

第十课：问答

右图显示一个多功能锤子。大家可以指出它有什么功用吗？在这一课，我们要向大家介绍一个具有多种功能的查经工具，它就是问答。它不只有一种功用，而是有好几种。由于它有好几种功用，因此，我们运用它来查考经文时，就必须弄清楚它在有关的经文所发挥的功用是什么。



教学活动

请教师邀请两位学员进行角色扮演：一位扮演家具店的店员，另一位扮演顾客。顾客想订制一张沙发。店员要问清楚顾客，他想要的是一张怎样的沙发，例如：沙发的用料、尺寸、外型、座位数量、颜色、价钱等等。

教师也可以考虑播放一首对问对答的山歌给学员听。然后问他们：山歌中有什么问题？对方怎样回答？

最后，教师可以总结说，问答是一种日常生活的沟通方式。我们经常会用问答的方式来沟通，并加深自己对某件事或彼此的认识。从订制沙发的教学活动中，我可以看见店员通过“问答”，得知顾客想要一张怎样的沙发。又例如，中医诊症有四个步骤：望、闻、问、切。“问”就是询问病人的主观症状、病情的发生、发展及治疗经过，以及以往患过的疾病等。

在这一课，我们要学习的查经技巧是问答，并且探讨作者采用问答方式表达的意思和真理。

解释部分

一、观察“问答”关系的益处

1. 借问答，把事情具体地说明

 **诗 119:9~11** 少年人用什么洁净他的行为呢？是要遵行你的话。¹⁰ 我一心寻求了你，求你不要叫我偏离你的命令。¹¹ 我将你的话藏在心里，免得我得罪你。

上面订制沙发的例子指出，通过问答，店主清楚知道客人心目中的沙发的样式是怎样的。也就是说，问答可以帮助我们具体地明白有关的事情。同样，圣经的作者也会用问答这个工具来说明某个真理。在上面的经文里，作者运用“问答”的方式来讲述真理。诗篇 119 篇的作者，在第 9 节先提出一个很重要的问题：少年人用什么洁净他的行为呢？然后在第 10 至 11 节回答这个问题，说出具体的方法：（1）遵行神的

话；（2）借着祷告，祈求神不容我们偏离他的命令；（3）背诵默想经文，把神的话藏在心里。

2. 引起注意、思考，加深印象

当你读到“少年人用什么洁净他的行为呢？”这个问题时，你会有什么反应？相信你心中也会泛起这个问题，或许也会想一想。又例如：

📖 **诗 121:1** 我要向山举目；我的帮助从何而来？

这也是一节大家很熟悉的经文。当你读到“我的帮助从何而来？”时，你有什么反应？相信这问题或多或少会引起你的注意，你也会问和思考：我的帮助从何而来？

作者提到“向山举目”，然后问：“我的帮助从何而来？”为什么他要问这个问题？其中一个原因是，当时以色列人拜偶像，他们在山岗上供奉这些偶像。诗人向山举目，然后问：“我的帮助从何而来？”是从这个偶像吗？是从那个偶像吗？是山顶上那个，还是山腰那个呢？统统都不是，是从那位在这些偶像之上，创天造地的耶和華而來。

世人的帮助可能来自拉关系或有钱的朋友。但我们的帮助却是从我们的神而来。

3. 借反问加强语气，传递确定的信息

一位弟兄用了很短的时间，就弄好了一道菜；你问他：“你怎能那么快就弄好这道菜？”你这样问，因为你想知道个中原因。另一位弟兄说他要离婚，跟一个未信主的女士结婚；你问他：“你怎能这样做？”你这样问，并不是因为你想知道他离婚的原因，而是想表明：他不可以这样做。

在日常生活中，我们会常常借反问来传递确定的信息或加强说话的语气。例如：“你怎能不知道这件事？”这个问题所表达的意思是：你绝对应该知道这件事。又例如：“他这样伤害我，我怎可以原谅他？”这个问题所表达的意思是：我不会原谅他。

圣经也有不少反问的表达方式，例如：

📖 **创 39:9** 在这家里没有比我大的；并且他没有留下一样不交给我，只留下了你，因为你是他的妻子。我怎能作这大恶，得罪神呢？

约瑟这样发问，是要波提乏的妻子答案他吗？不是，他其实是要表示，他不可以作这大恶，得罪神。正如刚才所说的，这其实是一个反问，为的是要加强语气，强烈地表示：不敢作这大恶，得罪神。

4. 一连串的反问，证明驳不倒的道理

有一个客人向服务员提出以下一连串的问题：“你们怎么搞的，菜里面竟然有头发？这是违法的，你们知道吗？我请朋友来这里吃饭，你们这样搞，我还有面子吗？……你们一定要赔偿我的损失。”你认为他提出这一连串的问题用意是什么？

如果作者用一连串反问来表达他所说的，那就表示他认为自己所说的很有道理，是驳不倒的。因此，他的结论必定是对的。例如，在刚才的例子中，那个客人提出一连串的反问后，要求赔偿。在他看来，他这样要求十分合理，是驳不倒的。

📖 耶 2:17~19 这事临到你身上，不是你自招的吗？不是因耶和华你神引你行路的时候你离弃他吗？¹⁸ 现今你为何在埃及路上，要喝西曷的水呢？你为何在亚述路上，要喝大河的水呢？¹⁹ 你自己的恶，必惩治你；你背道的事，必责备你。由此可知可见你离弃耶和华你的神，不存敬畏我的心，乃为恶事、为苦事。这是主万军之耶和华说的。

在耶利米书第二章，神借耶利米向百姓说话。在第 17 至 18 节，神一口气提出了四个反问；他要指出，他们之所以沦为埃及和亚述的奴仆，受了很多苦，是因为他们离弃神。最后，神下结论，说：他们离弃耶和华他们的神，不敬畏他，是恶事、是苦事。

5. 表达情感

某弟兄在工作期间，突然接到一个消息：他的母亲去世了。他赶到医院，看见他母亲遗体的时候，就问：“为什么要丢下我们？”他想母亲回答他，她丢下他们的原因吗？当然不是。他这样问是要表达他接受不了母亲突然去世的事实。在这种情况下，他通过“为什么要丢下我们？”这个问题，把心里接受不了这个事实的情感抒发出来。

📖 太 27:46 约在申初，耶稣大声喊着说：“以利！以利！拉马撒巴各大尼？”就是说：“我的神！我的神！为什么离弃我？”

耶稣大声呼喊：“我的神！我的神，为什么离弃我？”我们应该怎样理解这个问题的意思？耶稣是因为不知道天父离弃他的原因，所以发问吗？他当然知道父神那时离弃他的原因。他这样问其实是要表达那种接受不了这事实的情感。

耶稣被父神离弃，被父神刑罚、击打，感受不到父神的同在，孤零零地被悬在天地之间。地狱最可怕的地方是永远跟神分离，那代表再没有半丁点的希望。感谢主耶稣，他代替我们受苦受死，叫我们这些离弃神的人，可以跟神和好，成为神的儿女。

6. 引起对话

圣经记载神问人的第一个问题是什么？耶和华呼唤亚当：“你在哪里？”（创 3:9）虽然亚当、夏娃因犯罪感到羞愧而躲起来，但神真的不知道亚当在哪里，所以问他：“你在哪里？”为什么神要这样问？亚当、夏娃犯罪后感到羞耻，他们听见神在园中行走的声音，就躲起来，不敢主动跟神说话。神没有一开口就指出他们的罪，反而问他们：“你在哪里？”那是因为神要跟他们谈。我们从这个问题也可以看见：纵使他们犯罪，但神没有立刻跟他们断绝关系，而是主动寻找他们。如果细细回想，我们都会同意，不是我们寻找神，乃是神寻找我们。

二、阐明“问答”关系

相关词汇：询问、难题 / 回答、解答、答复、反问、质问……。

1. “问答”的定义：

在一般情况下，圣经作者会先提出一个问题，然后在接下来的经文回答这个问题。诗篇 119 篇 9 至 11 节就是一个自问自答的例子。问答是一种常用的沟通和教学技巧。在福音书里，耶稣经常用问答方式来教导门徒和跟人沟通。你能举出一些例子吗？

问答是一种很有力和很常用的写作技巧。作者用发问的方式刺激读者思考，并吸引他们的注意力。保罗特别喜欢用这种技巧来加深读者对真理的印象。罗马书 8 章 31 至 39 节就是一个典型的例子，保罗用一连串问题，突显救恩的功效，以及没有任何人和事能使我们与基督的爱隔绝。你能找出保罗在这段经文提出的问题吗？保罗当然知道这一连串关乎“谁能”的问题的答案，他这样问，其实是要让读者不再怀疑神救恩的功效和神的慈爱。

然而，我们要留意，有时作者提出问题后，并没有回答问题，有时是因为他用的是“反问”的修辞手法——对一个明显的道理或事实，用反问的语气来加以肯定或否定，从而达到加强语气的目的。在罗马书 8 章 32 节，保罗指出神既然不爱惜自己的儿子，为我们舍了，然后，他反问读者：神岂不也把万物和他一同白白赐给我们吗？这其实不是一个问题，而是加强语气，表示神必定会把万物和他一同白白赐给我们。

另外，有时作者问而不答是因为答案已经隐含在问句之中。例如，“有何神像你，赦免罪孽，饶恕你产业之余民的罪过，不永远怀怒，喜爱施恩？”（弥 7:18）问题的答案已隐含在问句之中，就是没有别神像你，作者的目的是要强调独一真神的恩慈与饶恕。

2. “问答”的线索：

问号（？）、为何、为什么、吗、呢、如何、谁、什么……（在下面的例子中，被圈起来、字体加粗的词语或标点，就是“问答”的线索。）

3. 观察“问答”关系

我们要问以下问题：

- 作者提出什么问题？作者有没有提出答案？

4. 解释“问答”关系

我们要问以下问题：

- 作者为什么要用问题来表达？他的用意是什么？

当我们观察经文中“问答”关系时，我们要思考一个问题：作者为什么要问这个问题？他到底想表达什么？

圣经例子（一）：林前 15:12~13、20

📖 林前 15:12~13、20 既传基督是从死里复活了，**怎么**在你们中间，有人说没有死人复活的事**呢**？¹³若没有死人复活的事，基督也就没有复活了……²⁰但基督已经从死里复活……

- 观察：作者提出什么问题？作者有没有提出答案？

问题	答案
怎么在你们中间，有人说没有死人复活的事呢？（15:12）	若没有死人复活的事，基督也就没有复活了（15:13）
线索：怎么、呢？	但基督已经从死里复活（15:20）

- 解释：作者为什么要用问题来表达？他的用意是什么？
保罗在这里提出有没有死人复活的问题，而这个问题确实是当时哥林多好些信徒的疑问。然而，我们要留意保罗怎样提出这个问题。当保罗说“怎么……”的时候，他的意思是，他们不应该对死人复活有任何疑问；他们提出这样的疑问，实在令保罗感到诧异，因此他说：“怎么……？”

今天，你是否相信耶稣已经复活呢？若耶稣没有从死里复活，那他就不是神，并且他不能救赎我们，因为他没有胜过罪恶和死亡，那我们为什么还要相信他呢？细读哥林多前书 15 章 12 至 20 节这段经文，我们就会发现，在这段经文中，保罗从不同角度反复辩证基督复活是铁一般的事实，是绝对不用怀疑的。他更指出，因为耶稣复活了，我们也会复活。这是神给我们的应许。

圣经例子（二）：可 8:29

📖 可 8:29 又问他们说：“你们说我是**谁**？”彼得回答说：“你是基督。”

- 观察：作者提出什么问题？作者有没有提出答案？

问题	答案
你们说我是谁？	你是基督（8:29）
线索：谁、？	

- 解释：作者为什么要用问题来表达？他的用意是什么？
耶稣问他的门徒他到底是谁。为什么耶稣要提出这个问题？耶稣当然知道门徒是否认识他的身份。那么，为什么耶稣要问这个问题？耶稣并不是一开始就问门徒他们认为他是谁，而是先问他们，其他人说他是谁。门徒跟从主已有好些日子，耶稣这样问的目的，是要给他们机会表明他们相信他就是基督、神的儿子。彼得回答说，耶稣就是基督。从这段经文的上下文，我们知道，由于门徒真的相信耶

稣是神的儿子，耶稣就把他将要受苦、受死和复活的事告诉他们，让他们有心理准备，因为他将要作的，跟一般人对基督的想法有很大出入。耶稣接着更说明，若有人要跟从他，就当舍己，背起他的十字架来跟从他。

- **应用：**今天，你愿意跟从耶稣，为耶稣舍己吗？为什么你要这样做？对你来说，耶稣到底是谁？

圣经例子（三）：玛 3:14~4: 2

📖 **玛 3:14~4:2** 你们说，事奉神是徒然的，遵守神所吩咐的，在万军之耶和華面前苦苦斋戒，有什么益处呢？¹⁵ 如今我们称狂傲的人为有福，并且行恶的人得建立；他们虽然试探神，却得脱离灾难。’ ”¹⁶ 那时敬畏耶和華的彼此谈论，耶和華侧耳而听，且有纪念册在他面前，记录那敬畏耶和華思念他名的人。¹⁷ 万军之耶和華说：“在我所定的日子，他们必属我，特特归我。我必怜悯他们，如同人怜悯服事自己的儿子。¹⁸ 那时你们必归回，将善人和恶人，事奉神的和不事奉神的，分别出来。”^{4:1} 万军之耶和華说：“那日临近，势如烧着的火炉，凡狂傲的和行恶的，必如碎秸。在那日必被烧尽，根本枝条一无存留。² 但向你们敬畏我名的人，必有公义的日头出现，其光线有医治之能。你们必出来跳跃，如圈里的肥犊。

- **观察：**作者提出什么问题？作者有没有提出答案？

问题	→	答案
事奉神……有什么益处呢？(3:14)	线索：呢、？	那时……如圈里的肥犊。(3:16~4:2)

- **解释：**作者为什么要用问题来表达？他的用意是什么？

在玛拉基书 3 章 14 节中，先知指出当时的犹太人提出的问题：遵守神所吩咐的，在万军之耶和華面前苦苦斋戒，有什么益处呢？百姓中有人表示，事奉神是没有用的，遵守神的诫命毫无益处；遵守与否，生活看来都没有什么大改变。反观那些骄傲、残暴的人却被称为有福，行恶的人却兴盛，即使他们对神不敬，他们都生活得很好，无灾无病。不知你有没有问过同样的问题，当大部分人都去打工的时候，为什么你还要留下来服事？服事神到底有什么益处呢？

神怎样回应以色列人的问题？神借先知回复百姓说，那些事奉（敬畏）神的人跟神有一份独特和亲密的关系。当这些人走在一起，他们都能见证神垂听他们的祷告；他们为神所作的都一一被神记下来。再者，他们会遇到艰难，但神把他们分别出来，神会怜悯他们，像人怜悯自己的儿子。即使他们心灵受创，但神的公义必叫他们得着医治；虽然他们似乎被环境所困，他们终必如肥牛犊从圈里得释放般，跳跃欢呼。相反，那些不事奉神的人，不遵守神诫命的人，不管他们在世上的地位有多高，在神施行审判的日子，他们必如灰尘，什么都不能留下来。

当我们拿自己跟未信主的亲友比较时，我们可能会问：有什一奉献、参与教会的事奉有什么用？花了那么多金钱、时间、精力在神的事工上，得到什么？如果像未信的人一样，把这些投资在别的事上，例如做生意，可能已经很有成就。然而，这段经文提醒我们：不要只看眼前的得失，要看神如何评价我们的人生。经文给我们三幅很有意思的图画：

1. 也许没有人知道我们为神所作的，甚至连我们自己也忘了，但在神那儿有记念册，主里劳苦，决不徒然。
2. 基督为我们受过苦，我们跟随基督，心灵多多少少也会受伤，例如别人的误解或冷淡，但主是公义的日头，他的公义必能叫我们得医治。有一天，神必定要还你一个公道。
3. 肥牛犊被困是很不自在的事情。但即使四面受困，环境好像有很多限制，很不舒服，但只要坚持不放弃，继续事奉神，我们必得释放，出来跳跃，如圈里的肥牛犊被释放一样。

圣经例子（四）：罗 6:1~2

📖 罗 6:1~2 这样，**怎么说呢？**我们可以仍在罪中，叫恩典显多**吗？**²断乎不可！我们在罪上死了的人，**岂可**仍在罪中活着**呢？**

- 观察：作者提出什么问题？作者有没有提出答案？

问题	答案 / 再提问
这样，怎么说呢？	我们可以仍在罪中，叫恩典显多吗？（问题再带出的问题）
我们可以仍在罪中，叫恩典显多吗？	断乎不可！我们在罪上死了的人，岂可仍在罪中活着呢？

- 解释：作者为什么要用问题来表达？他的用意是什么？

在这短短的两节经文中，保罗首先提出了一个问题：这样，怎么说呢？保罗不是要读者回答，而是要带出一些人可能对保罗在罗马书 5 章 20 所说的：“只是罪在那里显多，恩典就更显多了”，提出的质疑。既然罪在那里显多，恩典就更显多了，这岂不是说我们可以继续犯罪，叫恩典显多吗？所以“这样，怎么说呢？”其实是要带出一些人的质疑：“我们可以仍在罪中，叫恩典显多吗？”然后保罗回答这个质疑：“断乎不可！”之后，他又反问：“我们在罪上死了的人，岂可仍在罪中活着呢？”而这个反问其实就是答案。保罗在之后的经文，详细解释这个答案，我们这些在罪上死了的人，不可仍在罪中活着的原因。

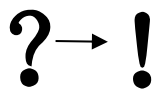
罗马书 6 章第 3 节说：“岂不知我们这受洗归入基督耶稣的人，是受洗归入他的死吗？”保罗并没有直接回答他在第 2 节提出的问题，而是提出另一个反问：岂不知我们这受洗归入基督耶稣的人，是受洗归入他的死吗？他要借洗礼所代表的意义来回答：我们这些在罪上死了的人，不可仍在罪中活着的原因。

试想，人家以一连串的问题来反问你的时候，你有什么感受？你会否感到对方的立场很坚定，认为自己的说话很合理，是驳不倒的，因此人该接受他所说的？这正是保罗要借一连串问题，令读者对有关真理不再有半点疑问。由此可见，有些时候，问题的作用是要引起读者的注意，刺激读者思考，与此同时，让作者可以反复辩证，使读者不得不接受作者的观点。

三、交棒

请大家背诵：“问号（？） 、为何、为什么、吗、呢、如何、谁、什么”。为了帮助大家记住这个关系的特点，请牢记右面的图。留意这幅图画比较特别，它有一个问号“？”，因为我们讲的是问题；然后它有一个箭头，箭头指向一个感叹号“！”。我们什么时候会在句子后面加上感叹号？当句子要表达强烈语气或情绪的时候，我们就会加上感叹号。这个箭头和感叹号要表达的意思是，问题的另一个作用是表达强烈语气或情感。我们也可以用手势来记住这个关系：左手托着下巴，代表思考问题；右手握拳，代表加强语气。

问答



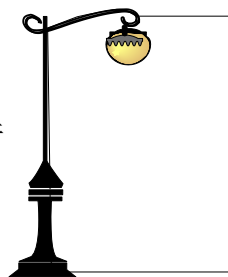
研习部分

练习一（撒上 15:22、诗 42:5、罗 6:15）

- **祷告：**查经前我们要用一段时间祷告，求神开我们的眼睛，并且祈求圣灵引导我们。

1. 撒上 15:22

📖 **撒上 15:22** 撒母耳说：“耶和华喜悦燔祭和平安祭，岂如喜悦人听从他的话呢？听命胜于献祭，顺从胜于公羊的脂油。”



问题

答案 / 再提问

_____ → _____
 线索： _____

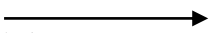
- **观察：有什么线索？**（呢、？；“岂”往往带有反问的语气，但不带有要求回答的语气，因此，不一定是主要线索。）**作者提出什么问题？作者有没有提出答案？**（问题：耶和华较喜悦哪一样？是燔祭和平安祭？还是人听从他的话呢？答案：“听命胜于献祭，顺从胜于公羊的脂油”。）
- **解释：作者为什么要用问题来表达？他的用意是什么？**（提示：重复的关键词：（1）喜悦；（2）岂如、胜于；（3）听从他的话、听命、顺从；（4）燔祭和平安祭、献祭、公羊的脂油。对比：以“向神献祭”和“顺从神”作对比，比较哪一样更能讨神喜悦。）
- **解释：从这些重复关键词和对比，你认为作者想表达什么真理？**
作者用问题的方式来作对比，目的是要刺激人去想清楚神最重视的是什么。神当然重视我们对他的敬拜和服事，可是，他更重视我们全心顺服他，在一切事上，听从他的旨意，遵守他的诫命。今天，若我们在某些事上，没有听从神的旨意，我们就要尽快悔改。不然，不管我们在教会里，有多少服事，我们所作的都不会蒙神悦纳。我们要汲取扫罗的教训，他因为没有完全顺从神的旨意而不再合神使用，于是神兴起大卫来接替他。

2. 诗 42:5

📖 **诗 42:5** 我的心哪！你**为何**忧闷？**为何**在我里面烦躁？应当仰望神，因他笑脸帮助我，我还要称赞他。

问题

答案 / 再提问

_____  _____
 线索： _____

- **观察：线索是什么？**（为何、为何、？）**作者提出什么问题？作者有没有提出答案？**（提示：有没有因果关系？是哪种因果关系？有什么线索？问题：“我的心哪！你为何忧闷？为何在我里面烦躁？”答案：“应当仰望神，因他笑脸帮助我，我还要称赞他。”这是先果后因关系。作者用先果后因来强调：在心灵忧闷和烦躁的日子，我们应当仰望神。）
- **解释：作者为什么不直接说：“在心灵忧闷和烦躁的日子，我们应当仰望神”，却要用问题来表达？**
当作者提出问题：“我的心哪！你为何忧闷？为何在我里面烦躁？”的时候，作者既可以抒发他内心的忧闷和烦躁，亦同时表明他认为这种状态是不正常的，因此，他重复地问：“为何？”这也是很多人内心世界的写照，我们都有这样的经历，在心灵忧闷的时候，我们感到自己的心灵不正常。当我们读这节经文的时候，我们会有同感，会更加注意作者提出的答案。当我们仰望神，因着神的大德大能赞美他的时候，我们心中的忧闷就会消散，取而代之的是一种从神而来的平安和

喜乐。由此可见，当我们观察经文中的问答时，我们不仅要找出问题和答案，还要思考作者用问题来表达的用意，这样，我们就可以更加效地找出经文的意思。

3. 罗 6:15

📖 罗 6:15 这却怎么样呢？我们在恩典之下，不在律法之下，就可以犯罪吗？断乎不可！

- 观察：作者提出什么问题？作者有没有提出答案？

问题		答案 / 再提问
这却怎么样呢？	→	我们在恩典之下，不在律法之下，就可以犯罪吗？
我们在恩典之下，不在律法之下，就可以犯罪吗？	线索：呢？吗？	断乎不可！

- 解释：作者为什么要用问题来表达？他的用意是什么？

在这短短的一节经文里，保罗首先提出一个问题：“这却怎么样呢？”这个问题的意思和语气明显跟上文有关。保罗在罗马书 6 章 2 至 14 节回应他在 6 章 1 节提出的问题：“既然神的恩典远远超过人的罪，为什么我们不继续犯罪，使神的恩典显得更丰富呢？”保罗在第 2 节回答说：“断乎不可。”然后他指出，信主的人已经与主联合，在罪上已经死了，并且已经与主一同复活，有新的生命，只要顺服神，让神成为他的主人，他就能活出新生命。保罗在 14 节更表示：“罪必不作你们的主，因你们不在律法之下，乃在恩典之下。”

然后，他在第 15 节提出另一个问题：“这却怎么样呢？”他不是要读者回答这个问题，而是要带出一些人可能对保罗在罗马书 6 章 14 所说的：“罪必不作你们的主，因你们不在律法之下，乃在恩典之下”提出的质疑：既然我们不在律法之下，乃在恩典之下，这岂不是说我们可以继续犯罪吗？因为我们永不再被定罪。所以保罗提出“这却怎么样呢？”这问题，目的是要带出一些人的质疑：我们在恩典之下，不在律法之下，就可以犯罪吗？然后他回答说：“断乎不可！”绝对不行！

在之后罗马书 6 章 16 至 23 节的经文，保罗以当时奴仆跟主人的关系来解释，为什么在恩典之下的你和我不应再犯罪。在今天的社会，仆人下班后的时间是他的个人时间，他可以做自己想做的事情。可是，在当时的罗马社会，奴仆根本没有个人的时间，他们每时每刻都要听从主人的吩咐。信主后，信徒不再是罪的奴仆，而是主的奴仆，每时每刻都要听从主的吩咐，那又怎可再犯罪，再作罪的奴仆呢？

练习二（彼前 2:20）

📖 彼前 2:20 你们若因犯罪受责打，能忍耐，有什么可夸的呢？但你们若因行善受苦，能忍耐，这在神看是可喜爱的。

- **祷告：**查经前我们要用一段时间祷告，求神开我们的眼睛，并且祈求圣灵引导我们。

问题		答案 / 再提问
_____	→	_____
_____	线索： _____	_____

- **观察：**线索是什么？（呢、？）作者提出什么问题？（你们若因犯罪受责打，能忍耐，有什么可夸的呢？）
- **解释：**作者有没有提出答案？（提示：经文有没有其他结构关系？）
这节经文有三组重复的关键词：（1）因……受；（2）责打、受苦；（3）能忍耐。
作者把两种能忍耐的情况作对比：一个是因犯罪受责打而能忍耐；另一个是因行善受苦而能忍耐。这里比较的是哪种“能忍耐”是神所喜爱的，从而指出因犯罪而能忍耐，根本没有什么可夸之处。
- **应用：**
 1. 你试过因为行善而受苦吗？当时你有什么感受？
 2. 当我们因行善，为了叫良心对得住神而受苦的时候，这段经文给我们什么鼓励？

四、结论

我们在这一课学习的结构工具是问答。“问答”的线索是：“问号（？）、为何、为什么、吗、呢、如何、谁、什么……”。当我们观察和解释“问答”关系时，我们要思考和回答以下问题：

- 作者提出什么问题？作者有没有提出答案？
- 作者为什么要用问题来表达？他的用意是什么？

五、补充练习

可以读罗 7:7、13、24~25；创 26:27~28；书 17:14；赛 14:27；可 12:28~31；徒 11:17；加 1:10；彼前 3:13~14 上，4:17~19，从中找出“问答”关系，写在自己的查经笔记本上。

讲道大纲： 要得神的心（加 1:3~10）

📖 **加 1:10** 我现在是要得人的心呢？还是要得神的心呢？我岂是讨人的喜欢吗？若仍旧讨人的喜欢，我就不是基督的仆人了。

一、引言：带出听众的需要

1. 我们生命的价值、重要性，往往从别人的赞许而来。如果别人批评我们，我们会觉得自己没有价值；如果别人赞赏我们，我们就觉得自己有价值。
2. 结果别人很容易就能控制我们。为了避免别人的批评，得到他们的赞同，我们不得不听从他们的话；即使我们不认同，我们也不敢表明自己的立场。
3. 这错误的思想使我们容易受谬理影响：为了得到认同，即使明知是错的，也去作。
4. 我们是否只求讨人的喜欢？什么真理能纠正这种错误的思想？
5. 我们生命的价值不是从别人的赞许而来，而是从神的悦纳和我们在基督里的身份而来；因此我们要得神的心，就算得不着人的心，仍然是有价值的。保罗在加 1:10 说明这个真理。（点明中心思想）

二、加 1:10 的背景

1. 有一些本身是犹太人的基督徒说，基督徒不仅要信主，还必须遵守律法，例如：守割礼，才能得救。
 - 耶路撒冷的会议讨论了这过个问题。（读徒 15:1~6）
 - 应用：今天还有一些基督徒以为得救还要靠行为。请思想我们到底靠什么得救。
2. 彼得和保罗强调得救乃是主耶稣的恩典。（读徒 15:7~11）
 - 神拯救我们是因为我们相信他，是出于他的恩典。（读弗 2:8~9）
 - 应用：我们是否强调得救是本乎恩典，因着信心？
3. 这些犹太人的假教师影响加拉太人，使他们以为得救还需要靠遵守律法。保罗在加拉太书责备假教师。
 - 应用：我们要效法保罗，责备假教师，驳斥他们所传的异端。

三、虽然在当时传讲纯正的福音，是很多犹太人所不喜欢的，但他还是要讲。（再读加 1:1~10）为什么？有两个原因：

1. 第一个原因：保罗知道神确实向他说话，拣选他作使徒。（读加 1:1~4）
 - 他知道神无条件地拣选他，他生命的价值是从他与神的关系而来，不是从人那里得来的。因此他不用担心人怎样看他。
 - 应用：我们是否跟保罗一样相信我们生命的价值是从跟神的关系而来，不是从别人的赞赏而来的？如果是的话，我们就不必理会那些无理反对我们的人。
2. 第二个原因：保罗基本的身份是“基督的仆人”（加 1:10），既然基督是他的主人，他就该讨主喜悦。若他认为讨犹太人的喜悦更重要，那么，他就是犹太人的仆人了，不是神的仆人了。

- 应用：我们的身份是什么？“别人喜欢的传道人”还是“基督的仆人”？（我们可以从《新生活》的第一课，复习我们在基督里的十个新的身份。）
- 3. 因此，在不能兼得人的喜欢和神的喜欢的情况下，我们要像保罗那样，宁可讨神的喜欢，而不讨人的喜欢。

四、总结

1. 我们不需要讨人的喜欢是基于两个原因：
 - 第一，我们生命的价值不是从别人的赞赏而来，而是来自神的恩典。
 - 第二，我们的身份是“基督的仆人”。
2. 因此，我们可以跟随保罗的榜样，在不能兼得人的喜欢和神的喜欢的情况下，宁可讨神的喜欢，而不讨人的喜欢。