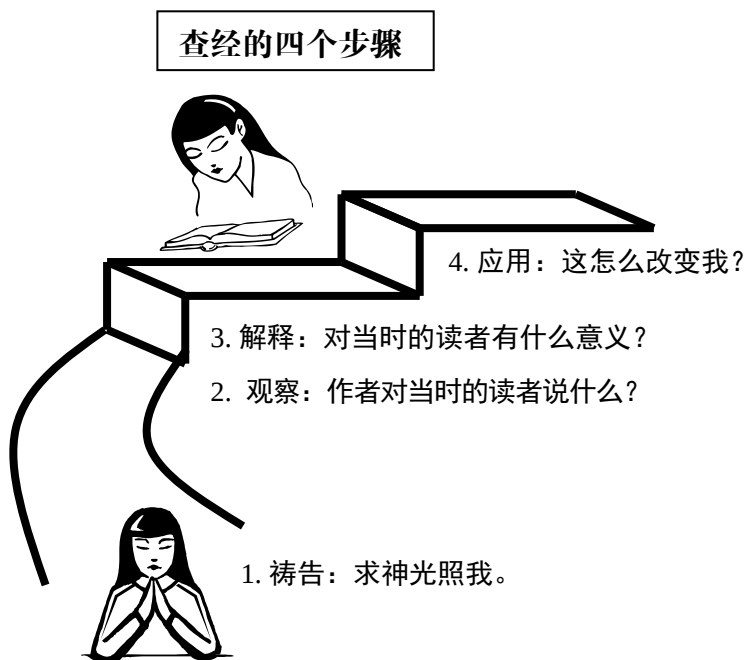


第二课：查经的四个步骤

一、查经的四个步骤



查经有两个基本目的：（1）找出作者的原意；（2）应用真理，即是把相关的真理应用在我们的生活上。我们可按以下四个步骤来达到这两个目的。

第一个步骤是“**祷告**”。如果我们只按着自己的智慧和能力来使用这本手册的方法，我们就没法明白神的真理。我们要先祈求那位启示圣经作者的圣灵光照我们，让我们在查经时，谦卑地聆听他的声音。如果我们倚靠圣灵的带领，就能让圣灵借着这本手册的方法，引导我们进入圣经的真理。

第二个步骤是“**观察**”，借此发掘经文记载的事实。在这个步骤我们要问：“作者对当时的读者说什么？”

第三个步骤是“**解释**”。借观察，我们找出作者对当时读者的教导。然后我们就要**解释**：找出这段经文对当时读者的意义。我们可以通过观察句子和篇章的结构关系，追溯作者写作的技巧和思路，找出经文的意思。所以，观察和解释这两个步骤的关系是非常密切的。

以路加福音 15 章的三个比喻为例，我们可以观察到三个关于失而复得的比喻，而路加福音第 15 章 1 至 2 节指出，这三个比喻是对法利赛人和文士说的。他们当时批

评耶稣，因耶稣接待罪人和税吏，跟他们一同吃饭。而这些比喻，特别是浪子的比喻正是要指出他们像浪子比喻里的大儿子，根本不明白当一个罪人悔改，神是多么的欢喜快乐；如果他们明白，他们就不会私下议论耶稣，而会为这些愿意听耶稣讲道，并且因而悔改的罪人和税吏欢喜。

有些人以为“应用”这个步骤才是最重要的，因而忽略仔细观察和解释经文的步骤，结果他们所应用的，很可能不是按着正意分解的真理，而是按着片面的了解或想法。如果我们轻忽观察和解释相关的经文，只重视应用，那么，按照初期教会凡物公用的经文，我们是不是也该凡物公用呢？

第四个步骤是“应用”。我们发掘出经文的意思后，就要加以应用，让真理改变我们。“应用”就是把所发现真理应用在我们自己的身上。在这个步骤我们要问：“这怎么改变我？”例如，路加福音第 15 章会令一些人想到：“我应该怎么看待那些软弱退后的弟兄姊妹？”另外一些人可能会想到，神对他的爱多么伟大和真挚，竟然因他悔改而欢喜，并且想到自己应该怎样回应神的爱……。

二、手册总体的“棒”

查经的四个步骤就是这本手册总体的棒：

边说	边做
祷告：求神光照我	双手手指互扣，做祷告的动作。
观察：作者说什么？	双手好像拿着双筒望远镜放在眼前，代表仔细观察圣经的真理。
解释：这是什么意思？	把一只手掌放在胸前，掌心向上，然后用另一只手的食指着手掌。
应用：这怎么改变我？	把双手放在胸前，代表“应用”是从心而发的行动；然后在原地走几步，代表行道。

在以下的研习部分里，我们会进一步讲解以上提到的步骤；这个部分要背诵的经文是大卫的祷告：

 **诗 25:4~5** 耶和華啊！求你将你的道指示我，将你的路教训我。⁵ 求你以你的真理引导我，教训我，因为你是救我的神；我终日等候你。

祷告：求神光照我

查经的第一个步骤：祷告

查经的第一个步骤是祷告：求神光照我们。求神光照的具体意思包括：

1. 开眼——看出经文奇妙之处¹

📖 诗 119:18 求你开我的眼睛，使我看出你律法中的奇妙。

📖 路 24:45 于是耶稣开他们的心窍，使他们能明白圣经。

诗篇作者所说的开眼，相当于保罗在以弗所书提到的“照明你们心中的眼睛，使你们知道……”。诗篇作者求神开他的“眼睛”，因为他明白只有心眼得开，被神照明，才能看出神话语中的奇妙。当耶稣开了往以马忤斯两个门徒的心窍后，他们就能明白圣经，并且他们的心也火热起来。所以，我们查经时，必须谦卑，承认我们的心眼需要被打开，呼求神，求神照明我们心中的眼睛。

2. 开恩——求神把他的话语赐给我们²

📖 诗 119:29 下 求你……开恩将你的律法赐给我。

为什么你会特别喜欢某节经文？因为它曾经帮助过你，给你安慰、提醒或力量。它是神赐给你，属于你的经文。这位诗人手上已经有神的律法，可以随时研读。但他为什么还祷告，求神把律法赐给他？因为他渴望神的律法成为属于他的律法，成为他生命的一部分。我们都有一本圣经，可是，如果其中的经文从未进入你的生活中，你从未经历过这些经文，这些经文还未属于你。你查经的时候，要求神开恩，把他的话语赐给你，令你不仅知道这些经文，还亲身经历它们的真实和力量，让这些经文成为属于你的经文。

3. 倚靠圣灵——进入一切的真理

📖 约 14:26 但保惠师，就是父因我的名所要差来的圣灵，他要将一切的事指教你们，并且要叫你们想起我对你们所说的一切话。

📖 约 16:13 只等真理的圣灵来了，他要引导你们明白（原文作“进入”）一切的真理；因为他不是凭自己说的，乃是把他所听见的都说出来，并要把将来的事告诉你们。

耶稣升天前应许门徒，天父将会差派最好的老师来教导他们。这位老师就是圣灵。我们不能凭着自己的智慧查考圣经，乃要祈求真理的圣灵帮助我们查经，并且在生活中进入一切的真理。

¹ 滕近辉：《路标》，香港：宣道书局出版，1976年，第30页。

² 同上，第32页。

我们可以用以上经文，也可以加上自己想起来的经文，思考在查经前我们该如何准备自己的心、该有什么样的态度。你有想起其他相关的经文（例：诗篇 119 篇的其他经节）吗？你认为查经应抱着怎样的态度？请把经文和你的领受写在下面：

祷告范例

神啊，我感谢你借着圣经把你的话赐给我。我承认我缺乏智慧，不明白你真理的奥秘。求你开我的眼睛，让我看出你话语中奇妙之处；求你开恩，让你的话在我生命中发出功效，让我经历你。圣灵，求你引导我明白一切的真理；求你使用我，借着查经让我和弟兄姐妹更加认识你。谢谢你垂听我的祷告。奉主耶稣的名求，阿们。



自己的祷告（请写下你查经前的祷告）

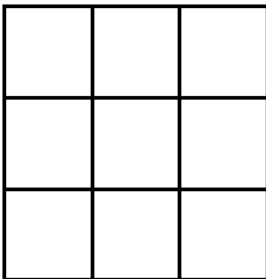
观察：作者说什么？

查经的第二个步骤：观察

1. 为什么要观察？

教学活动³

一个九宫格合共有多少个正方形？。〔☞教学提示：老师也可告诉学员它合共有 14 个正方形，然后请他们逐一找出来。〕



一个九宫格合共有 14 个正方形。9 个小正方形 + 4 个由四个九宫格组成的正方形 + 1 个由九个九宫格组成的正方形 = 14 个正方形。

为什么有些人看到 14 个正方形，有些人看不到呢？原因是多方面的（例如：有些人没有观察这种图画的经验），但要看到 14 个正方形，细心观察是必需的。相信大家都有这样的经验：听某人讲道时，虽然他所引用的经文是你读过和熟悉的，但他对经文的观察、

³ 参考 H. G. Hendricks and W. D. Hendricks, *Living By The Book*, Chicago: Moody Publishers, 2007, p. 53.

解释令你感到好像经文发出亮光。为什么读同一段经文，有些人的得着比别人多？因为有些人只是看，并没有观察，而有些人却不仅看，还仔细观察，并且他掌握了一些观察的方法，也有一定的经验。可以肯定的是，要明白某段经文，不仅要读，还要观察。

2. 观察什么？

查经的第二个步骤是“观察”。**观察的意思是：留心地“看”。**观察一定是从我们可以看得到的事物出发。晚上举目望天，你看到什么呢？月亮、星星、黑色或深蓝色的天空等，都是在晚上可以看得到的天空现象。

要观察什么或可以观察到什么，首先取决于被观察的“对象”。对观天的人来说，观察的对象是天空。对等候收割的农民来说，观察的对象是他们的农作物。对读书的人来说，观察的对象是书本（文本）。被观察的对象限制了我们的观察结果。例如，当你望天时，你不会看到海上的浪或海里的鱼！因此，对读经的人来说，他观察的对象是圣经，不是经文以外的东西。



当我们明白了读经的观察对象是圣经的文本后，我们跟着要问，我们可以从圣经观察到什么呢？圣经是由文字写成的，我们当然要从文字的意思和排列次序出发。例如，约翰福音 3 章 16 节说“神爱世人”，我们不可能读作“神恶世人”；其中的“爱”字是圣经用词，是我们清楚看见的。我们也不能把它读作“世人爱神”，因为这不是原本的文字排列次序。我们要观察文字和它的上文下理，从而明白作者要说的是什么。

3. 观察与观察者的关系

观察什么或可以观察到什么，不单取决于被观察的对象，还取决于观察者。即使观察相同的现象，但每个人的观察结果不一定相同。例如：城市人走在田野，他可能看不到农夫所留心的细节，例如农作物被害虫破坏的情况；又或城市人看到某种花，却不知道那种花的名字，但农夫一看就知道那是什么花。由此可见，观察的结果受观察者的背景、经验和知识影响。我们读经，不是要观察到其他人的观察结果，而是要按自己的背景、经验和知识，尽力去观察圣经的文字。假以时日，当我们经验和知识增多时，我们就可以作出更深入的观察。

再者，观察者的心态也会影响观察结果。一个匆匆忙忙跑过田野的人，跟一个在田野间停下来的人，他们对田野的观察结果肯定不一样。匆匆跑过的人，只能简单、粗略地观察；但停下来的人，就能仔细观察田野，细致地观察。读经的人要在神话语的面前停下来，仔细地观察每一个字。

此外，我们不能“偏看”，单单看自己喜欢看的字词。很多人读经都偏爱某些字词，例如“爱”、“信心”、“顺服”、“救赎”或“仰望”等，读的时候会特别留

心。其实，每个字词的意义都很重要。例如：“你”、“我”、“他”等字通常都会被忽略或不被看重；但它们有时却非常重要。在诗篇 23 篇 1 至 3 节，大卫用“他”来称呼神，而到第 4 至 5 节却用“你”，说明在第 1 至 3 节，大卫是向人介绍神，而在第 4 至 5 节，他是向神说话。我们可以“看重”某些字词，但不能因而忽略其他字词。我们要细看经文的每一个字，不要忽略任何一个。这种观察的心态，对我们明白神话语十分重要。

4. 观察的方法

在这本手册之后的课文中，我们会向大家详细解说好些观察方法，例如：重复、类比、对比和其他结构关系。现在我们会用诗篇第一篇来简单介绍一下这些方法。如果我们按着上面提及的心态去观察，我们不难观察到文字中的一些结构关系，例如：重复、对比、类比。【 教学提示：请老师要简单解释一下这三种结构关系，参第三、四、五课。】

诗篇第一篇

- 1 不从恶人的计谋，不站罪人的道路，不坐褻慢人的座位，
- 2 惟喜爱耶和华的律法，昼夜思想，这人便为有福！
- 3 他要像一棵树栽在溪水旁，按时候结果子，叶子也不枯干。凡他所做的尽都顺利。
- 4 恶人并不是这样，乃像糠秕被风吹散。
- 5 因此，当审判的时候，恶人必站立不住；罪人在义人的会中也是如此。
- 6 因为耶和华知道义人的道路；恶人的道路却必灭亡。

大家有否发现以下的结构关系？

- **重复的字词：**“不”、“恶人”、“罪人”、“义人”、“道路”。
- **类比的系：**“他要像一棵树”、“恶人……像糠秕被风吹散”。
- **对比的关系：**“喜爱和默想耶和华律法的人像一棵树……”跟“恶人并不是这样，乃像糠秕被风吹散”是一个对比；“义人的道路”和“恶人的道路”是另一个对比。

这些观察结构关系的方法有助显明作者的原意。因此，我们观察的时候，要留心经文的文字，以及经文中句子和篇章的结构关系。为什么要观察经文中句子和篇章的结构关系？因为这些结构关系有助显明作者的原意。

在结构上，一张能让人坐上去的椅子包含好些不同部分，每个部分都有它的作用，就是把不同部分接合起来的钉子也不可少。不同的部分接合起来，才能让人安坐其上，发挥椅子的作用。同样，一段经文的意思是由单字、词语、短句子、长句子、段落、篇章组成，我们越了解经文的结构——它们怎样组合在一起，就越能明白经文所要表达的意思。

江苏有一传统名菜——文思豆腐（又名什锦豆腐羹），厨师用极其巧妙的刀工将一块豆腐切成幼丝。切完后，那块豆腐外表看来仍然是一块豆腐，但把它放进汤里，它

就立刻散开成丝。虽然喝这文思豆腐时不用咀嚼，但那些豆腐丝却令人感到满嘴都是豆腐的鲜味。同样，如果你运用这个课程所介绍的各种查经方法（工具）来解开经文中的结构关系，就更能把作者的原意显明出来。【 教学提示：若教室的设备许可，教师可以考虑预先从网上下载相关的影片，让学员观看文思豆腐的制作过程。】

解释：这是什么意思？

查经的第三个步骤：解释

1. 什么是解释？

解释就是根据观察经文的结果，寻找或判断经文的意义；即是通过观察经文所得的细节，发掘经文的真正意思，了解经文对当时读者的意义。怎样才可以达到这个目标？我们要就我们观察的结果提问。

宋朝的包拯（999~1062）擅长调查罪案，找出元凶，公正地执法。英国作家柯南道尔写了一系列的侦探小说《福尔摩斯探案》。福尔摩斯跟包拯一样，有很强的观察力；他亲自去到案发现场观察，对观察到的事物提出问题，从而找出罪犯的犯罪手法、过程和动机等。读经可以说跟查案差不多，同样需要仔细观察和谨慎提问，从而提出解释。回到诗篇第一篇，根据上面的观察，我们可以提出以下的问题（在后面，我们详细讲解不同的结构工具时，我们会教导大家问相关的问题）：

- (1) 诗人用一棵树的哪些特征来类比义人？
- (2) 诗人为什么用糠秕来类比恶人？
- (3) 诗人怎样把义人和罪人（恶人）作对比？
- (4) 诗人为什么要把罪人（恶人）与义人作对比？

（作者重复提到义人和罪人的道路、结局是不一样的，从而指出人应该走义人的道路，不要走恶人的路。）

2. 解释的态度：谨慎客观

包拯和福尔摩斯都是查案专家，他们到了案发现场，会先客观并谨慎地观察所有的细节，不作任何主观的臆测，按实际情况，根据搜集得来的资料和证据，进行调查。

同样，我们研究圣经，也要像包拯和福尔摩斯那样，以谨慎的态度和方法，细心观察，并且解释其中意义，让我们可以从经文中发掘出伟大的真理。我们查考圣经，要先放下先入为主的观念，抛开个人主观的想法和推测，再以理性、客观的态度找出作者当时说的是什么。

换句话说，我们查经时不要对经文的意思有既定立场，不是从经文中找些证据来证明自己的既定立场，而是根据作者所写的内容来研究，找出经文的真正意思，否则就会很容易陷入错谬的想法，甚至走向异端。例如：东方闪电认为启示录 1 章 7 节的“驾云降临”所说的“云”是指希伯来书 12 章 1 节的见证人，因为这节经文提到“见

证人如同云彩”。为什么他们要这样认为呢？因为他们有既定立场——基督已经再来，因此他们用各式各样的方法来解释那些谈到基督再来的经文，以符合他们的既定立场。然而，希伯来书 12 章 1 节清楚地指出，这些见证人如同云彩围着的是，那些仍然在信心赛道上奔跑的信徒，不是再来的基督。

这种根据个人主观的意思或既定立场来解释经文的做法，犹如慈禧太后垂帘听政。当时，慈禧太后坐在皇帝处理国家大事的殿堂侧面的房间里（房间和殿堂之间有一帘子作为分隔），按她个人主观的意思，指示皇帝该如何治国理政。她这样做是否合法呢？绝对不合法，因为她不是皇帝，也没有权操控皇帝。

“解释”的目的是，找出作者对原本的读者的教导，明白作者写书的目的，他所写的对原本的读者有什么意义。我们在《基要真理》的课程中已经说明：“圣经完全从神来，圣经完全由人写。因此，我所信所教的一切，定以圣经为权威。”圣灵把真理启示圣经的作者，倘若我们不按着圣经作者原本的意思来解释和教导圣经，而是强行用自己主观的意思来解释，那我们就是“慈禧太后”，这样讲解圣经，不但不对，还会产生很严重的后果。

3. 观察跟解释的关系

观察和解释是相辅相成，互为因果的：初步的观察，可以让我们作出初步的解释；初步的解释可以帮助我们作出进一步的观察，而进一步的观察，可以帮助我们作出进一步的解释；而进一步的解释，可以帮助我们作出更全面和更仔细的观察……。这是一个良性循环，这样下去，我们就能更加明白作者要表达的意思。也就是说，我们是一边观察，一边思考、解释；一边思考、解释，再一边观察……。请看以下的例子：

想象你是福尔摩斯，你正在一宗偷窃案的现场调查。事主一清早起来，发现他在昨天晚上 11 时多放在客厅大花瓶里的 50 张一百元纸币不见了。

你初步的观察是，房间、客厅里各样的物件包括大花瓶等都是放在原位，你初步的解释是房子没有被搜掠过。

基于你初步认为房子没有被搜掠过，于是你观察门、窗，发现没有丝毫损坏，你的解释是：贼人不是从外面进来的，很可能是事主家里的人。

基于你进一步的解释是贼人很可能是家里的人，于是你再观察事主家里的每一个人，问他们：案发的时候，他们在做什么……。每个人都说他在睡觉。可是园丁说话吞吞吐吐，左顾右盼，很少跟你有眼神的接触。你的解释是，园丁有点慌张、心虚，可能就是贼人。

基于你认为园丁可能就是贼人，你就去搜查他的宿舍和他放置工具的工作室，你观察到在他工具箱里有五千元，你的解释是：园丁就是贼人。

当然，有些时候，进一步的观察可能会让我们发现我们先前的解释或许是错误的。例如：你观察到工具箱里的五千元都是十元纸币，不是一百元纸币，你的解释是园丁可能不是贼。

当我们观察一节经文的时候，我们会有一个初步的解释。可是当我们再观察上下文的时候，我们的解释可能跟单观察一节经文所得到的结论完全不一样。例如：

📖 **腓 1:23** 我正在两难之间，情愿离世与基督同在，因为这是好得无比的。

单观察这节经文，我们的解释是：若要选择，保罗认为离世与基督同在，是再好没有了。

可是，当我们再观察腓立比书 1 章 24 节，然而，我在肉身活着，为你们更是要紧的。我们就会有进下步的解释：对保罗而言，虽然与基督同在是再好没有了，但为弟兄姊妹的缘故，他该活下去，因为留在地上帮助他们是最重要的。

由此可见，观察与解释是相辅相成，互为因果的。因此，在作出初步解释后，我们要再观察上下文，看看我们的解释是否恰当，是否需要修改。修改了初步的解释后，我们有时要再观察整段经文，甚至整章圣经，方能准确地找出作者想说的。再举一个例子：丈夫不可以单凭观察、解释以弗所书 5 章 24 节，就跟妻子说，她要凡事顺服丈夫，因而要求妻子为自己做这、做那，当她是奴隶。因为整段经文用了更大的篇幅（22 至 33 节），重复提醒丈夫要爱妻子，并且要为她舍己。

4. 要恒常应用观察、解释的技巧

📖 **徒 17:11~12** 这地方的人贤于帖撒罗尼迦的人，甘心领受这道，天天考查圣经，要晓得这道是与不是。¹² 所以他们中间多有相信的，又有希利尼尊贵的妇女，男子也不少。

使徒行传第 17 章记载保罗进入帖撒罗尼迦的会堂，“本着圣经与他们辩论”（徒 17:2）。帖撒罗尼迦的犹太人嫉妒保罗，不接受他传讲的圣经真理，把他赶走。后来保罗去到底哩亚的会堂，与那里的人分享真道。底哩亚人比帖撒罗尼迦人开明，乐意领受主道，天天考查圣经。结果“他们中间多有相信的”。

我们不要像帖撒罗尼迦人那样，把保罗和真理赶走。相反，我们要效法底哩亚人的榜样，以开明和渴慕的态度，“天天考查圣经”，恒常应用观察、解释的技巧，以至像底哩亚人那样，信心增长。不要只在课堂上才练习观察、解释的技巧，也要在日常的研经和讲道中应用这些技巧。

应用：这怎么改变我？

查经的第四个步骤：应用

1. 学习大卫的求告

📖 **诗 25:4~5** 耶和华啊！求你将你的道指示我，将你的路教训我。⁵ 求你以你的真理引导我，教训我，因为你是救我的神；我终日等候你。

我们开始查经时，要先祷告，求神光照我们，开我们的眼睛。来到应用这个步骤，我们要向大卫学习，不仅求神把他的话语指示我们，让我们明白经文的意思，还要祈求神以他的真理引导我们，使我们能把真理应用在生活中。

2. 揣摩、思想

 **诗 119:95** 恶人等待我，要灭绝我，我却要揣摩你的法度。

我们要用时间仔细思考我们所查考的经文对自己有什么意义。以下的问题有助我们思考怎样应用经文：

- (1) 经文提到的处境跟你目前的处境有什么相似的地方？有什么地方引起你的共鸣？
- (2) 经文中哪些原则或要求可以应用在你的处境中？
- (3) 这段经文让你对神有什么新的认识？
- (4) 如果经文的内容是某个人物的故事，你认为有哪些方面是你需要学习的？有哪些方面是你要避免或警惕的？为什么故事中的人物会失败？

3. 查经的最终目的：应用——行道

 **太 7:24~27** 所以，凡听见我这话就去行的，好比一个聪明人，把房子盖在盘石上。

²⁵ 雨淋、水冲、风吹，撞着那房子，房子总不倒塌；因为根基立在盘石上。²⁶ 凡听见我这话不去行的，好比一个无知的人，把房子盖在沙土上。²⁷ 雨淋、水冲、风吹，撞着那房子，房子就倒塌了；并且倒塌得很大。

马太福音第 5 至 7 章的登山宝训含有很多珍贵的教导，而宝训的结论是：把听见的话行出来，信仰的根基就坚固，经得起考验；若不行出来，信仰的根基就薄弱，经不起考验。

今天，教会缺乏的不是听道或参加查经班的人，而是行道的人——在这个弯曲悖谬的世代，不随从今世的风俗，不顺从肉体的私欲，认真地付代价作神无瑕疵儿女的人。你要做个耶稣眼里的聪明人，还是无知的人？无知的人也听道，但即使听了成千上万的道，不断查考圣经，脑袋里有渊博的知识，可是他们不行道，在神眼中，他们只是无知的人。

由此可见，有些圣经知识是无法借着研经、阅读或上课得着的，因为这类知识只能通过“实践”（行道）才能得着。不遵行神的话，就无法对神的命令和应许有进深的认识。即使你熟读登山宝训的八福，包括上下文和文法，听过这段经文的精采讲道，然而除非你把它行出来，否则你对这段经文的理解仍然十分有限，仍然得不着经文提到的福气。听道得到的福气极为有限，无法跟行道相比。

4. 你可以怎样做？

- (1) 你查经时，要立志遵守经文的命令，并按圣经定下的原则来生活，禁戒自己不作圣经告诫你的事。你要决心修正你查经的目的，由“知道”变成“行道”，并且清楚明白怎样行道。求神监察你的生活，指示你有什么地方需要改变，并且期望神在你查经的时候，告诉你怎样去改变。

- (2) 在生活中，面对某个处境，如果圣灵让你想起某条应对这个处境的诫命，你就要立刻决心遵行。
- (3) 如果你对某一道命令或原则有疑问，可以请教教会牧者或较成熟的信徒，好让你能清楚知道如何遵守神的道。

结论

查经有四个步骤：祷告、观察、解释和应用。

祷告：我们要祈求神开我们的眼睛，让我们看见他话语中的奇妙；求神开恩，让我们经历他的话语；求圣灵引导我们进入他的话语中。

观察、解释：我们要以仔细、谨慎、客观的态度来观察经文中句子和篇章的结构关系，并且问相关的问题，找出作者要说的是什么，以及对当时的读者的意义。

应用：查经最重要的目的就是行道，不然我们就是无知的人，把信仰的房子建造在沙土上。

交棒

查经有四个步骤：祷告、观察、解释和应用

祷告：求神光照我。

观察：作者说什么？

解释：这是什么意思？

应用：这怎么改变我？

讲道大纲

1. 编写讲道大纲

我们讲道之前，必须用一段时间查经，决定经文的信息。在这本手册的每一课结束前，通常都有一个讲道大纲的例子。这些例子，让我们看到如何通过分析经文来编写讲道大纲。

每一课的讲道大纲都包括三个重要的部分：“引言：带出听众的需要”、“点明中心思想”和“总结”。我们每一次讲道，要首先引起听众的注意，也就是要针对他们的需要，把他们为什么要听这篇道的原因说出来。指出这个需要后，我们要用一句句子，简洁地介绍这篇讲道的中心信息。虽然在信息里会包括几个应用点，但最后一个重点应该是一个普遍性的应用。我们在大纲里，看到“（举例）”时，要提出一个用来形容那个重点的例证。这些例证可以来自三方面：圣经、历史故事和自己的经历。

2. 讲道大纲的例子

求你指示我（诗 25:1~9）

📖 诗 25:4~5 耶和華啊！求你将你的道指示我，将你的路教训我。⁵ 求你以你的真理引导我，教训我，因为你是救我的神；我终日等候你。

一、引言：带出听众的需要

1. 我们都需要引导。有的时候我们感到前路迷茫，一片黑暗，需要响导。（举例）
2. 大卫在诗篇第 25 篇有这种迷茫的感觉。
他可能正逃避扫罗王。
他可能已经是王，需要神的带领，帮助他战胜敌人。
3. 我们可以在诗篇第 25 篇找到大卫所发现关于引导的真理。
4. 如果要让神带领，我们必须有以下两种态度：
承认我们需要神的带领。
等候、倚靠神（点明中心思想）。

二、等候、依靠神的态度

1. 大卫仰望、依靠、等候神。（读诗 25:1~3）
他依靠的对象不是他自己，而是神。
应用：我们走人生的路，是依靠自己的聪明、能力，还是只靠神的引导？
2. 大卫知道如果他等候神，他“必不羞愧”（失望）。（读诗 25:3）
大卫相信神必带领他，所以他不会羞愧。大卫逃避扫罗时，得到神的带领，没有羞愧。
（参撒下 23:1~14）
应用：在等候神带领期间，我们要像大卫那样，相信神必定带领，仰望神。

三、大卫求神指示他时，他祈求两个带领。（读诗 25:4~5）

1. 第一个带领：他求神把神的道指示他，把神的路教训他。（读诗 25:4）
神的“道”和“路”可以代表圣洁的生活。大卫求神带领他过圣洁的生活。
应用：我们是否跟大卫一样，求神带领我们过圣洁的生活？
2. 第二个带领：大卫求神以真理引导他。（读诗 25:5）
真理跟我们的思想有密切的关系。大卫求神引导他的思想，帮助他认识真理。
应用：我们是否求神引导我们的思想，能分辨哪个意念是对的，哪个是不对的？
3. 在诗 25:5 下半节，大卫重复表示他等候神的态度。（再读诗 25:5）
他求神带领他，因为他知道神是救他的神，所以他等候神。
应用：我们首先需要相信神是拯救我们的主，才能求他带领我们。

四、如果我们要神带领我们，我们要求他饶恕我们的罪，承认我们的需要。

1. 大卫在诗 25:6~7，求神不要记念他的罪，而是记念他自己的怜悯与慈爱。（读诗 25:6~7）

应用：如果我们愿意承认自己的罪，承认我们需要神的指示，神必带领我们。

2. 大卫在诗 25:8~9 说，神必指示罪人，引领谦卑的人。（读诗 25:8~9）

应用：如果我们愿意谦卑地向神承认我们不能靠自己走人生的路，神必引领我们。

五、总结

1. 我们要首先承认自己缺乏聪明智慧，不知道该走哪条路，然后向神表示我们仰望、依靠、等候他。
2. 神听见这样的祷告，必带领我们。