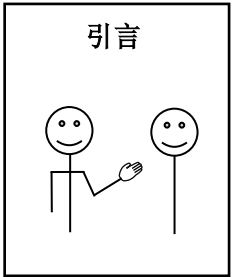


这是一个关于舍弃原因的递进：起初是因基督；后来是因为以认识主耶稣基督为至宝；最后是为要得着基督。

（十一）引言

作者使用引言来介绍他将要说的主题和内容，并引起读者的兴趣。因此，当我们观察一段比较长的经文时，如果能先找出那些作为引言的经节，就很有可能知道这段经文的主题和大概内容。

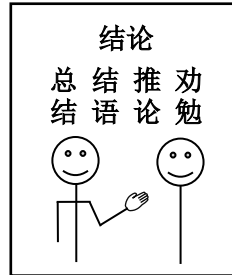
📖 **腓 3:1** 弟兄们，我还有话说，你们要靠主喜乐。我把这话再写给你们，于我并不为难，于你们却是妥当。



这节经文是腓立比书 3 章 1 至 11 节的引言，指出保罗写这段经文的目的：是要他们靠主喜乐（或译：在主里喜乐）。虽然这些话他们曾听过，但保罗仍是要再写给他们，在保罗并不厌烦，对他们却是个保障（参新汉语译本）。也就是说，下文所写的跟他们能否靠主喜乐有一定的关系。所以当我们释经时，就要思想下文所说的跟靠主喜乐有什么关系。

（十二）结论

找到圣经作者在某段经文最后所下的结论，可以帮助我们断定相关经文的意思在哪儿结束，以及确定作者在说什么，从而帮助我们理解相关经文跟上文的关系。在腓立比书 3 章 1 至 11 节这段经文，我们找不到明显的结论。



二、留意最常见的结构关系

在以上 12 个结构关系中，有好几个是圣经作者常常使用的，也是我们在研读经文时要特别留意的，它们分别是：

（一）重复

我们相信神不会说多余的话。若圣灵启示圣经作者重复提到某些话，那些一定是神要我们特别注意的。例如腓立比书 3 章 1 至 11 节，到底保罗要借这段经文带出什么信息？它最重要的话题是什么？由于我们现在要研读的不是一两节经文，而是一段有十多节的经文，因此，我们不仅要留心个别重复出现的关键词，更要留心那些重复出现的句子和片语。

正如先前所指出的，在腓立比书 3 章 1 至 6 节中，含有“防备”的句子出现了三次，明显是关键句。此外，“靠肉体”这个片语出现了四次。这些重复的关键句和片语

三、一边观察，一边思想

我们要一边观察这些结构关系，一边思想：作者如何使用我们所观察的结构关系表达他想表达的信息呢？或者说，我们认为作者运用这些结构关系的目的是要表达什么？作者要对当时的读者说什么？这对当时的读者有什么意义？也就是说，我们要问：作者就这个话题说了什么？例如研读腓立比书 3 章 1 至 11 节时，我们要思想：能否靠主喜乐跟靠行为而得的义（靠肉体夸口）、因信而得的义、人生的追求有没有关系？如果有，那是什么关系？

在我们把经文应用到会众身上前，要先发掘作者把什么真理和如何应用在当时的读者身上；这样就能避免凭己意主观地揣测经文的意思，造成凭主观想法去讲道的危险。我们除了要运用查经技巧，也要留意自己研经时的态度。我们研经、预备讲章时，不要让自己的成见或假设左右我们的判断。未经过深入查考就断定经文的意思，是十分危险的事，因为我们主观的想法和固有的认识很可能是错误的。我们必须让经文原来的意思引导我们的思想，而不是把我们个人的意思放进经文里。正如我们在《查经技巧（下）》第二课一开始所引用的例子——“救恩”这个词在不同经文中，意思可以完全不一样。

回到腓立比书 3 章 1 至 11 节，到目前为止，就我们通过各种结构工具的观察得出的结果，你认为保罗想通过这段经文对当时的读者说什么？他所说的，跟他们能否靠主喜乐有什么关系？我们会在下面跟大家作进一步的讨论。

认识背景兼提问

找出经文的结构关系后，我们要认识经文的背景，并且就不明白的地方提问，务求能正确地解释经文。这不是说我们要成为释经专家，而是要尽最大努力去明白经文的意思。因为我们讲道时要向听众解经，就必须忠心地解释清楚，让听众都听得明白。

一、认识上下文和书卷的背景

我们曾经在《查经技巧（下）》指出：不怕你不懂原文，最怕你不看上下文。因为好些时候，我们可以从一段经文的上下文发现一些解释该段经文的线索；这比单单研究该段经文的效果更好。

例如，我们读罗马书 12 章 1 节，第一个词语是“所以”，这个“所以”表示这里有一个因果关系，提醒我们要注意上下文：上文是原因，下文是结果。原来罗马书可分为两个主要部分：第 1 至 11 章可以说是将身体献上当作活祭的原因：因为世人，包括犹太人和外邦人都犯了罪，都是罪的奴仆，但神因他的慈爱和公义，为人预备和成就了一个完备的救恩，不仅把人从罪中释放出来，还使人因信称义，并且可以成为神的儿女。这莫大的救恩是出于神的恩典和智慧，绝对不是因为有人先给了神，使神后来不得不以救恩来偿还。而第 12 至 16 章则教导我们如何在现实生活中各个不同范畴成为活祭。你同意吗？明白了 12 章 1 节的上文，我们就可以更透彻地明白 12 章 1 节所说的：“你们如此事奉乃是理所当然的”。既然是理所当然的，那么下文所说的就不是规条，而是我

们因着神对我们的慈爱和他在我们身上的作为，该有的行为表现。

除了上下文，如果时间许可，我们也该阅读该经文的整卷书卷，这样，可以增加自己对经文背景的认识，令我们在解经的时候，可以拿捏得更准确。

（一）例子一：彼得前书

新约书信每一卷书都有独特的主题和背景。假如你要宣讲彼得前书 3 章 8 至 22 节这段关乎为义受苦的经文【教学提示：请老师邀请学员一起读这段经文】。如果你明白彼得前书的背景，你就可以较准确地解释这段经文。把彼得前书从头到尾读几遍，就不难发现这卷书经常提到“试炼”和“受苦”，另外，也重复提到主曾经为我们受过苦。彼得一开始就指出那些分散在好几个地区的弟兄姊妹正落在百般的试炼中（参 1:6），而他在最后一章则说明他写这封信的目的就是鼓励他们，务要在这恩上站立得住（参 5:12）。从种种“线索”，特别是重复，我们可以找到彼得写彼得前书的目的是鼓励一群因为信主而遭受苦难、迫害的弟兄姊妹。彼得用主为他们所作的，包括主的受苦、受死、复活和再来，特别是主的受苦来劝勉他们在苦难中继续信服主，并教导他们如何在日常生活中信服主，显出他们是属于基督的，既可“叫那诬赖的人自觉羞愧”，又能“宣扬那召他们出黑暗入奇妙光明者的美德”。

（二）腓立比书

明白腓立比书的背景和主旨，可以帮助我们解释腓立比书 3 章 1 至 11 节的经文。你知道腓立比书的背景和主旨吗？根据使徒行传第 16 章或网上资料，我们知道腓立比教会建立没多久，就面对逼迫。此外，把腓立比书从头到尾读几遍，再参考相关书籍或网上资料，我们会发现保罗写这卷书信至少有以下三个目的¹⁰：

1. 从第 1 章可见保罗写腓立比书，是要安慰和鼓励腓立比信徒：虽然他正被软禁，但这事不但没有令他忧愁，反而令他欢喜，并且他还要欢喜，因为基督因此被传开了。此外，或许腓立比信徒忧虑保罗的生死，但保罗却指出他并不害怕死亡，但为着腓立比教会的好处，他更愿意继续留下来，并且他相信他会跟他们再次见面。
2. 2 章 24 节提到腓立比教会差以巴弗提去服事保罗，并且把教会的供应带给他。可是，后来以巴弗提患了重病，所以保罗打算打发他回去，并且托以巴弗提把他的谢意带回去（参腓 4:14~18）。
3. 然而，整个教会未能喜乐，主要原因不是因为保罗被囚、以巴弗提病得几乎要死，而是两位在福音工作上曾与保罗一同劳苦的姊妹，友阿爹和循道基不能同心。¹¹ 她们二人应该是资深的同工（因为当年曾与保罗同工），可是她们之间的不和已成了公开的事实，教会内有好些人很可能因她们而分裂成两个阵营，因而未能彼此同心。针对这个问题，保罗在整封信多次提到要同心合意，并且指出要合一，大家要以正确的态度，特别是以基督的心，来看待自己和各人，并且要有正确的价值观和追求

¹⁰ Tremper Longman III & David E Garland (eds.), “*The Expositor’s Bible Commentary: Ephesians ~ Philemon*”, Revised Edition, Michigan: Zondervan, 2006.

¹¹ 王国显：《要在主里同心——腓立比书读经札记》，香港：晨星出版社，1990 年。

的目标等等。与此同时，他以好些正面的榜样和反面的鉴戒作为对比或例证（参 1:5, 1:15~17, 1:27~30, 2:1~4, 2:19~30, 3:17~19, 4:1~5）。

从合一的角度看，3 章 1 至 11 节的主旨就很明显¹²：若大家听从假教师的教训，以行割礼这些宗教行为夸口，就会产生更严重的问题：当大家都以个人的背景、成就、宗教行为来评估自己是否比别人更属灵、更蒙神悦纳，必然会产生比较、争竞、骄傲、嫉妒，也就没法合一，也就没法在主里喜乐。归根究底，我们得以被神称为义的基础是什么？我们应该追求的又是什么？我们在主里面不喜乐的原因是什么？这正是保罗在这段经文要处理的问题。明白了这个背景，我们不仅可以较容易明白保罗在这段经文所要说的，还可以把这个背景跟我们听众的背景连起来，看看有哪些相关的地方，然后，就可以把这段经文应用在他们身上，我们会在第五和第六课跟大家详细讨论这个问题。

话说回来，要从上下文或整卷书信去理解一段经文的背景不是一件容易的事。然而，若我们常常研读圣经，熟悉各经卷的内容，事情就比较容易，可是这需要长时间的操练才能做得好。因此，若大家没法从研读经文的上下文或整卷经卷，找出经文的背景，就可以参考相关的书籍或在网络上找。网络上有很多关于圣经各经卷背景的参考资料。大家也可以在大家学习过的新旧约精览课程，找到各经卷的背景资料。可是，我们要一再强调：要先做好自己能做的，然后才参考网络上的资料。不然，大家在掌握解经的技巧方面，是不会有进步的，甚至可能会因为缺乏练习而退步。

二、不明白，就要问

顾名思义，解经式讲道不可少的部分就是解释经文，因此，遇到以下的情况，我们必须提问，若不明白，就要再读经文和思考它们的意思。

（一）不明白字词的意思

《和合本》有些用词比较古旧艰深，令我们难以完全明白其中的意思，遇上这样的情况，我们可以查考字典或其他圣经译本，务求找出这些字词的意思。例如：创世记 31 章 5 节提到雅各认为拉班的气色向他不如从前了。你知道这句经文的意思吗？你可以对照其他圣经译本，了解这句经文的意思。这里的“气色”其实是指“脸色”（参《和修本》、《新译本》、《吕振中译本》），也就是说，雅各看出拉班对他的脸色改变了；这句经文的意思是，拉班对雅各没有从前那么友善。

再者，有些时候，圣经的作者会对某些词语下了特别的定义，我们一定要按他们的意思来理解这些词语。例如在士师记中，以色列人行耶和华眼中看为恶的事，这“恶的事”到底指什么事？是一般的罪恶吗？还是专指某种特别的罪恶？让我们看看以下的经文：

士 2:11 以色列人行耶和华眼中看为恶的事，去事奉诸巴力。

士 3:7 以色列人行耶和华眼中看为恶的事，忘记耶和华他们的神，去事奉诸巴力和亚舍拉。

¹² 同上。

士 10:6 以色列人又行耶和华眼中看为恶的事，去事奉诸巴力和亚斯他录，并亚兰的神、西顿的神、摩押的神、亚扪人的神、非利士人的神，离弃耶和华，不事奉他。

综观这三段经文，我们可以知道：在士师记中，“耶和华眼中看为恶的事”，不是泛指一般的罪恶，而是指以色列人不事奉神，反而去事奉迦南人的偶像。事实上，这也是列王纪所说的“耶和华眼中看为恶的事”所指的罪恶。由此可见，认识经卷的背景或经文的上下文，有助我们理解当中某些用词或句子的意思。

此外，圣经有好些名词，例如“称义”、“智慧”、“愚顽”、“公义”、“罪”等等，都有它们独特的意思，若我们不明白它们的意思，我们就很难明白相关经文的内容。例如：一般来说，“智慧”和“愚顽”跟人对神的态度有密切的关系：敬畏耶和华是智慧的开端；愚顽人目中无神，因而心里说没有神。例如：在撒母耳记上第 25 章中，拿八的意思是愚顽，你认为他真的愚顽吗？为什么？对牧羊人来说，剪羊毛相当于农夫庆祝丰收。按利未记的规定，人在收割庄稼或收葡萄的时候要顾念穷人。大卫和跟随他的人一直作拿八的保障，一直善待他，但作为大富户的拿八在“庆祝丰收”时，有没有顾念大卫这批穷人的需要？圣经形容拿八为自己摆设的筵席，如同王的筵席。你认为拿八怎样看自己？你认为他以什么样的态度来看待神和他的命令？从他看待自己、神和神的命令的不同态度，你认为他是否愚顽？为什么？

遇到这些圣经的专用名词，大家要先从上下文去理解，若还是搞不懂，就可以参考圣经辞典或神学辞典，也可以参考我们的《基要真理》和《旧约专题二》。

王上 11:5 因为所罗门随从西顿人的女神亚斯她录和亚扪人可憎的神米勒公。

你知道米勒公是什么假神吗？为什么圣经强调它是可憎的？

（二）不明白句子的意思

如果我们不明白圣经某些句子的意思，除了参考不同的圣经译本外，我们也可以阅读经文的上下文，这样做往往可以帮助我们更有效地明白经文内某些句字的意思。

1. 这事以后

创 15:1 这事以后，耶和华在异象中有话对亚伯兰说：“亚伯兰，你不要惧怕！我是你的盾牌，必大大的赏赐你。”

“这事以后”中的“这事”是指什么事？按上文，这是指亚伯兰打败五王，救回罗得的事。这事以后，亚伯兰或多或少都会担忧或惧怕那五王来报仇。从这个角度，我们就明白神为什么一开始就跟亚伯兰说：“你不要惧怕！我是你的盾牌。”

“这事以后”中的“这事”，按上文，也包括麦基洗德为亚伯兰祝福，表示天地的主、至高的神要赐福他。接续麦基洗德所说的，神就在第 15 章跟亚伯兰说他必大大赏赐他。

2. 这些事以后

创 22:1 这些事以后，神要试验亚伯拉罕，就呼叫他说：亚伯拉罕！他说：我在这里。

“这些事以后”中的“这些事”到底是指哪些事？当然不是指一件事。“这些事”应该是指由创世记第 11 章末亚伯拉罕离开吾珥到创世记第 21 章以撒出生，以及亚伯拉罕在别是巴与亚比米勒立约后栽了一棵柳树，又在那里求告耶和华永生神的名，这期间所有发生的种种事情。你认为这些事让亚伯拉罕对神有什么认识？创世记第 21 章结尾提到亚伯拉罕求告耶和华永生神的名，他认识神是永生神。创世记第 22 章之前的经文提到神是怎么样神？你能找出来吗？

创世记 14 章 22 节提到神是天地的主、至高的神；15 章 1 节提到神是他的盾牌，并且要大大赏赐他；15 章 8 节提到神是主；16 章 13 节提到神是看顾人的；17 章 1 节提到神是全能的；18 章 25 节提到神是按公义审判全地的主；20 章 17 节提到神是听祷告的。

你认为：亚伯拉罕经过这些事以后对神的认识，跟他凭信献上以撒有没有关系？当你思想这问题的时候，你就会明白这一连串的事和其中的经历，让他在献以撒的事上对神存着信心。

（三）有其他相关的经文可以参照吗？

有些时候，遇到不明白的经文，我们也可以问：有没有其他相关的经文可以参照？例如：关于创世记第 22 章亚伯拉罕献以撒，除了这段经文外，有没有其他相关的经文呢？希伯来书 11 章 17 至 19 节就是其中一段相关的经文，而这段经文告诉我们：亚伯拉罕因为相信神能叫死人（以撒）复活，所以愿意遵从神的吩咐，把以撒献上。

三、练习

你明白以下腓立比书 3 章 1 至 11 节中的字词、句子的意思吗？有其他相关的经文可以参照吗？【教学提示：老师可以把学员分成几个小组，每组负责找出以下其中三个问题的字、词或句子的意思。】（我们提供的解释只供参考，欢迎老师和学员提出自己的见解。）

1. **妄自行割的**（2 节）：从下文“真受割礼的”和上文“防备犬类、防备作恶的”可见这是指假教师。他们坚持认为在信主以外，还必须接受割礼（在保罗看来，他们就是割自己，所以称他们为妄自行割的）。
2. **割礼**（3 节）：从创世记第 17 章，我们得知割礼其实是神与亚伯拉罕立约的记号，表明人相信和愿意遵守神的约，愿意在神面前作完全人。然而，我们要留意，那是亚伯拉罕对神的拣选和赐福的回应，并不是神拣选和赐福亚伯拉罕的原因。圣经清楚指出，亚伯拉罕行割礼的时候是 99 岁，但神拣选他，呼召他离开哈兰的时候，他是 75 岁（详尽的讨论见罗马书第 4 章）。也就是说，神拣选亚伯拉罕赐福给他并非因为他行了割礼，而是出于神对他的恩典。
3. **真受割礼**（3 节）：根据保罗在第 3 节对真受割礼所下的定义，你认为“真受割礼”是什么意思？有其他相关的经文可以作为参考吗？歌罗西书 2 章 11 至 13 节：“你们在他里面也受了不是人手所行的割礼，乃是基督使你们脱去肉体情欲的割礼。你们既受洗与他一同埋葬，也就在此与他一同复活，都因信那叫他从死里复活神的功

用。你们从前在过犯和未受割礼的肉体中死了，神赦免了你们（或作：我们）一切过犯，便叫你们与基督一同活过来。”在旧约，割礼是一个立约的记号。在新约，我们因着接受主耶稣的救恩和圣灵的重生，已经与神立了新约。这就是我们跟神立约的记号。因此，从这个角度来说，我们是真受割礼的，只是受了不是人手所行的割礼。

4. **不靠着肉体**（3节）：根据保罗在下文对靠肉体的解释，这段经文的“肉体”指的是一个人的出身背景、知识、地位、对宗教的热心和行为。
5. **认识基督**（8节）：保罗在第8节强调“认识我主耶稣基督”，“我”显示认识基督包含跟基督建立亲密的关系。当然这种认识必定包括对主的信任和忠诚。
6. **得着基督**（9节）：我们跟基督的关系可以越来越深、越来越亲密。得着基督的意思很可能是更深和更亲密地认识基督。根据下文第12节“得着耶稣基督所要我得的”，基督最想我们得到什么？赏赐？冠冕？在这些以外，最好和最美的就是基督自己，因为一切的丰盛都在他里面居住。试问有什么可以跟基督相比？也就是说，当我们能够与主深深结连，充分地享受他里面一切的丰盛，这就是得着基督。对保罗来说，这种结连包括与主一同受苦，并且在苦难中，经历他复活的大能。正如他在哥林多后书1章9至10节所说的，当他们不靠自己，只靠叫死人复活的主，主就救他们脱离那极大的死亡。
7. **义**（9节）：罪使人跟神的关系变得不正常，不和谐。若有人说某某是个不义的人，我们可以肯定某某跟那个人之间的关系一定很差劲，甚至互不来往。圣经指出神向不义的人发怒（参罗1:18）。称义的意思是：一个人满足了法律的要求，就被称为义人。就神跟人的关系来说，一个被神称义的人，他跟神的关系是正常的，是和谐的。这就是“义”的根本意思。
8. **我也得以从死里复活**（11节）：即使要为主受苦而离世，保罗相信他的身体也要复活。

还有没有其他字、词、句子是你不明白的？若有，请提出来，然后一起找出它们的意思。

交棒

准备讲道的第三步是：深入研读经文，拆开结构关系。

这一课的棒是：

1. 谦卑祷告愿受教
2. 经文分段反复读
3. 结构关系要分析
4. 认识背景兼提问

研习部分

一、小组研习

请各小组按这一课提到的方法、步骤，深入研读腓立比书的其中一段经文，并跟大家分享研究所得。老师可以把学生分成几个小组，各组自行从腓立比书挑出一段经文，并且深入研读。这段经文当然是 3 章 1 至 11 节以外的经文。经文不能太短，至少要有 4 节，并且是一个意思完整的段落。也就是说，每组要：

1. 祷告；
2. 分段；
3. 找出这段经文内的各种结构关系；
4. 找出这段经文跟腓立比书的目的有什么关联；
5. 指出哪些地方是你或部分组员不明白的，并分享你们怎样处理这些不明白的地方；
6. 详细说明你对这个过程有什么感想、得着。

二、大组研习

由小组回到大组后，请老师邀请一些同学分享他们研习的过程和结果。通过与老师、同学彼此交流，集思广益，大家就能更有效找出经文的结构关系，并提升自己观察和解释经文的能力。

解经式讲道总体的棒——“火箭图”

