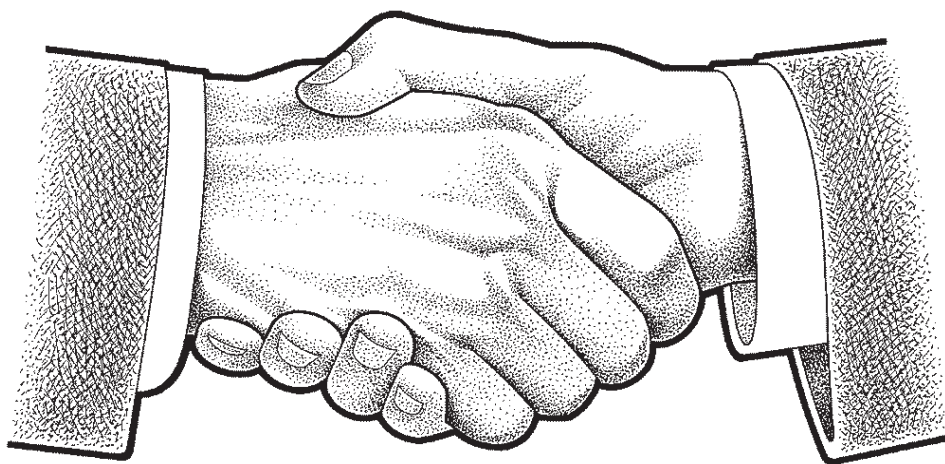


# 和睦之道

## 巴拿巴手册（五）



使人和睦的人有福了！因为他们必称为神的儿子。

太 5:9

2015 年 7 月



# 《巴拿巴手册》关怀教导系列简介

这么多年来，我们明显看见并深深体会神给中国教会各种有形无形的祝福。教会持续不断地成长，我们真是要感谢神！也求神继续带领他的教会！

但是，一则以喜，一则以忧：教会蒙神赐福，快速增长的同时，也浮现一个危机——就是缺乏同工！此外，不少奔跑服事的同工常感疲惫软弱、孤单灰心，觉得无人关心，无人同行，有的甚至开始怀疑自己，不能肯定事工的价值，以致软弱跌倒！这些情况实在可惜！我们都需要有人关心、爱护和帮助。耶稣教导我们要彼此相爱，并提醒我们要切实地去相爱。

有人说，一个灵命健康的同工必定有三种人在他身边，伴他成长——我们都需要一个“保罗”（一个带领、栽培我们的人）、一个“巴拿巴”（一个能鼓励我们的劝慰者）和一个“提摩太”（一个我们愿意付代价去栽培的同工）。这三种人在我们生命不同阶段发挥影响力，促使我们灵命成长，达致成熟。

为了减少及避免危机，为了弥补同工在事奉上的折损和消耗，我们设计了《巴拿巴手册》关怀教导系列来帮助与教导服事的同工。这套材料共有 5 册，包括：

## 巴拿巴手册（一）：属灵同伴

这本手册最主要的目的是，教导我们如何寻找属灵同伴“巴拿巴”，以及明白这种关系对个人成长的重要性。属灵同伴能给我们鼓励和关怀，帮助我们成长。我们需要有可以信任的同伴，好让我们能坦诚面对自己的软弱和困难。

## 巴拿巴手册（二）：发挥属灵同伴的作用

我们知道属灵同伴很重要，也找到了我们的“巴拿巴”，但我们可能不晓得如何在这种关系中，让自己和别人得着益处，也不知道如何发挥属灵同伴的角色，彼此扶持。这手册最主要的目的是，帮助我们发挥属灵同伴的角色。我们若能好好培养、发展这种关系，必能带给我们很大的祝福和益处！

## 巴拿巴手册（三）：师徒传承中的“保罗”角色

栽培别人非常重要！也许过去没有人刻意栽培我们，也没有人陪伴我们奔跑事奉的道路，但神让我们在服事上累积了丰富的实战经验。我们在事奉和人生的考验中学习，不知不觉间日渐成熟。我们可以栽培一个“提摩太”，传承我们的宝贵经验，把我们所学习到的属灵功课传授给他，帮助他顺利成长。这手册的目的有两方面，一方面帮助我们认识作“保罗”应有的成熟生命和品格，另一方面教导我们如何寻找值得栽培的人选，并如何栽培他。

#### 巴拿巴手册（四）：师徒传承中的“提摩太”角色

即使我们有多年的事奉经验，我们仍需要从别人的经验中学习。若我们愿意寻求属灵长辈的栽培和帮助，必定大有裨益！我们若真心希望有一个人能成为我们的“属灵遮盖”，必须有一颗谦卑的心！当别人的“门徒”或“提摩太”并不容易，却十分重要！这手册最主要的目的是，教导我们如何寻找一位适合的属灵长辈，以及如何向他学习。

#### 巴拿巴手册（五）：和睦之道

同工之间难免会发生冲突，引致关系出现紧张和嫌隙，影响彼此相爱合一。要维持和发展良好的同工关系，我们必须懂得面对和处理冲突。这本手册帮助大家按圣经的教导处理冲突，修补人与人之间的嫌隙，使大家可以同心合意，彼此相爱，让神得着荣耀。

愿神赐福你的服事！盼望在神的带领下，你可以在自己的属灵群体中，找到最合适的伙伴，帮助你成为一个更讨神喜悦的工人！又愿我们都晓得维系同工关系的重要，持守合一相爱之道。

让我们同心祈求神赐众人加倍的力量，能跑更远的路！愿神在我们身上和服事中得着荣耀！

# 手册说明

请你在使用本手册之前，务必先仔细阅读此说明！

☞ 本手册不是一个正式的教材或完整的讲义，  
它给您提供一个聚会的建议流程和参考资料，  
你需要按实际情形灵活运用，加以补充。 ☞

《巴拿巴手册（一）、（二）》说明属灵同伴是重要的，并指导我们建立这种关系。《巴拿巴手册（三）、（四）》则强调另一种重要的关系——老师和学生的关系（或师傅与徒弟、栽培者与被栽培者的关系），说明彼此的责任和双方如何互动。《巴拿巴手册（五）》则教导我们如何处理同工的冲突，保守教会的合一。

手册内容有讲义大纲、参考经文，以及造就活动的说明与教导。讲义大纲提供的讨论问题或思考问题，可以安排在分组时间讨论，彼此分享。除了使用所提供的参考资料，若你认为某一个重点或主题需要强调，可以多花时间另加一些补充教导。请针对学员目前的需要或同工相处上面对的问题、挑战与困难等，自由灵活地搭配使用这本手册里的资料。

另外，手册附上一个帮助你安排时间的《作息表》（仅供参考）。此表适用于密集式的培训，助你做好时间管理。

虽然每一项活动都有它背后的理论和目的，但我们须要再次强调：这些都是仅供参考的，你可以自由、灵活地按照当时、当地、当下学员的需要来调整。

工欲善其事，必先利其器！请预备好所需要的道具！进行以下活动前，请你先准备好道具：

| 第五课活动三 | 道 具                     |
|--------|-------------------------|
| 彼此“建造” | 为每组准备一卷胶带、一支笔、一张纸和一把剪刀。 |

编写《巴拿巴手册》的目的，是为了帮助同工们建立更讨神喜悦的生活，促进同工之间的良好关系，学习彼此关怀。手册里的活动正是为了达到这目标——让同工们能一起分享、沟通、思考和学习。我们建议教师多以分组的形式进行这些活动，让学员彼此分享、代祷，好让每一位同工都有参与和交通的机会。

愿上帝赐福给你们！愿他因我们得着荣耀！

# 作息表

| 时间                  | 第一天                                              | 第二天                                                                          | 第三天                                                  |
|---------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 8:00<br>~<br>8:30   | 敬拜                                               | 教诗歌                                                                          | 赞美                                                   |
| 8:30<br>~<br>10:00  | 目标受阻生冲突(上)                                       | 同根生要荣耀神(上)                                                                   | 温柔挽回管舌头(上)                                           |
|                     | 1. 前言<br>2. 活动一：分组讨论<br>3. 冲突的定义<br>4. 造成冲突的四个原因 | 1. 活动一：都是同根生<br>2. 活动二：个案讨论                                                  | 1. 勇气、谦卑和温柔<br>2. 活动一：角色扮演                           |
| 10:30<br>~<br>12:00 | 目标受阻生冲突(下)                                       | 同根生要荣耀神(下)                                                                   | 温柔挽回管舌头(下)                                           |
|                     | 5. 活动二：角色扮演<br>6. 察验内心                           | 3. 面对冲突的基本态度<br>4. 面对冲突的首要原则<br>5. 耶稣的要求：合一<br>6. 活动三：分组讨论（人情币户口）<br>7. 察验内心 | 3. 管理舌头<br>4. 活动二：“生死”对话<br>5. 活动三：彼此“建造”<br>6. 察验内心 |
| 12:00<br>~<br>14:00 | 午餐/午休                                            | 午餐/午休                                                                        | 午餐/午休                                                |
| 14:00<br>~<br>14:30 | 敬拜                                               | 敬拜                                                                           | 敬拜                                                   |
| 14:30<br>~<br>16:00 | 不逃避也不攻击(上)                                       | 换角度又除梁木(上)                                                                   | 和好计划交给主(上)                                           |
|                     | 1. 面对冲突的反应（一）：逃避<br>2. 面对冲突的反应（二）：攻击             | 1. 引言<br>2. 活动一：情景处理<br>3. 换角度<br>4. 活动二：角色扮演<br>5. 检视自己的角度                  | 1. 活动一：复和之路<br>2. 圣经的和好计划<br>3. 认罪和饶恕<br>4. 活动二：角色扮演 |
| 16:30<br>~<br>18:00 | 不逃避也不攻击(下)                                       | 换角度又除梁木(下)                                                                   | 和平计划交给主(下)                                           |
|                     | 3. 活动：个案讨论<br>4. 察验内心                            | 6. 小心处理怒气<br>7. 除梁木<br>8. 察验内心                                               | 5. 把计划交给主<br>6. 与神同工<br>7. 结论<br>8. 察验内心             |
| 18:00<br>~<br>19:00 | 晚餐                                               | 晚餐                                                                           | 晚餐                                                   |
| 19:00<br>~<br>20:30 | 培灵/讨论/交通                                         | 培灵/讨论/交通                                                                     | 培灵/讨论/交通                                             |

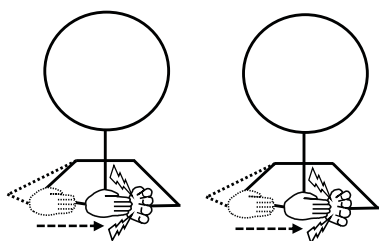
# 目录

|     |                    |    |
|-----|--------------------|----|
| 第一课 | 目标受阻生冲突 .....      | 1  |
| 第二课 | 不逃避也不攻击 .....      | 5  |
| 第三课 | 同根生要荣耀神 .....      | 11 |
| 第四课 | 换角度又除梁木 .....      | 19 |
| 第五课 | 温柔挽回管舌头 .....      | 27 |
| 第六课 | 和好计划交给主 .....      | 34 |
| 附录一 | 第一课活动二——角色扮演 ..... | 40 |
| 附录二 | 第二课活动——个案讨论 .....  | 42 |
| 附录三 | 第三课活动二——个案讨论 ..... | 43 |
| 附录四 | 第四课活动二——角色扮演 ..... | 44 |
| 附录五 | 第五课活动一——角色扮演 ..... | 45 |
| 附录六 | 第六课活动二——角色扮演 ..... | 45 |

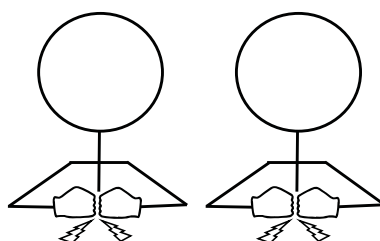


# 第一课 目标受阻生冲突

动作（找一个同性伙伴一起做，两人动作相同）



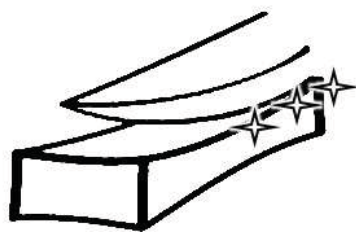
说“目标受阻”时，左手手掌放于左方胸前位置，指向前方，掌心向右；右手手掌平放于右方胸前位置，掌心向内；然后，右手移向左方，却被左手手掌挡著。



说“生冲突”时，双手握拳，在胸前对碰几下。

## 一、前言

神如同一个工匠，可以借着人际间的大小冲突，把我们磨成他手中的利刃（参箴 27:17）。所以，我们不要单单从负面的角度来看冲突，冲突可以成为我们成长的机遇，使我们变得更像耶稣。神当然不希望我们彼此之间发生冲突，但假如出现冲突，他却能利用（参罗 8:28）。磨刀有时会火花四溅，但却可以磨出利刃；同样，人与人之间的冲突有时也会火花四溅，但神能用它来磨炼我们，叫我们得到益处。因此，我们要把冲突看作神造就我们的机会。



## 二、活动一：分组讨论

你们认为什么是冲突？请把你们遇过的一些冲突写下来。

## 三、冲突的定义

简单概括来说，当双方的目标不同，令其中一方的目标受拦阻，就会产生冲突<sup>1</sup>。冲突往往是生活的一部分，例如：家庭成员在同一时间争着看不同的电视台节目；工

<sup>1</sup> 谢恩德：《我们和好吧！——和平使者解决冲突之道》，朱崇恩、高俐理译，台北：飞鹰出版社，2006年，第37页。

人要求加薪，但老板不同意。〔教学提示：教师可以请学员提供一些冲突的事例。〕

## 四、造成冲突的四个原因<sup>2</sup>

造成冲突的原因有很多。在以下四段经文里，我们可以找到冲突产生的一些原因：

|   | 经文                  | 原因（参考）               |
|---|---------------------|----------------------|
| 1 | 书 22:10~34          | 缺乏沟通                 |
| 2 | 徒 15:39；林前 12:12~31 | 观念不同                 |
| 3 | 创 13:1~12           | 资源有限                 |
| 4 | 撒上 18:7~11          | 私欲作怪（可引用雅 4:1~2 来解释） |

〔教学提示：教师可以请四位学员读出以上四段经文（每人读一段），然后请大家按经文内容说明冲突产生的原因。以约书亚记 22 章 10 至 34 节为例，他们要说明流便等二支派半的人跟其他支派的人发生冲突的原因。若人数许可，教师可以把学员分为四组，每组负责讨论一段经文，找出冲突的起因，然后汇报。讨论完毕后，教师可以指出：“这不是说，冲突的原因只有这四种；也不是说，每个冲突背后只得一个原因；事实上，很多时候，冲突出现的原因会有好几个，而且纠缠在一起，使冲突变得错综复杂。” 〕

## 五、活动二：角色扮演

开始角色扮演之前，请仔细阅读以下指引：

1. 以下的角色和故事都是虚构的，目的是要指出造成冲突的四个原因。教师也可提供真实的个案给学员扮演或讨论，但请不要公开当事人的名字，或让人猜想到他们是谁。
2. 由于这是本手册的第一个“角色扮演”活动，建议先由教师来扮演。
3. 完成每一段角色扮演之后，教师可以问学员：故事中的人物为什么会有冲突？大家可以建议一些解决方法吗？〔教学提示：教师要让学员自行找出答案，不要直接把答案告诉他们。〕
4. 讨论结束后，教师可邀请学员提供一些相关的真实事例。然后，才进行下一段的角色扮演。
5. 教师可以在课堂前复印附录一，把它剪开，预先分给扮演不同角色的学员，也鼓励他们可以自由发挥，创作角色的对白。

---

<sup>2</sup> 谢恩德：《我们和好吧！——和平使者解决冲突之道》，第 37~38 页。

## （一）缺乏沟通

|                            |                                                                                               |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 背景：林弟兄是教会乐队的指挥；洪弟兄是主日学的教师。 |                                                                                               |
| 林：                         | 我感到很兴奋，因为在这个圣诞节，我们的乐队会出外报佳音。                                                                  |
| 洪：                         | 具体的安排是怎样的？                                                                                    |
| 林：                         | 我们已经讨论过当天的安排。我找来了一些新颖的诗歌，而乐队将会第一次向公众献唱这些诗歌，并且会以“哈利路亚”这首诗歌作结束。我很高兴我们献唱的时间有 45 分钟。那将会是一个很美妙的节目。 |
| 洪：                         | 真的吗？                                                                                          |
| 林：                         | 两个月前，我已经跟教会的陈长老讲过这件事。他当时大笑，我认为他非常支持我的想法。                                                      |
| 洪：                         | 但上星期日学教师开会的时候，陈长老跟我们讨论过小朋友表演的问题。他表示你们乐队献唱的时间只有 20 分钟。                                         |
| 林：                         | 你说什么？他竟然把我们的节目时间删去 25 分钟。我们已经练习了很长的时间。再过两个星期就是圣诞节了。这两个月，他一直没有跟我谈论这件事。我实在很生气！                  |

〔教学提示：教师可邀请学员提供一些因缺乏沟通而产生冲突的真实事例。〕

## （二）观念不同

|                                        |                                                    |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 背景：教会有两位弟兄负责预备圣餐所用的葡萄汁，一位是贵弟兄，另一位是平弟兄。 |                                                    |
| 贵：                                     | 教会的葡萄汁快用光了。                                        |
| 平：                                     | 我马上去买些葡萄回来。                                        |
| 贵：                                     | 你要去北面的那个镇买，那里的葡萄又大又圆。还有，你一定要买一级的，其他的都不要买。          |
| 平：                                     | 我听说那儿的葡萄很贵，都是用来酿制高价酒的。我们没必要买那一种。附近镇上卖的也很不错，而且价钱平宜。 |
| 贵：                                     | 不。我们应该买最好的葡萄来做葡萄汁。                                 |
| 平：                                     | （站起来）如果你坚持要去那边买，你自己去吧。这个事情我不管了。                    |

〔教学提示：教师可邀请学员提供一些因观念不同而产生冲突的真实事例。〕

### （三）资源有限

某教会获得一万元的奉献。一位同工认为教会应该把该笔款项用来装修教会，添置一些新器材，例如投影机等。可是负责宣教的同工却认为教会应该把钱用在宣教方面。二人因此吵起来。

〔教学提示：

1. 教师可邀请两位学员分别扮演两位同工，并请两位学员自行决定台词对白。
2. 教师可邀请学员提供一些因资源有限而产生冲突的真实事例。〕

### （四）私欲作怪

背景：邓弟兄向刘弟兄批评他们教会的另一位教导同工——林弟兄。

|    |                                                                                                          |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 刘： | 林弟兄是一位很好的教导同工，弟兄姊妹都很尊重他。                                                                                 |
| 邓： | 何以见得？                                                                                                    |
| 刘： | 他很熟悉圣经，并且讲得很清楚，很有条理。                                                                                     |
| 邓： | 我比他讲得更好。我每次到其他片区讲道，他们都表示很爱听我讲道，并且邀请我再去。<br>林弟兄对家人不好，总是跑来跑去，很少理会家里的事。他的圣经知识和口才也算不得什么。他应该多花点时间在家，不要再到外面讲道。 |
| 刘： | 看来，你好像有点问题。                                                                                              |
| 邓： | 我有问题？你不要乱讲。我很好，有问题的是他。                                                                                   |

〔教学提示：教师可邀请学员提供一些因私欲作怪而引发的冲突的真实事例。〕

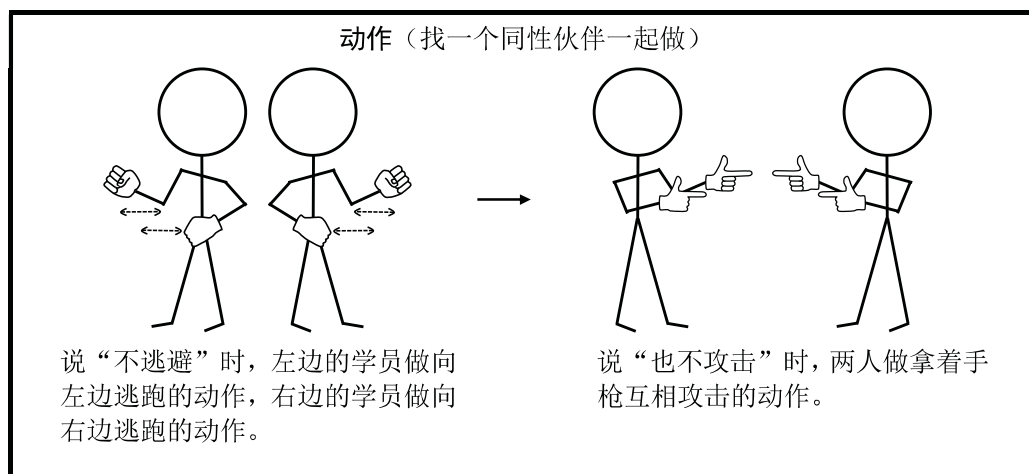
## 六、察验内心



这个课程共有六课。如你跟另一个人有冲突，又或是你教会里人与人之间出现冲突，这个课程的目的，就是要帮助你按圣经的教导来处理冲突。教师为每一课作总结的时候，都可以这样说：“请大家留心圣灵在你心中的微声，留意圣灵有没有向你说话……”

1. 为什么教会里也会有冲突，甚至导致分裂？你认为主要的原因是什么？
2. 你有跟其他人发生冲突吗？最常见的原因是什么？你怎样处理？
3. 跟小组的组员一起阅读诗篇 139 篇 23 至 24 节。然后各自在主面前省察、祷告；不单为自己祷告，也为教会祷告。

## 第二课 不逃避也不攻击



### 一、面对冲突的反应（一）：逃避<sup>3</sup>

#### （一）否认

1. 否认就是假装问题不存在，或不承认有问题，这样就自然没有问题需要解决了。可是，这样做不等于问题不存在或问题消失了。身体如果出现痛症，却不承认，假装自己仍然很健康，痛症也不会因而消失；同样，当同工之间发生冲突与矛盾，大家却否认，不去处理，各自坚持自己的立场，这样，冲突只会继续发生，不会自动消失。
2. 我们不要凡事都要做“好好先生”，事事都要讨人喜欢。我们也不要虚伪，明明有问题，却表现得好像什么问题也没有。譬如说，某个教会在最近几个月里，每次开同工会，某主要同工总是无故迟到，累得大家呆等几十分钟；但由于大家不敢冒犯这位主要同工，都装作没有问题，结果令这位主要同工迟到的问题变得越来越严重。
3. 我们有时要先放下面子，敢于承认出了问题。很多男人有病不去看医生，就是为了面子，不愿承认自己身体不好；同样，面对冲突时，我们若不拿出勇气，承认跟别人有嫌隙，又怎会在神面前寻求解决冲突的方法呢？



<sup>3</sup> 谢恩德：《我们和好吧！——和平使者解决冲突之道》，第 29~30 页。

## （二）离开

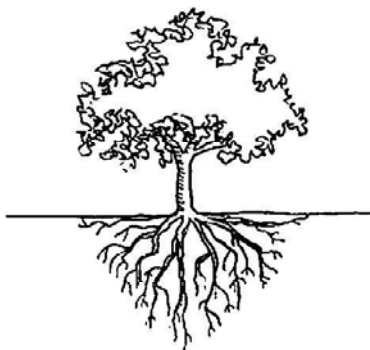
铁磨铁是一个过程，需要两块铁互相磨砺，直到磨出刃来。我们有时会中断这个过程，选择离开、逃避，没法磨出刃来。离开和逃避冲突，是好些神的工人离开所属教会往别处服事的常见原因。

“离开”跟“否认”一样，都是用逃避来处理冲突，都会让埋在心里的伤痛和负面思想“发芽”，长出毒根来（参来 12:15）。表面上，我们看不见植物的根，难以察觉它一直在伸延；抑压在我们心底的苦毒就像植物的根，同样会不断伸延。面对冲突时，如果我们不愿意拿出勇气，不愿意本著爱心并以谦卑的态度跟对方沟通、化解，就会给心里的苦毒（“毒根”）灌溉，让苦毒在我们的生活中向四方八面继续“伸延”。譬如说，妻子跟丈夫有冲突，妻子受了丈夫的气，常常在孩子面前说丈夫的不是，导致孩子厌恶父亲；结果，不单破坏婚姻关系，还破坏了丈夫跟孩子的关系。



〔教学提示：

1. 教师可以在黑板上画一棵树和它的根，指出树根可以向下和向四周不断伸延，从而说明：苦毒可以在我们生活的周围环境不断蔓延和深化，影响别人和自己。
2. 另外，教师可以请学员分享：人惯常用什么方法来逃避处理冲突？在现实生活中，有哪些毒根（例如：怨恨、排斥、轻视、诽谤……）会在逃避冲突的人心里生长、伸延？〕



## 二、面对冲突的反应（二）：攻击<sup>4</sup>

### （一）谩骂与毁谤

1. 用言语攻击对方，包括背后讲闲话、批评对方人格、损害别人声誉等等。
2. 圣经例子：由于私欲作祟，米利暗和亚伦借摩西娶了古实女子一事，毁谤摩西。

### （二）控诉（告状）

1. 控诉就是向权威人士申诉，对某人作出指控。很多人喜欢以控诉来处理冲突，例如：学生向班长或老师控诉同学；儿女向父母控诉兄弟姐妹；员工向上级打小报告，控诉同事。
2. 另一种控诉方式是采取法律行动；举例说，在旧约时代，犹大的敌人为了阻止犹大重建圣殿，就上本奏告波斯王，控诉犹大人（参拉 4:1~16）。然而，我们要留意，

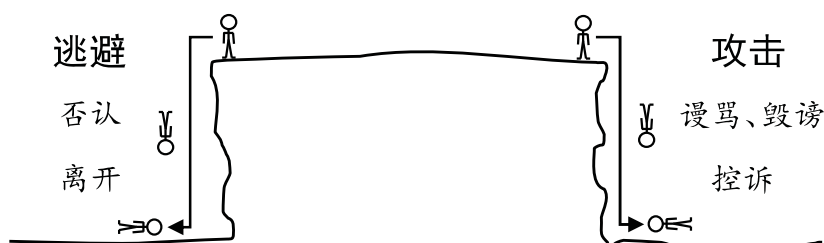
<sup>4</sup> 谢恩德：《我们和好吧！——和平使者解决冲突之道》，第 30~31 页。

虽然现在许多人喜欢用这种方法处理冲突，但圣经却教导我们不可用这种方法处理肢体之间的冲突（详细内容可参考《哥林多前书》第四课）。

### （三）其他攻击的方式

1. **孤立、打压对方**：例如不给对方服事的机会；阻止其他人跟对方沟通或合作；甚至把对方赶走。曾经有一位年青同工跟教会的一位长老发生冲突，这位长老没有跟那位青年同工商量、沟通，就停了他的工，不许他讲道。
2. **暴力**：有些人处理冲突的方法是诉诸暴力，伤害对方。在撒母耳记上，扫罗就是以这种方法处理他跟大卫之间的冲突。

〔教学提示：教师可以请学员分享他们自己或其他人被攻击的例子。最后，教师可以指出：不管是逃避或攻击，都只会令我们的灵命走下坡，而我们跟对方的关系也会走下坡。（见下图）〕



## 三、活动：个案讨论

### （一）逃避冲突的个案

请教师留意，以下第一个个案讨论的目的是，要指出很多人面对冲突的反应是消极的，就是用逃避的方式来解决。



〔教学提示：教师可以考虑复印附录二，再把它剪开，在课堂前安排学员扮演个案中不同的角色，也可鼓励他们自由发挥，创作当中的对白。〕

## 个案一（第一节）

在一个教会的会议上，同工们讨论儿童主日学上课的合适时间，牵起了激烈的争论。朱长老认为主日学应该在大清早举行，因为孩子们的精神在早上是最好的，但其他人不同意。投票的结果是大比数不赞成在大清早举行儿童主日学。会议结束后，林长老跟朱长老说：“对不起，但希望你能理解。”朱长老强颜欢笑地说：“没事，没事。”

当天晚上，朱长老的妻子问他觉得怎样。朱长老说：“无论我的意见有多好，他们都不听我的。他们都很固执。”

### 【分组讨论】

1. 你认为朱长老在林长老面前用什么方法来处理冲突？
2. 你的教会有没有出现过这种“口和心不和”的情况？
3. 请简述：事件是怎样的？结果如何？

## 个案一（第二节）

背景：过了几个月，朱长老离开原来的教会，往别处聚会。当地教会的牧者陈弟兄表示欢迎。

|    |                        |
|----|------------------------|
| 陈： | 你从哪里来的？                |
| 朱： | 我从这个镇的东边来的。            |
| 陈： | 那边的教会都很好。你为什么要跑到这里来聚会？ |
| 朱： | 我跟他们的意见不一样。我不想在那边聚会。   |

### 【分组讨论】（续）

1. 你认为现在朱长老用什么方法来处理先前的冲突？
2. 你认为朱长老先前处理冲突的方法跟现在的有什么相同之处？
3. 比较现在与之前的处理方法，你认为朱长老想解决冲突的决心跟之前有不同吗？

〔教学提示：参考答案

第2条：相同的是，他一直逃避面对问题，没有解决问题；

第3条：不同的是，他现在更加不想去面对冲突。〕

### 【分组讨论】（续）

1. 你有没有用过“否认”或“离开”的方式来处理冲突？
2. 为什么你当时会选择以这样的方式来面对？
3. 问题最终得到解决吗？为什么？
4. 你有什么亏损没有？

## （二）攻击他人的个案

请教师留意，以下第二和第三个个案讨论的目的，是要指出很多人面对冲突的反应是以自我为中心，以**攻击他人**作为解决的方法。

### 个案二

背景：延续第一课“活动二：角色扮演”之“（二）观念不同”的冲突（第3页），故事中的贵弟兄和平弟兄就买圣餐的葡萄汁引发冲突，两个人吵起来。

贵：（指着平弟兄）你做事马虎，没有责任心……

平：（指着贵弟兄）没有责任心的是你，你只会乱花钱！教会的钱几乎都给你花光了。

#### 【分组讨论】

1. 你认为这两个弟兄用什么方法处理冲突？
2. 小孩子做错了一件事，我们可以因此说他是坏孩子吗？这样说对孩子会造成什么影响？
3. 你认为冲突双方的谩骂会对他们和他们身边的人造成什么影响？



〔教学提示：参考答案〕

第3条：这样谩骂会损害彼此的自尊，并且令冲突火上加油。〕

### 个案三

李弟兄借钱给陈弟兄做生意。可是陈弟兄生意失败，没法偿还债务。李弟兄向陈弟兄发出律师信，表示陈弟兄若不能在限期前还钱，他就告上法院去。

#### 【分组讨论】

1. 你认为李弟兄用什么方法处理他跟陈弟兄的冲突？
2. 你认为个案二、三两种处理冲突的方法，是以什么为中心的呢？
3. 你认为哪个方法的破坏力更大？

〔教学提示：参考答案〕

第2条：两种方法都是以自我为中心，都是攻击性的；

第3条：控诉比谩骂的破坏力更大。〕

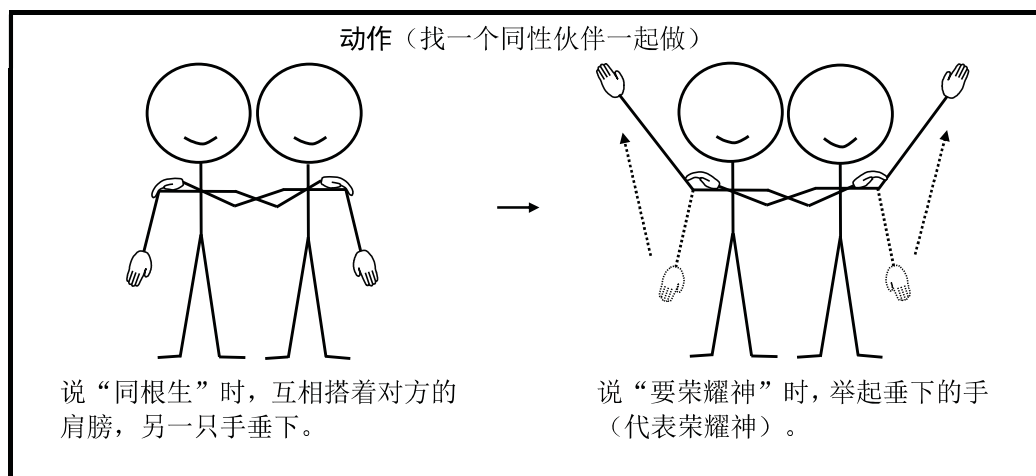
#### 四、察验内心



1. 刚才我们提到好几种处理冲突的方法。你教会的弟兄姊妹一般会以哪种方法来处理冲突？为什么？结果怎样？
2. 你惯常以哪种方法来处理冲突？为什么？效果如何？
3. 跟小组成员一起读罗马书 8 章 28 至 37 节，然后各自在主面前默想：“神能使用冲突为我们效力吗？靠着爱我们的主，我们能在一切的冲突上得胜有余吗？”
4. 请祷告。不单为自己祷告，也为教会祷告，又为一些彼此间有冲突的弟兄姊妹祷告，求主使大家既不逃避，也不攻击，能积极地面对冲突，在一切的冲突上得胜有余。

请注意：有些时候，逃避——特别是短暂的逃避，是可以接受的，甚至是必需的；尤其是当双方出现重大分歧，并且大家都不是处于心平气和的状态，不能坐下来用爱心说诚实话；这个时候，“逃避”可以暂时避免冲突升级，让大家有时间和空间冷静下来。例如：你跟朋友有误会，但大家都未能平心静气地讨论，那时，你可以说：“我暂时不想讨论这件事，可否先让我冷静下来？过几天我会给你电话，我们到时再继续讨论，好吗？”

## 第三课 同根生要荣耀神



弟兄姊妹都是蒙恩的人，在主里是一家人；因此，当有冲突的时候，应该彼此和好。以下两个活动的目的，正是要带出这种同根同生的关系。

### 一、活动一：都是同根生

#### 【活动指引】

1. 把学员分为两组，一组站在课室的一边，另一组站在另一边，彼此面对面。
2. 教师把类似以下的陈述句子，逐一读出：

1. 我是基督徒。
2. 我信主前，是个罪人。
3. 我是弟兄，有一个小孩。
4. 我曾经跟别人有冲突。
5. 我从没读过圣经。
6. 我明年要生小孩。
7. 我是神的儿女。
8. 我今年三十多岁。
9. 我是神家里的人……

〔教学提示：上述只是一些例子，教师要补充更多适用于所有组员身上的陈述句，并不时加插一些只适用于部分组员的，或对所有人都不适用的句子；目的是务求令两组学员最终能走在一起。〕

3. 学员如果认为那句话适用于他身上，就向前踏一步；如果认为不适用，就站在原地不动。
4. 活动结束后，请教师带领组员分享他们的感想，思想活动的目的和意义。

〔教学提示：教师要引导组员明白，虽然有些时候，我们会跟别人站在相反或不同的立场上，但不要忘记：我们其实是同根生的，都是神家里的人，在主里有许多相同的地方，所以不应彼此怀怨，更不要彼此攻击。〕

### 【教师分享】

据说，曹操的长子曹丕继承王位后，仍非常嫉妒弟弟曹植的才能。有一次，曹丕因为一件小事，打算借机杀害曹植，于是命令他在七步之内作成一首诗。曹植在悲愤的心情下踱出七步，吟咏了一首传诵千古的五言绝诗。以下是这首诗流传下来的其中一个版本：

煮豆燃豆其，  
豆在釜中泣，  
本是同根生，  
相煎何太急？



这首诗的意思是：锅里煮着豆子，豆茎在锅下燃烧，豆子在锅里哭泣。你（豆茎）我（豆子）本来是同一条根上生长出来的，你又怎能这样急迫地煎熬我呢？曹丕听了这首诗，感到很惭愧。

本是同根生的你和我，互相攻击的时候，又会否感到惭愧呢？

## 二、活动二：个案讨论

〔教学提示：教师可以考虑复印附录三，在课堂前分发给预先安排扮演朱长老和牧者的学员，并鼓励让他们自由发挥，创作当中的对白。〕

背景：延续第二课“个案讨论”的个案一（第二节），朱长老因主日学举行时间与其他人产生冲突，离开了所属的教会（第8页）。以下是朱长老跟牧者陈弟兄继续对话的内容：

|    |                                                                                |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|
| 陈： | 你离开的时候，有人受到伤害吗？                                                                |
| 朱： | 我可以肯定地说，我受到伤害。大家在会议中为主日学的事情起了很大的争论。之后，我带同一群支持我的家长到教会跟其他长老理论。我们吵了起来，但事情很快就把处理了。 |
| 陈： | 你们怎样处理？有没有和好？                                                                  |
| 朱： | 没有。我们的声音太大，把邻居的婴儿都吵醒了。邻居投诉说，如果我们继续吵架，她就报公安。于是我们马上离开，不再跟他们吵架。                   |
| 陈： | 那个邻居是信徒吗？                                                                      |

|    |                                    |
|----|------------------------------------|
| 朱: | 她还没信主。一位同工的妻子一直向她传福音。              |
| 陈: | 那么,这件事有没有影响同工的妻子继续向她作见证?           |
| 朱: | (犹疑了一会)我想会有不好的影响。                  |
| 陈: | 你是否相信神的旨意是要你在我们这边聚会?               |
| 朱: | 是的。                                |
| 陈: | 你认为神想你在这边做什么?                      |
| 朱: | 由你安排吧。但请放心,不管做什么,我定意要荣耀神。          |
| 陈: | 听起来,你们的邻居因你们的争吵感到生气。你认为你们的争吵能荣耀神吗? |

### 【分组讨论】

1. 你认为刚才所说的争吵能荣耀神吗?
2. 假如当时四周的邻居都不在家,你认为他们的争吵能荣耀神吗?为什么?

〔教学提示:教师在总结学员的意见后,可以指出:即使没有人看见或听见,我们都不应互相谩骂,因为我们是一家人,都是神用真道所生的。此外,马可福音 3 章 25 节提醒我们:若一家自相纷争,那家就站立不住。若大家在教会里自相纷争,互相谩骂,教会是没法站立得住的。〕

完成了两个活动后,让我们一同回到真理去,学习化解冲突的一些基本态度。

## 三、面对冲突的基本态度

### (一) 不要“忘本”:有神形象的罪人

我们不要忘记,我们都是同根生的,都是按神的形象造的(参创 1:26~28),都是蒙恩的人;你跟对方都是神家里的人,同样是尊贵的。

我们也要记住,我们都是从祸坑和淤泥中被救上来的罪人(参诗 40:2)。当你认为对方很差劲的时候,不要忘记你本来也是很差劲的,你并不比对方神圣或“属灵”,彼此在基督的眼中,都是一样的。

既然大家都是按神的形象造的,就应彼此尊重;另外,由于大家都是从祸坑和淤泥中被救上来的罪人,都是蒙恩的人,就应彼此以恩慈相待(参弗 4:32)。

“恩慈”的意思是无论别人好或不好,仍然为别人着想,做对别人有益的事情。<sup>5</sup>即使对方对你不好,令你不喜欢他,你也仁慈地看待对方;你还是爱他,像爱自己一样;你仍会温柔地待他,像你温柔地待自己一样。以弗所书 4 章 32 节提醒我们,如果我们以恩慈相待,就要彼此饶恕,正如神在基督里饶恕了我们一样。神在基督里怎样饶恕我们呢?神完全赦免我们一生所犯的罪,不再追究,并且称我们为义。为什么我们常常放不下人家的冒犯,总是要追讨?是因为我们忽略或忘记了神的恩典吗(参太

<sup>5</sup> 参《哥林多前书》第十课《敬拜的问题(三)——爱》,第 151 页。

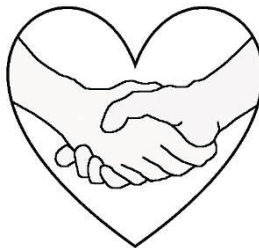
18:22~35)？当我们深感自己是蒙恩的人，我们才会以恩慈对待别人。当对方从我们身上感受到恩典，才会放下自我防卫的心，平心静气地跟我们好好沟通。

### 【分组讨论】

1. 面对冲突的时候，我们一般会尊重对方吗？为什么？
2. 面对冲突的时候，我们一般都是以恩慈来待对方吗？为什么？

## (二) 重视和睦

1. **和平的君**：基督是和平的君（参赛 9:6），他要赐人和平，使人与神和好，与人和睦（参弗 2:16）。当他再来，在地上执掌王权的时候，天下就太平，再没有战争，一切的野兽都不伤人、不害物（参赛 2:2~4，65:17~25）。
2. **寻求和睦，一心追赶**：身为神的儿女，我们要使人和睦（参太 5:9），要做和平之子。事实上，圣经清楚告诉我们，若是能行，总要尽力与众人和睦（参罗 12:18）；神召我们原是要我们和睦（参林前 7:15）；我们要离恶行善，寻求和睦，一心追赶（参彼前 3:11）。请大家留意，神不但要求我们“寻求和睦”，还要求我们努力“追赶”，竭力地与众人和睦。
3. **自相分争，站立不住**：俗语说：“家和万事兴，家衰吵不停。”（另参太 12:25；加 5:15）作为神家里的人，弟兄姊妹若彼此不和，必会令神的家大受亏损。纷争乃是教会的癌症，若不医治，就会削弱教会的生命力和见证，绊倒许多人。
4. **彼此相爱**：我们不单要彼此相爱，还要像主爱我们那样彼此相爱，并且要爱到底（参约 13:1、34~35）。主怎样爱门徒爱到底？虽然他知道彼得将要三次不认他，犹大快要出卖他，门徒都会离弃他，但他还是把握机会服事他们，甘心为他们做最卑微的工作——洗脚，又安慰他们，为他们祷告。
5. **平安福音，作鞋穿上**（参弗 6:15）：和平的福音使人与神和好，也使人与人和好（参弗 2:15~17），而“穿上鞋子”意味着预备走路。因此，把平安的福音当作鞋子穿上，意思是我们预备走到人群中，使他们与神和好，也与人和好。十字架由一纵、一横的木头组成；纵向的木头令我们联想到十字架上的基督重建了神与人的关系，使人与神和好；横向的木头则让我们想到，十字架重建了人与人的关系，使人与人和好。因此，如果我们要跟随主，就当穿上“和平福音的鞋子”（简称“和鞋”；在普通话里与“和谐”同音），却不要穿上“脾鞋”（与“皮鞋”同音；取其谐音，代表发脾气）。



既然圣经如此重视和睦，当弟兄姊妹之间出现冲突时，大家就应该彼此和好，讨神喜悦（参太 5:23~24）。

## 四、面对冲突的首要原则

### （一）荣耀神

面对冲突，既不应逃避，也不应攻击；那么，我们应该怎样做呢？

神的话是我们脚前的灯，路上的光；我们要按照圣经的教导处理冲突。首先，圣经教导我们无论作什么，都要为荣耀神而行（参林前 10:31~11:1）；因此，我们面对冲突的反应必定要能荣耀神，而不是以逃避或攻击作回应。要记住，在逃避与攻击这两种反应之外，还有第三种反应，就是要荣耀神——这是最好的选择。

圣经说：“你们多结果子，我父就因此得荣耀，你们也就是我的门徒了。”（约 15:8）细想想：“我们面对冲突的反应，能活出基督，彰显基督的爱，让人认识神的美善，吸引人到神面前吗？还是会令人觉得信耶稣的人也不外如是，成为别人信耶稣的绊脚石呢？”我们也要思想：“如果耶稣面对这个冲突，他会怎样做？”换言之，我们要怎样做才能彰显基督的爱，活出他的样式，使我们能多结果子，荣耀神呢？

### （二）荣耀神的方法<sup>6</sup>

我们如何能在冲突中，活出基督的样式呢？（参西 1:27；罗 8:28~29）。以下有三个方法：

#### 1. 信靠神，不用自己的方法处理（参箴 3:5~7）

我们感到吃亏的时候，一般都倾向用自己的方法为自己讨回公道。然而，我们要相信：

- （1）神是至高的掌权者（参但 4:17），祂掌管我们所遇到的一切事情，包括冲突，并且祂能使坏事变为好事。
- （2）神爱我们（参罗 8:35），他会利用每一个机会来造就我们。在他没有转动的影儿（参雅 1:17），即使我们跟别人有冲突，他对我们的爱是不会改变的。
- （3）神知道人的心（参徒 15:8），并且他是公义的（参诗 97:2）；所以，我们不必被负面情绪（例如受委屈而愤愤不平的感受）牵着鼻子走。

信靠神是一个决定，不是一种感觉（参诗 37:5）。大卫被扫罗追杀的日子，虽然有两次机会可以杀死扫罗，救自己脱离困境，甚至他的手下都认为那是神给他的大好机会。可是，大卫信靠神，没有下手杀害耶和华的受膏者。

#### 2. 顺服神，按圣经的教训来处理（参约 17:4）

我们要遵守神的道，按照圣经的教训处理冲突，特别是以善胜恶这个重要原则（参罗 12:21）。

---

<sup>6</sup> 谢恩德：《我们和好吧！——和平使者解决冲突之道》，第 39~41 页。

### 【例证】

有一位姊妹经常因为一些小事情批评教会的传道人。传道人没有以牙还牙，只是不断忍耐，并且为自己祷告，求神保守自己不怀怨，能够包容和接纳姊妹。过了一段时间，姊妹突然患了怪病，医生都找不出原因，姊妹一直住院。姊妹托人找传道人到医院为她祷告。传道人初时不大愿意去，但最后还是顺服神，去医院关怀姊妹。姊妹主动向传道人认罪，求他原谅，并为她祷告。两个星期后，姊妹奇迹地康复了。

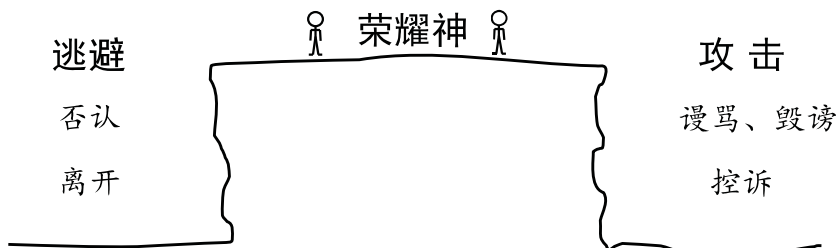
### 3. 效法神——耶稣会怎样处理？（参弗 5:1~2）

效法神（参弗 5:1~2），活出基督，是最能荣耀神的处事方法——如果耶稣面对这件事，他会怎样处理呢？那么，我现在应该怎样处理呢？

在客西马尼园，来捉拿耶稣的人中，有一个叫马勒古，他是大祭司的仆人，他被彼得砍掉右耳，耶稣却把他治好了。这是主被钉十字架前所行的最后一个神迹，不光是一个医治的神迹，更是一个宽恕、以善胜恶的神迹。

## 五、耶稣的要求：合一

约翰福音 17 章记载了主耶稣在世上为门徒所作的最后祷告，他祈求父使他们完全全地合而为一（参约 17:11、20~21，另参《巴拿巴手册（一）》）。我们的主多么渴望教会永远走在合一的道路上，因为这样才能扩展神的国度，让世人知道他是父所差来的（参约 17:20~26）；换句话说，我们彼此相合，就能荣神益人。这样，我们的灵命就不会走下坡，我们跟人的关系也不会走下坡（见下图）。



我们不能避免冲突，但我们可以用爱心化解冲突，持守合一。我们当中没有完美无瑕的人，但我们可以以恩慈相待——即使对方不完美，也坚持彼此合一相爱。我们这样做，就能荣耀神，而教会也会像磁石一样吸引人来认识神。以下是一位弟兄的经历<sup>7</sup>：

### 【例证】

有一次，我带了一位新朋友去教会参加崇拜。在那个聚会中，牧师作了一件令人意外的事，他邀请一位长老到讲台前。由于他们二人在前一个礼拜的主日学上，曾激烈争论，我心里想：“哦！不，牧师该不会当众责备这位长老吧？”当时，我想到这件

<sup>7</sup> 谢恩德：《我们和好吧！——和平使者解决冲突之道》，第 60~62 页。

事可能会让我的朋友对教会和牧者留下不好的印象，我坐立不安，心都凉了一截，恐怕这位朋友从此不再来教会了。

这时，牧师开口说：“你们大部分人都知道，长老和我在上个礼拜的主日学里彼此争论，我的情绪有点失控，我们都说了一些其实应该私底下讨论的话。”然后牧师将手搭在长老肩膀上，继续说：“我们想让你们知道，在那天下午，我们面对面了解彼此的不同看法，借着神的恩典，我们彼此更加了解，并且完全和好。但我们需要告诉你们，我们对于破坏团契的合一感到抱歉，希望你们可以饶恕我们……。”那位长老也表示同样的歉意，台下许多人眼中充满泪水。

离开的时候，我的朋友对我说：“我不敢相信你们牧师今天早上做的事情，我从来没有见过一个牧师会这样做，下个礼拜我还可以参加你们的聚会吗？”后来，这朋友在我们教会决志，以我们教会作为他属灵的家。

## 六、活动三：分组讨论

请教师把学员分成几个小组，进行讨论。讨论题目是：如何存款在人情币户口？

### 【教师讲解】

我相信大家都有人民币，但大家有“人情币”吗？

要维系和增进合一，大家必需经常来往，保持接触，有直接和良好的沟通，从而巩固和加深肢体之情。不然，到了冲突出现时，大家又怎会愿意坦诚沟通呢？那么，我们在关系平稳时，应该怎样做呢？

其实，每个人的心灵里都有一个“人情币户口”，就像银行户口那样，你可以“存款”，也可以“提款”。你在某人的人情币户口“存款”越多，你们之间的关系就越稳固；也就是说，那些帮助我们建立关系、增进情谊和合一的事情，就是我们的“人情币”。



### 【分组讨论】

每组提出不同的可行方法来增加人情币户口的存款，方法越多越好。

〔教学提示：活动结束后，教师可以跟学员说：“你在某人的人情币户口存款越多，你们之间的关系就越稳固；即使偶尔遇到冲突，也不至透支。相反，户口的结余越少，你们之间的关系就变得越脆弱，遇上冲突时，你们的关系就会变得紧张，很容易破裂。所以，大家要谨记人情币的存款方法，在素常的相处中，多多往人情币户口存款。” 〕

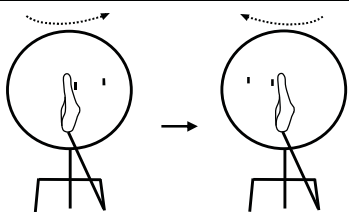
## 七、察验内心



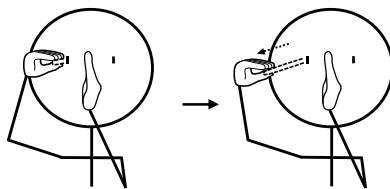
1. 我们有同一位父、同一位主。你认为天父和主耶稣希望我们怎样彼此相待？
2. 为人父母的，看见儿女互相批评，甚至反目，会有什么感受呢？
3. 当天父看见他的儿女因冲突而彼此反目，你想他会有什么感受？
4. “凡一家自相分争，就必败落。”（路 11:17）若某个教会的弟兄姊妹自相分争，你认为它会败落吗？为什么？你能提供这方面的真实例证吗？
5. 你的教会处理冲突的方法能荣耀神吗？为什么？
6. 日后当你遇到冲突的时候，你打算怎样回应，好让神得着荣耀？
7. 你跟配偶、孩子、同工的关系如何？你最近给他们的户口存入了人情币吗？还是从他们的户口里提走了人情币存款？

## 第四课 换角度又除梁木

动作（找一个同性伙伴一起做，两人动作相同）



说“换角度”时，先面向前方，左手手掌垂直放于鼻前；然后，头轻轻向左转移，眼顺势望向左方，头再向右转移，眼望向右方。



延续之前的动作，说“又除梁木”时，头还原到正前方的位置，右手在右眼眼角，好像从眼中取出一根木头那样，把它向前拔出来。

### 一、引言

有一位著名的画家最擅长画牡丹花。在某年春节前，有人请他绘一幅牡丹图。可是，那个人收到这幅画作的时候，很不高兴，因为那副牡丹图缺少了一边，而牡丹代表富贵，缺了一边，岂不是“富贵不全”吗？于是，他去跟画家理论。画家却解释说：“牡丹代表富贵，缺了一边，不就是“富贵无边”的意思吗？”那人听后，就高高兴兴地回家去了。这个故事告诉我们，当我们从不同的角度去看同一件事情，可以得出完全相反的结论和感受。



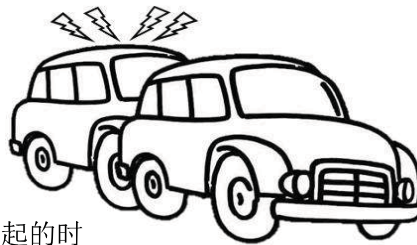
我们之所以跟别人发生冲突，很多时候是因为我们单单从自己的角度去看问题，没有从对方的角度来看问题，因而不明白对方的动机、难处和限制。

### 二、活动一：情景处理

**情景：**在一条单线行车的马路上，当红灯亮着

时，有两辆汽车在路口停下来。但当绿灯再次亮起的时

候，前面那辆车突然坏了，司机努力地尝试发动引擎，也不成功。后面的司机很不耐烦，不停地响号，而号声也越来越大，越来越急。这时，前面的司机突然拿着汽车的钥匙，走向后面那个不停响号的司机……



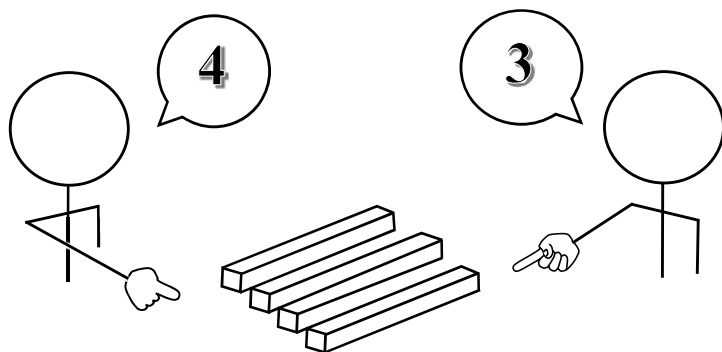
### 【分组讨论】

代入这个情景，想一想前面的司机为什么要走向后面的司机那里？他又会对后面那位司机说什么？

讨论结束后，教师接续说出故事的发展：

**情景（续）：**前面的司机一边把汽车的钥匙递给后面的司机，一边跟他说：“请你代我发动我那辆车的引擎，而我会代你响号，好吗？”

## 三、换角度（箴 17:10）



以上的图案从左面那个人的角度来看，会看到四根棒子；从右面那个人的角度看，却只看到三根棒子。这两个人若坚持站在自己的位置去看，就只会认为对方是错的。唯有当他们愿意换一个角度去看，才能明白和接纳对方的观点与立场。因此，在任何冲突里，我们都要学习以下三方面：

### （一）自己的角度

首先，静下来，问问自己：为什么我会那么生气？在这件事上，我重视的是什么？

#### 【例证】

丈夫不满妻子在一些亲友面前提到多年前他们的经济情况很糟。他反省时，发现自己一直以为有钱就有面子，没钱就没面子。他不满是因为太太的话令他感到丢脸。

### （二）对方的角度

学习易地而处，想一想：对方关心的是什么？为什么他会那样做？他的出发点是什么？

另外，我们也要考虑对方的性格和处事方式跟我们不一样的地方，从而学习接纳与包容；例如：他是急惊风还是慢郎中？他口直心快还是谨慎寡言？

还有，我们要让对方有机会解释，尝试了解对方的想法；这样，我们的反应可能会不一样。

### 【例证】

妻子和丈夫对如何管教女儿有不同的看法，妻子认为丈夫太纵容女儿，从没管教她，夫妻常常因此吵架。后来妻子发现丈夫年幼时，父母对他太过严苛，令他非常反感，所以现在他反对管束女儿。

## （三）神的角度

除了要从别人的角度看，更重要的是：**神最重视什么？为什么他容许我们遇到冲突和在人际相处中受伤？**

有人说，别人对我们的伤害就像一枝“箭”，把我们的刺透。但换一个角度看，这些“箭”可以是神雕琢我们生命的“刀”或“凿子”，这些际遇可以是他为我们度身设计的“教程”，或用来赐福给我们的“管道”。

### 【例证】

约瑟能够从神的角度理解他被卖的遭遇：神差他先到埃及，为要保存一家人的性命。因此，他宽恕他的兄弟，并且安慰他们不要为卖他的事而自忧自恨（参创 45:5）。

## 四、活动二：角色扮演

〔教学提示：教师可以复印附录四，在课堂前安排学员分别扮演麦弟兄和林弟兄的角色，并鼓励他们自由发挥，创作当中的对白。〕

背景：麦弟兄和林弟兄在同一个公司一起工作。麦是上司，可是，他不仅不注意工作细节，还每每把事情拖到最后一分钟才处理。林是他的下属，很注意工作细节和做事的流程与步骤。

麦： 这个周末前，你须向我提交部门的工作年报。

林： 今天已经是星期三了，况且这两天我还有很多事情要处理，你找别人处理吧。

### （一）情景一

麦： 你很不尊重你的上司，我会向上级提议把你开除。

林： 不用了，我受够了。我现在就辞职。

## （二）情景二

|    |                                                                                                                                |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 麦: | 你好像有点不满, 你是否认为我给你的要求不合理? (尝试从对方的角度看)                                                                                           |
| 林: | 是的。希望你能明白, 你星期一已经把很多工作交给我, 要求我在这一两天内完成。如果你再要我撰写报告, 你应该多给我点时间。坦白说, 你也需要关注自己的身心健康, 预早计划和安排工作, 不要把事情拖到最后一刻才做; 否则, 你只会给自己和别人很大的压力。 |
| 麦: | 对不起, 感谢你让我认识我的盲点。                                                                                                              |

### 【分组讨论】

1. 你认为麦的哪个反应 (情景一 / 二的反应) 比较好? 为什么?
2. 在情景一, 麦和林分别用了什么方法来处理冲突? (答案: 控诉 / 逃避)
3. 在情景二, 麦和林有什么做得好的地方值得你学习? 要像他们那样做, 有困难吗? 为什么?

## 五、检视自己的角度

“铁磨铁, 磨出刃来; 朋友相感也是如此。” (箴 27:17) 要磨出锋利的剑刃来, 铁磨铁的角度必需要准确; 同样, 面对冲突时, 我们看人看事的角度越正确, 就越容易被磨炼成神手中的利剑。因此, 我们要以正确的角度来看人家的“批评”或“冒犯”。

### （一）我没有错?

有些时候, 我们不愿意化解冲突, 不能接受别人的批评或包容别人的冒犯, 或不认为要从对方的角度看问题, 原因可能是我们认为自己没有错, 错只在对方。然而, 很多时候, 我们都是自以为是, 看不到自己的责任。

### （二）对我不公平?

有些时候, 即使我们知道自己有不对的地方, 我们还是不愿意包容别人的错失, 因为我们认为这样做对自己不公平。然而, 假若对方要为冲突承担 99% 的责任, 我们也需要为我们那 1% 的责任, 向对方道歉。事实证明, 当我们愿意先说对不起, 对方也会乐意向我们说: “对不起, 我也错了。”

### 【例证】

有一位同工因为田地的边界问题跟自己的兄弟争吵, 他的兄弟愤然离去, 到外地打工。两年来, 两家人一直没有来往, 各人心里都不好受。有一次, 这个同工听到神要求人彼此和好的信息, 就主动去外地找他的兄弟, 为自己两年前的固执道歉, 并且表示希望跟他们一家和好。这时, 他的兄弟也表示, 他一直为两年前自己愤然离去感到难过, 却不知道该如何开口……。

### （三）我已受到很大的伤害？

我们看事情的角度太狭窄，就会把问题放大。遇上冲突时，人倾向注视对方的缺点和自己所受的伤害，继而怀疑别人的动机和品格。我们越是把焦点放在对方的缺点上，就越觉得对方不好，越发感到自己可怜和愤怒，觉得自己受到很大的伤害。例如：夫妻有冲突时，妻子可能会放大丈夫的种种缺点，断定他不是个好丈夫，感到自己嫁错郎，觉得自己的婚姻很悲惨，继而想到要跟他离婚……。



要不被这种狭窄眼光和随之而来的负面情绪影响，实在不容易；然而，我们可以祷告，求神帮助我们学习去爱，以恩慈看待对方。我们要告诉自己，自怜不但不能解决问题，还会令自己变得更自我中心，堕进魔鬼的圈套里。

总的来说，我们不要注视别人的缺点和错失，或放大自己所受的伤害而自悲自怜；要仰望耶稣，注视他的心意和吩咐——要彼此相爱，完完全全地合而为一。

## 六、小心处理怒气

在铁磨铁的过程中，当然会产生火花；同样，冲突难免会产生情绪的火花。

〔教学提示〕教师可以拿两块铁来示范，当两块铁碰撞时，会发出叮叮当当的响声，喻意冲突难免会引起争论和情绪。

情绪可以燃烧起来，成为大怒，又或转化为长期的苦毒和抑郁。人的怒气并不成就神的义，所以我们要小心处理怒气（参雅 1:19~20）。

### 【例证】

该隐没有听从神的话，没有换个角度来看他跟亚伯之间的问题，也没有除去自己的梁木。他大大发怒，最后在愤怒驱使下以暴力来处理冲突，把自己的兄弟杀了（参创 4:6~8）。



如果我们感到愤怒，我们不必否定自己的感受，也不必觉得羞愧。你可以祷告，向神倾诉你的感受，表达你心怀不平，同时祈求神帮助你，省察自己看问题的角度，了解自己生气的原因，认识自己心里所重视的到底是什么，求神使你明白他的旨意，与他的心意合一。

## 七、除梁木（太 7:5）<sup>8</sup>

### （一）心中的偶像

在这里，“梁木”所指的是“人心中的偶像”。我们需要留意以下几点：

1. 忿怒往往源于人心中的渴望和欲望受阻，没法达成；
2. 神往往会利用冲突来显明我们心中的偶像；
3. 在神以外，任何我们赖以得到幸福、满足或安全感的東西控制了我们，就是我们的偶像。圣经给偶像的定义是：在神以外，我们心之所系、所信靠、畏惧或服事的对象（参太 6:24；赛 42:17）；这些东西支配、辖制着我们，控制我们的心思和行为（参弗 5:5）。
4. 要明白偶像跟冲突的关系，就要明白欲望变成偶像，再产生冲突的过程。

#### 从欲望到冲突产生的过程

**我想要 → 我一定要 → 我论断 → 我要惩罚阻碍我得到满足的人**

##### 我想要……

冲突跟我们内心的欲望有密切的关系。有些欲望本身是好的，例如：多花时间陪伴患病的父母；也有些欲望根本是败坏的，例如：发大财。我们要注意的，即使是好的欲望，有些人也会“阻碍”我们，令它们没法得到满足。例如，你想去探望父母，但你的妻子要求你留在家做饭，因为她要外出买东西。



##### 我一定要……

当我们认为某个欲望理应得到满足却得不着的时候，（例如：你认为你必须马上去探望你的父母）这个欲望就由“我想要”升级成为“我一定要”。到了这个地步，欲望开始控制人的思想和行为，变成了我们的偶像。

##### 我论断……

对于那些阻碍着我们，令我们的欲望没法得着满足的人，我们会论断他们，即使没说出来，也至少会在心里批评、挑剔、攻击他们。例如，由于妻子阻碍你探望父母，你会论断她，批评她懒惰，不想做饭，只会花钱，胡乱购物。

##### 我要惩罚阻碍我得到满足的人……

我们不单会论断阻碍我们的欲望得着满足的人，我们甚至还会找不同的方法去伤害或惩罚这些人。例如，妻子阻碍你探望父母，你就给妻子脸色，并要扣减每月给她的家用。

雅各书 4 章 1 至 3 节告诉我们，当“我想要”变成“我一定要”的时候，就是贪恋欲望。当我论断或惩罚阻碍我们的人，就是斗殴争战（关于偶像，请参《旧约精览（二）》第七课）。

<sup>8</sup> 谢恩德：《我们和好吧！——和平使者解决冲突之道》，第 123~132 页。

## （二）除去偶像<sup>9</sup>

### 1. 向神悔改

我们一旦跟别人有冲突，并因此发怒，就要祈求神帮助我们察验和找出我们心中的偶像，识别出哪些欲望正在控制着我们。我们要省察自己看冲突的角度是否正确，问问自己想要的到底是什么？当我们找出我们心中的偶像后，就要在神面前认罪悔改。

### 2. 敬畏神

偶像之所以成为我们的偶像，原因之一是我们认为自己不可以没有它，因而害怕失去它。例如，有些人的偶像是面子，因此很容易因为面子问题而跟人发生冲突。然而，圣经说，尊重神的，神必尊重他（参撒下 2:30）。

### 3. 爱慕神

如果我们不是全心全意地爱神，我们的心必然会被偶像占据，因为一个人不能事奉两个主，不是爱这个，就是恶那个（参太 6:24，22:37）。

### 4. 信靠神

只有神才值得我们信靠。我们信靠神，神必定会向我们大施恩惠（参诗 31:19）。我们若信靠神，神应许要使我们的公义如光发出，使我们的公平明如正午（参诗 37:5~6）。

### 5. 以神为乐

不要让我们的满足和喜乐建立在神以外的事物上，否则，这些事物会变成我们的偶像。我们要谨记，以别神代替耶和华的，他们的愁苦必加增（参诗 16:4）。我们要以神为乐（参诗 37:4；罗 5:11）。

## 八、察验内心



1. 谁是你的“铁弟兄”或“铁姊妹”（谁跟你有冲突）？某人之所以成为你的“铁弟兄”或“铁姊妹”，是因为他或她阻碍你达成某个渴望吗？
2. 你认为哪些东西可以成为事奉的人心中的偶像？
3. 你心中有偶像吗？你打算怎样处理你心中的偶像？

---

<sup>9</sup> 谢忌德：《我们和好吧！——和平使者解决冲突之道》，第 136~138 页。

【教学提示：教师可以考虑读出以下的文章，然后，请学员就文章的内容发表意见。】

### 给事奉的人：远避偶像<sup>10</sup>

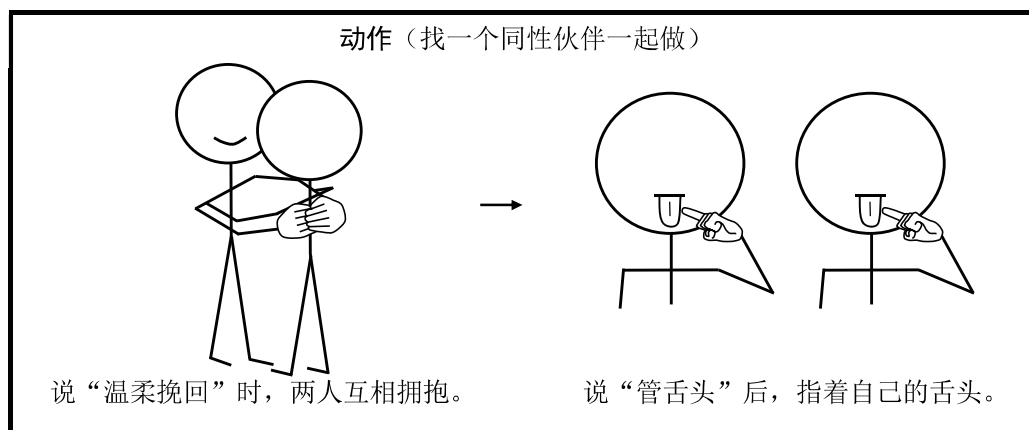
我们都知道，对事奉主的人来说，名（权力）、利（金钱）、色（情欲）是最容易陷入的试探，也常常成为人心里的偶像。然而，对教会的领袖（特别是有恩赐、有雄心的领袖）来说，最大的试探和偶像其实是自我，包括“我”的权位、“我”的成就、“我”的名声、“我”的成功等等，换句话说，“我”就是偶像。

当你刚刚开始事奉时，也许会因为缺乏经验和自信而恐惧战兢。但过了一段日子，你的经验多了，在事奉中开始受到尊重和被人看重，那个“我”就会跑出来，成为你的偶像。你渴望建立自己的王国、被人称赞、声名远播、并拥有愈来愈多的成就和权力。渐渐地，你不肯听人的意见，不再看别人比自己强（重要），不再承认自己的软弱，不愿被神的话语改变。这个“我”的偶像，对事奉的人，是一个真实的试探，它所带来的，不单是骄傲自大、自我中心、自我澎涨，更造成人与人之间的嫉妒、争竞、冲突、关系破裂。更严重的影响是，这个“我”对神的福音工作构成极大的拦阻和破坏，因为在你的生命和事奉中，“我”取代了真神和他的荣耀，成为你事奉的至高目标和敬拜的对象！

---

<sup>10</sup> 陈若愚：《给事奉的人：远避偶像！》，<http://www.kyhs.me/html/20140220/14666.html>（2014-09-24）

## 第五课 温柔挽回管舌头



### 一、勇气、谦卑和温柔

铁与铁相“磨”，必须直接触碰；弟兄相磨，也是如此，必须面对面直接倾谈。其中一个圣经的例子是，约瑟与哥哥们复和的情节（参创 45 章）。

当我们必须向犯错的人指出他的错误，马太福音 5 章 23 至 24 节教导我们要去找那人倾谈。若要有效地指出对方的错误，跟对方和好，我们需要有：

#### （一）勇气（参箴 27:5~6）

大部分人都不喜欢处理垃圾，但试想想，如果我们把家里的垃圾扫到地毯底下，就当作处理了，结果会怎样？不错，这样做垃圾是不见了，但它并没有消失，它仍然会影响我们的家居卫生，并且那影响会更大、更长远，没有得到妥善处理的垃圾会在地毯底下腐烂。

在我们的文化里，要面对面指出对方的过错不是一件容易的事情。再者，很多人（尤其是男性）宁愿压抑内心的感受，宁愿哑忍，也不愿告诉别人他们受到伤害。然而，这些逃避式的做法只会让负面情绪如同地毯底下的垃圾般，在我们心中不断“腐烂”，不单阻碍我们跟别人和好，甚至影响我们个人的情绪健康。

〔教学提示：教师可以在此重提第二课所说的毒根。〕

然而，我们必须注意，即使我们有勇气面对面处理冲突，我们也要因应对方的性格与背景，调整我们的表达方式（参箴 26:4~5）。

〔教学提示：教师可以考虑补充一点，提醒作为主要同工的，要学习欣赏别人规劝自己的勇气。那些提醒他们的人需要拿出很大的勇气，才能冒着得罪他们的大不敬去劝告他们。这当然不是说所有劝告都一定是对的，但同工应细心聆听，看看自己有哪些地方需要留意，甚至需要纠正。〕

## （二）谦卑（参腓 2:5~8）

耶稣基督自甘卑微，虽然与神同等，却愿意虚己，放弃自己的权利、荣耀，甚至牺牲自己，为了使人与神和好。我们当以基督耶稣的心为我们的心，为了跟别人和好，存心谦卑，不计较身份、面子或其他损失，愿意尽上一切努力与对方和好。

## （三）温柔（参加 6:1）

圣经教导我们，要用温柔的心劝戒、挽回抵挡真道的人。所以，即使对方敌挡我们，我们还是要用温柔的心劝戒他们（参提后 2:25）。以弗所书 4 章 2 节教导我们，凡事谦虚、温柔、忍耐，“凡事”当然包括处理冲突。另外，保罗劝勉提多要向众人大显温柔（参多 3:2）。

### 【分组讨论】

你认为温柔的人会有什么表现？

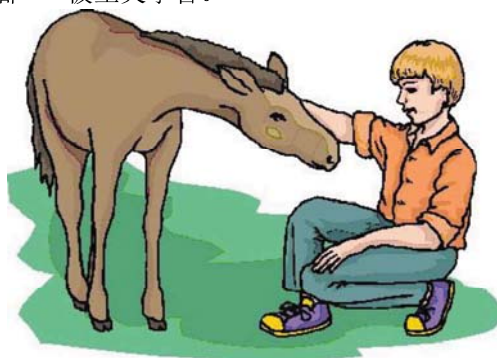
许多人认为温柔是女性的特质，跟男性的刚强正好相反。很多弟兄都希望找一位温柔的妻子，也许在他们心目中，温柔的姊妹是轻声细语、有点害羞、有点被动、有点柔弱的。然而，圣经所说的温柔并不是这样的。我们的主是一位温柔的主，他心里柔和谦卑（参太 11:29），是温柔的王（参太 21:5）。

“温柔的人有福了，因为他们必承受地土。”（太 5:5）这节经文中的“温柔”，在希腊原文中有以下的用法：

- 形容一头野马被驯服，成为一头“温柔”的马；
- 形容使人感到舒畅的微风，就是“温柔”的风；
- 形容能减轻痛楚，使人安睡的药，被称为“温柔”的药。

我们若要以温柔的心挽回我们的弟兄，就要：

1. **驯服情绪：**遇上冲突的时候，我们首先要驯服自己的情绪，特别是怒气。我们在上一课讨论如何处理怒气时提过，要处理好怒气并不容易。然而，我们可以祷告，求神借圣灵充满我们，使我们全人——包括情绪都——被圣灵掌管。
2. **顺服神：**一匹被驯服、温柔的马，会遵照策骑者的指示跑动；这样看来，温柔的人也愿意接受并遵从神给我们一切的安排，知道神的安排是最美好的。当我们跟别人发生冲突时，我们或许并不想跟对方倾谈，因为我们认为那是一件吃力不讨好的事。然而，我们要存温柔的心，顺服神的心意安排，挽回我们的弟兄姊妹。



3. **令人舒畅：**我们不要心急回应，当我们回应别人之前，要肯定我们的回应不是出于“报复”心态——以牙还牙的报复（参罗 12:17）。我们的目的不是为了攻击或伤害对方，令对方感到不舒服。在没想清楚该怎样做、该怎样说的情况下，就匆匆去找人家“理论”，往往会带来反效果（参箴 19:2, 21:5, 29:20），因为我们会把情绪发泄出来，甚至会一发不可收拾。



### 【例证】

某教会的一位年青同工忠心服事。可是，有人在背后中伤他，甚至说他想收买人心，计划把教会的长老赶走，独揽大权。教会的长老很恼怒，立刻把这位年青同工找来，严严地训示他一顿，并且即时停他的工。这位年青同工最后离开教会，到外地打工去。

4. **医治人：**冲突令人不好受，因为冲突往往会伤害人的自尊、自我价值，令人感到自己的能力和人格受质疑和挑战，甚至感到自己不值得别人信任，觉得不被爱。例如：当自己的意见不被采纳，就感到自己的智慧和能力不被认同；当夫妇因经济问题吵架，丈夫就感到妻子在埋怨他没本事。



很多人在冲突里感到自尊受损，就还以颜色，攻击对方。在圣经里，扫罗和大卫发生冲突，主要是因为扫罗感到自己的能力和地位受到挑战，所以攻击大卫。因此，我们去挽回弟兄姊妹的时候，要留心我们的说话和行动，是否能医治和重建别人的自尊与自我价值，让人感到舒畅，还是会伤害别人的尊严，令别人下不了台。这不是说，我们不可以指出别人的错误，而是说，我们不应一味批评和挑剔问题，而完全忽略别人做得好的地方和他的优点。

5. **得着对方：**我们的出发点是为了对方的益处，而不是为自己讨回公道，维护自己的权利。当我们跟对方倾谈的时候，要让对方感到我们的目的不是要审判、定罪，而是要挽回。

### 【例证】

台北的周神助牧师年青时参加一个退修会。当时的他不太认真，总是缺席下午的聚会，躲在房间里睡觉。有一次，跟他同住一个房间的传道人需要回房间拿东西，开门的声音吵醒了他。如果你是那位传道人，你会跟周神助说什么？那位传道人为吵醒他而道歉。周神助深受感动，于是开始认真追求，最终成为了牧师。

## 二、活动一：角色扮演

### 情景一

〔教学提示：教师可以复印和剪下附录五，在课堂前安排学员分别扮演女儿和父亲的角色，并请他们自由发挥，创作当中的对白。〕

一位同工在服事上遇到挫败，把焦虑不安的情绪发泄在其家人身上，向女儿大发脾气。他女儿觉得父亲横蛮无理，十分愤怒，于是还击，责骂父亲乱发脾气，批评他不是一个好爸爸。

### 【分组讨论】

女儿的反应有问题吗？

### 情景二

〔教学提示：请教师邀请刚才的两位学员再一次扮演女儿和父亲的角色。〕

一位同工在服事上遇到挫败，他把焦虑不安的情绪发泄在家人身上，向女儿大发脾气。他的女儿很害怕，不敢靠近他。吃过晚饭后，女儿看见父亲的脸色没有先前那么凶，就温柔地问他：“爸爸，有什么事烦着你？你是一位好爸爸，平常不会发那么大的脾气。”同工顿时感到内疚，告诉女儿他心中的烦恼，并且向女儿道歉。女儿就跟他说：“爸爸，没事。我可以为你的服事祷告吗？”<sup>11</sup>

### 【分组讨论】

这次女儿的反应又如何？

## 三、管理舌头

### （一）说话柔和

圣经说：“回答柔和，使怒消退；言语暴戾，触动怒气。”（箴 15:1）我们要想清楚我们该怎样回应，因为我们所说的话可以激发冲突（例：拿八给大卫的回应，参撒下 25:1~13），也可以化解冲突（例：拿八的妻亚比该给大卫的回应，参撒下 25:14~35）。

### 【例证】

有一次，一位女士对著名布道家慕迪说：“你的讲道是抄袭别人的。”慕迪很温柔和谦卑地对她说：“姊妹，你最了解我，请你为我祷告。”

<sup>11</sup> 谢恩德：《我们和好吧！——和平使者解决冲突之道》，第 104~105 页。

## （二）带出生命

圣经说，生死在舌头的权下（参箴 18:21）；因此，我们要选择说能够带出“生命”的话（参箴 15:4）。

## （三）欣赏鼓励

圣经教导我们，要说造就人的好话，叫听见的人得益处（参弗 4:29）。我们可以在提醒别人之前，先说一些欣赏或鼓励的话，让对方先感到你的肯定和接纳，那样他们会较乐意接受你的提醒；不然，开门见山的提醒可能会令对方感到你认为他一无是处，或觉得你否定他所作所说的一切，以致作出逃避或攻击的回应。

## （四）散发香气

我们要留意我们的用词是否恰当，是否能流露基督的美善。我们不是要发泄怒气，而是要散发基督的香气（参林后 2:15）。我们可以多说“我感到……”，而不是“你错了”或“你不对”，表达个人感受而不是指控对方。另外，要给对方时间和空间去解释。

## （五）用心聆听

箴言 18 章 13 节说：“未曾听完先回答的，便是他的愚昧和羞辱。”在倾谈中，我们不要急于发言，要先听，且要耐心地听；遇上不明白或不清楚对方意思的地方，要请对方再说一遍，不要装作明白，妨碍沟通。

## （六）拒绝谩骂

“愚妄人怒气全发；智慧人忍气含怒。”（箴 29:11）我们要做智慧人，在任何情况下，都不要发怒谩骂。因为谩骂只会破坏关系，令冲突恶化，好比在火上加油。

# 四、活动二：“生死”对话

### 【活动指引】

请教师把学员分为两组，一组要在黑板的左边写上一些叫人“生”的说话（可以是你曾对别人说的，或别人曾对你说的，例如：欣赏、感谢、道歉和鼓励的话）；另一组则在黑板的右边写上一些叫人“死”的说话（可以是你曾对别人说的，或别人曾对你说的，例如：指责、咒骂、攻击和论断的话）。

### 【祷告】

请一位学员带领大家同声祷告，求主使我们多说叫人“生”的话，不说叫人“死”的话。

【总结】〔教学提示：教师可参考以下内容作为活动总结。〕

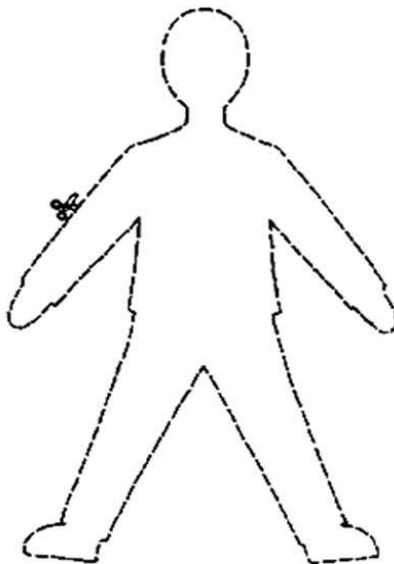
我们的主就是爱，我们倚靠他，才能去爱那些不可爱的人；我们的主就是生命，我们倚靠他，就能说出叫人生的说话。若不倚靠主去处理冲突，我们可能会说出叫人死的说话，令冲突恶化，变得更难处理。

## 五、活动三：彼此“建造”<sup>12</sup>

〔教学提示：请教师为学员分组，每组 6~8 人。请为每组准备一卷胶带、一支笔、一张纸和一把剪刀。〕

### 【活动指引】

1. 如图所示，每组在纸上画一人形图案，然后把它剪出来。
2. 每组围成一个圆圈，把人形纸张向左或右传给旁边的组员。
3. 传到谁手上，谁就要说一句批评别人或伤害别人的话（可以是自己曾经说过或被别人批评伤害过的话），同时撕掉人形纸张的一部分，例如它的一只手或一只脚；把撕下的部分握在手中，再把人形纸张传给下一位组员。〔注意：不要一次过撕得太多，要让其他组员也有机会撕掉纸张的一部分。〕
4. 当每位组员都发过言，并撕掉了人形纸张的一部分，组员再把人形纸张传一次，但方向要跟刚才的相反。这一次，每人要说出一句造就人的话，同时用一小块胶带把自己手中先前撕下来的那部分粘上去，然后传给下一位组员，直至人形纸张恢复原状。
5. 最后，大家一起读出以弗所书 4 章 29 节的经文。



### 【分组讨论】

1. 当你说出一些批评或伤害别人的说话，再撕掉人形纸张的一部分时，你有什么感觉？
2. 当你说出一些称赞或鼓励别人的说话，再把人形纸张的一部分粘回去时，你有什么感觉？
3. 你觉得撕下来还是粘上去（伤害还是建立别人）较容易？为什么？
4. 那恢复原状的人形纸张跟原本的人形纸张是否一模一样？那些曾经被我们批评伤害过的人，能不能因我们的称赞而完全恢复过来呢？
5. 说批评或称赞的话，跟我们处理冲突有什么相关？
6. 你认为对待这人形纸张跟对待一个有血有肉的人，有什么相同和不同的地方？

<sup>12</sup> 资料来源：《巴拿巴手册（一）》，第 20 页。

【总结】〔教学提示：教师可以参考以下内容作为这活动作总结。〕

我们看人，往往只看见他们不好的一面，只顾批评，忽略了他们美好的一面。保罗却能好坏两面都看见。在写信给哥林多教会时，保罗先称赞他们，对他们的恩赐、口才和知识都予以肯定（参林前 1:4~5），然后才指出他们的问题。

即使一个同工或信徒有很多缺点和不成熟的地方，甚至犯了严重的罪，但神仍看他为宝贵，他仍是主用重价买回来的，是父神所珍爱的孩子。我们不要轻看任何人，更不应断定别人所犯的罪太大，不能回转；相反，我们要向他显出坚定不移的爱心（参林后 2:8）。

我们要用爱心说诚实话。因此，我们必须先让别人感受到我们的爱心，表明我们重视彼此的关系，以及欣赏对方的优点，而不是一开口就指出人家的错误和软弱。如果我们想别人接受我们的忠实意见，在指出问题和改进的建议前，尽可能先肯定他们的优点和贡献；这就是温柔的挽回方法。

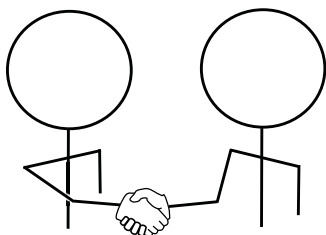
## 六、察验内心



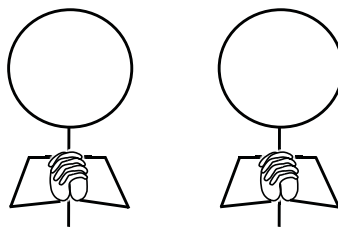
1. 你是否感到要提醒别人，需要拿出勇气？你提醒别人之前，有没有先好好祷告，求神光照对方？
2. 那么，当别人拿出勇气来劝告你的时候，你又有否细心聆听别人的提醒，省察自己有什么需要改善的地方呢？
3. 温柔劝戒、挽回弟兄姊妹的五个重点之中，（（1）驯服情绪；（2）顺服神；（3）待人舒畅；（4）医治人；（5）得着对方），你认为自己在哪方面需要进步？

## 第六课 和好计划交给主

动作（找一个同性伙伴一起做）



说“和好计划”时，两人互相握手。



说“交给主”时，做祷告的动作。

### 一、活动一：复和之路

这个活动的目的是要指出，跟人和好会面对种种困难，而在过程中最重要的是听从主的引导。

#### 【活动指引】

1. 请教师把学员分为两组，每组选出一位代表，蒙上他的眼睛。
2. 请每组的代表从课室的一边走到另一边，在途中他们会不断碰到障碍物，例如椅子、桌子之类，难以到达终点。
3. 这时，他们的组员要用说话引导他们绕过障碍物，尽快到达终点。
4. 哪一组的代表先到达终点，那一组就胜出。

#### 【解释】

复和之路并不平坦，也不易走。如果我们凭己意而行，往往会碰壁。如果我们遵从主的吩咐，跟随他的带领，我们就会发现这是一条叫我们蒙福的道路。

### 二、圣经的和好计划

要与人和好，我们需要遵从圣经的和好计划而行：

#### （一）换角度、除梁木

📖 太 7:5 你这假冒为善的人！先去掉自己眼中的梁木，然后才能看得清楚，去掉你弟兄眼中的刺。



第四课提到，我们跟别人发生冲突，许多时候是因为我们单从自己的角度，没有从对方的角度去看问题。因此，面对冲突时，我们需要先检视自己的角度，要问自己：在这冲突里，我所重视的是什么？

怒气往往会显露我们心中有偶像——当我们只重视自己的欲望，一定要得到满足，以致贪恋的地步，这些欲望就变成我们心中的偶像。如果我们发现自己心中有偶像，我们要先在神面前悔改，求神帮助我们除去偶像；也就是说，我们要先处理好我们自己跟神的关系。

## （二）宽恕小过错<sup>13</sup>

📖 **箴 19:11** 人有见识，就不轻易发怒；宽恕人的过失，便是自己的荣耀。

如果我们用神的角度去看问题，就会发现很多事情根本不值得相争。

1. **宽恕**：圣经一再教导我们，要包容和宽容别人的错失（参弗 4:32；西 3:13）。神并没有按我们的过犯待我们（参诗 103:8~10），身为他的儿女，我们也该这样待别人。这当然不是说，不管对方犯了什么罪，我们都要包容；而是说，我们的出发点是去跟对方和好，而不是去惩罚对方。
2. **小过错**：那是小刺吗？怎样界定什么是不需要提出来的小过错，什么是需要面对面处理的问题？简单来说，假若事情根本不会对关系造成任何长远或严重的破坏，也不会对其他人造成伤害，又不会使神的名或任何人的声誉受损，我们就学习包容这些小刺。<sup>14</sup> 举例说，丈夫回到家中，一心想吃晚饭，却发现妻子一直在谈电话，忘记做饭。若这只是偶一为之的小过错，丈夫没必要跟妻子理论，日后也不需要再提起这件事。
3. **计算代价**（参路 14:31~32）<sup>15</sup>：“分争的起头，如水放开；所以在争闹之先，必当止息争竞。”（箴 17:14）。如果那过错是可以包容的，而包容又可以止息争竞，避免冲突升级，为何不选择包容呢？难道要制造冲突，自找麻烦，付出更大的代价，浪费更多的心力和时间吗？事实上，如果我们斤斤计较，对方也会斤斤计较，最终小事可以变成大事，甚至导致关系破裂。
4. **情愿吃亏**（参林前 6:7）：在这个时代，人们都很重视维护自己的权利。可是，圣经却教导我们宁愿吃亏。如果今生的损失，可以换来主的称赞，为何我们还要在冲突里跟别人纠缠下去，不肯让步呢？亚伯拉罕让罗得先挑地，表面上，他吃亏了，但我们都知道，在罗得离开亚伯拉罕后，神再次向亚伯拉罕说话，应许把更大的土地赐给他（参创 13:14）。



## （三）主动去得着弟兄

📖 **太 18:15** 倘若你的弟兄得罪你，你就去，趁着只有他和你在一处的时候，指出他的错来，他若听你，你便得了你的弟兄。

<sup>13</sup> 谢恩德：《我们和好吧！——和平使者解决冲突之道》，第 99~100 页。

<sup>14</sup> 同上，第 99~100 页。

<sup>15</sup> 同上，第 109~111 页。

1. **主动：**如果事情严重，会对人造成重大的伤害，或会令神和教会的声誉受损，我们就不要逃避，应该主动去找对方谈谈。即使我们认为自己完全没有错，对方对自己的怀怨并不合理，我们还是要去，因为圣经教导我们：“你在祭坛上献礼物的时候，若想起弟兄向你怀怨，就把礼物留在坛前，先去同弟兄和好，然后来献礼物。”（太 5:23~24）我们可以邀请对方，表示想跟他倾谈，但要给对方时间考虑，不要强迫对方马上答应。
2. **地点、时间：**我们要选择恰当的地点和时间交谈。最好不要在公众地方，也不要和别人和自己感到疲惫的时候倾谈；也不要安排在饭前，因为那时人体的血糖较低，专注力较弱。
3. **为了得着弟兄：**我们一再强调马太福音 18 章 15 节所指出的，我们找对方谈，目的是要跟对方修补关系。要得着弟兄，而不是去定对方的罪，追究对方的责任。马太福音 18 章 15 节的上文提到牧人寻找迷羊的比喻，说明天父不愿我们中间有任何一个人丧失（参太 18:12~14）；下文也是一个比喻，论到一个蒙赦却心无怜悯的仆人（参太 18:23~34），提醒我们要饶恕我们的弟兄。经文的意思很清楚，我们找弟兄倾谈的目的，是要寻回他们，饶恕他们；而不是要指出他们的错失，定他们的罪。<sup>16</sup>
4. **说温柔的话：**交谈的时候，我们要留意用词和语气，要给对方时间、空间去解释。
5. **先认错：**如果你发现自己要为事情负上部分责任，你需要先承认自己错失，请求对方原谅。

### 三、认罪和饶恕

#### （一）如果自己错了——认罪的七个要素<sup>17</sup>

参考经文：太 7:3~5；约壹 1:8~9；箴 28:13

1. **向每个你得罪的人认错：**不单向当事人认错，还要向当时在场的人认错。这样除了可以让所有当时在场的人都知道你们和好了，还可以消除他们对当事人的误解。
2. **避免用“如果”、“但是”、“或许”等字眼：**这些字眼会令对方感到你不知道自己犯了什么错，或你不是真的知道自己做错了。事实上，在道歉时用上这些字眼，会很容易再引起冲突，因为对方会觉得你没有诚意，甚至认为你在推卸责任。
3. **具体地认错：**认错不能笼统，要具体、明确地承认自己错在哪里；这样，对方才会感到你的诚意，更容易原谅你。
4. **承认伤害了对方：**要清楚承认自己的错误令对方受到伤害或损失，并且你为此抱歉。
5. **愿意承担后果：**要清楚表达你愿意承担犯错的后果，例如：愿意赔偿对方的损失（参路 19:8）。



<sup>16</sup> 谢恩德：《我们和好吧！——和平使者解决冲突之道》，第 174 页。

<sup>17</sup> 同上，第 153~161 页。

6. **改变你的行为：**告诉对方你打算怎样纠正你的行为，避免同类事情再发生，例如：如何改变经常迟到的坏习惯。
7. **请求饶恕，并给对方时间考虑：**当你请求对方原谅你的时候，你要明白有些人需要一些时间才能放下不快的情绪，所以你要给对方时间调整心情，不要令对方感到你压迫他原谅你。

### 【分组讨论】

你认为以下的道歉妥当吗？为什么？

1. 我刚才在众同工面前骂你，这是不对的，请你原谅。请你代我向同工解释我已经向你道歉。
2. 刚才我不该向你发脾气，请你原谅。但你要知道你当时说话的声音很大，我才会向你发脾气呢！
3. 如果我错了，就请你原谅我吧。
4. 我不该在孩子面前骂你，但放心，这不会对孩子有什么影响，反正你也不会介意。
5. 我现在向你道歉，请你马上原谅我；因为圣经说，不可含怒到日落。你看，再过十几分钟，就日落西山了，你就原谅我吧。

## （二）如果对方错了——饶恕的四个“不”<sup>18</sup>

参考经文：太 6:12；林前 13:5；弗 4:32

如果你真的饶恕对方，你……

1. 不会老是记着这件事（参诗 103:12）；
2. 不会跟对方再提起这件事，或用这件事攻击对方（参来 8:12）；
3. 不会跟其他人提起这件事（参诗 32:1；弗 4:29）；
4. 不会让这件事影响自己和对方的关系（参林前 13:5）。

## 四、活动二：角色扮演

〔教学提示：教师可以复印和剪下附录五，在课堂前安排学员分别扮演朱长老和林长老的角色，并鼓励他们自由发挥，创作当中的对白。〕

背景：让我们回到第二课那个关于主日学举行时间所引起的冲突去：

在一个教会的会议上，同工们讨论儿童主日学上课的合适时间，牵起了激烈的争论。朱长老认为主日学应该在大清早举行，因为孩子们的精神在早上是最好的，但其他人不同意。投票的结果是大比数不赞成在大清早举行儿童主日学。

现在，让我们看看这个冲突发展下去的另一个版本。

会议一结束，众人还未散去，朱长老就大声对林长老说：“你刚才为什么不发表意见支持我？你是否睡着了？还有，你即使不发表意见支持我，也不应投反对票！”林长老给他说得目瞪口呆。

<sup>18</sup> 谢恩德：《我们和好吧！——和平使者解决冲突之道》，第 251 页。

### 【分组讨论】

1. 你认为朱长老应该向林长老道歉吗？
2. 你认为他应该怎样道歉？

〔教学提示：讨论完毕后，请每组派两个学员扮演朱长老和林长老，模拟道歉的情景，看看两组的演绎里是否都包含道歉的七个要素。〕

## 五、把计划交给主

参考经文：弗 2:10；腓 1:6

神如同打铁的工匠，他要把我们铸炼成利剑。发生冲突的两方如同神手里的两块铁。神知道一切，也掌管着一切。我们要把自己并那些跟我们发生冲突的人交在神手里，他必定会动善工，让冲突成为让我们成长的契机。我们要明白：改变别人，不是我们的工作，而是神的工作；我们可以做的，就是求神帮助我们成为他赐福别人、改变别人的一条管道。与此同时，我们要抓紧这个机会荣耀神。



## 六、与神同工

要让冲突成为令我们更像主耶稣的机会，就要跟神合作：

1. 即使对方起初的反应不理想，也不要马上表现不满，甚至离开（参箴 12:16）；要继续努力争取跟对方和睦同居（参诗 133:1）；
2. 要耐心地聆听对方（参雅 1:19；箴 18:13）；
3. 要谦卑地从对方的责难中，省察自己不对的地方，学习成长的功课（参箴 17:10）；
4. 倚靠神，把对方和自己交在神的手里（参诗 37:3~5）。

## 七、结论

总的来说，解决冲突之道包含四个大原则：<sup>19</sup>

1. 要荣耀神
2. 除去梁木
3. 温柔挽回
4. 前去和谈

---

<sup>19</sup> 谢恩德：《我们和好吧！——和平使者解决冲突之道》，第 47 页。

## 八、察验内心



1. 完成了这个课程后，你有没有想过要制定一个和平计划，跟别人修补关系？如要，有没有想过如何实行这个和平计划？
2. 请你再次细读诗篇 139 篇 23 至 24 节，然后在主面前省察、祷告；不单为自己祷告，也为那些跟你发生过冲突的人祷告，求神帮助你制定和平计划，并且给你力量去实行，跟别人和好。
3. 请为自己和你的教会祷告，求主使你们常常为你们的人情币户口存款，并且帮助你们发出更多叫人“生”的说话。

## 附录一 第一课活动二——角色扮演

✂-----

### 冲突个案（一）

|                            |                                                                                               |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 背景：林弟兄是教会乐队的指挥；洪弟兄是主日学的教师。 |                                                                                               |
| 林：                         | 我感到很兴奋，因为在这个圣诞节，我们的乐队会出外报佳音。                                                                  |
| 洪：                         | 具体的安排是怎样的？                                                                                    |
| 林：                         | 我们已经讨论过当天的安排。我找来了一些新颖的诗歌，而乐队将会第一次向公众献唱这些诗歌，并且会以“哈利路亚”这首诗歌作结束。我很高兴我们献唱的时间有 45 分钟。那将会是一个很美妙的节目。 |
| 洪：                         | 真的吗？                                                                                          |
| 林：                         | 两个月前，我已经跟教会的陈长老讲过这件事。他当时大笑，我认为他非常支持我的想法。                                                      |
| 洪：                         | 但上星期主日学教师开会的时候，陈长老跟我们讨论过小朋友表演的问题。他表示你们乐队献唱的时间只有 20 分钟。                                        |
| 林：                         | 你说什么？他竟然把我们的节目时间删去 25 分钟。我们已经练习了很长的时间。再过两个星期就是圣诞节了。这两个月，他一直没有跟我谈论这件事。我实在很生气！                  |

✂-----

### 冲突个案（二）

|                                        |                                                    |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 背景：教会有两位弟兄负责预备圣餐所用的葡萄汁，一位是贵弟兄，另一位是平弟兄。 |                                                    |
| 贵：                                     | 教会的葡萄汁快用光了。                                        |
| 平：                                     | 我马上去买些葡萄回来。                                        |
| 贵：                                     | 你要去北面的那个镇买，那里的葡萄又大又圆。还有，你一定要买一级的，其他的都不要买。          |
| 平：                                     | 我听说那儿的葡萄很贵，都是用来酿制高价酒的。我们没必要买那一种。附近镇上卖的也很不错，而且价钱平宜。 |
| 贵：                                     | 不。我们应该买最好的葡萄来做葡萄汁。                                 |
| 平：                                     | （站起来）如果你坚持要去那边买，你自己去吧。这个事情我不管了。                    |

✂-----

冲突个案（三）

某教会获得一万元的奉献。一位同工认为教会应该把该笔款项用来装修教会，添置一些新器材，例如投影机等。可是负责宣教的同工却认为教会应该把钱用在宣教方面。二人因此吵起来。

✂-----

冲突个案（四）

|                                |                                                                                                          |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 背景：邓弟兄向刘弟兄批评他们教会的另一位教导同工——林弟兄。 |                                                                                                          |
| 刘：                             | 林弟兄是一位很好的教导同工，弟兄姊妹都很尊重他。                                                                                 |
| 邓：                             | 何以见得？                                                                                                    |
| 刘：                             | 他很熟悉圣经，并且讲得很清楚，很有条理。                                                                                     |
| 邓：                             | 我比他讲得更好。我每次到其他片区讲道，他们都表示很爱听我讲道，并且邀请我再去。<br>林弟兄对家人不好，总是跑来跑去，很少理会家里的事。他的圣经知识和口才也算不得什么。他应该多花点时间在家，不要再到外面讲道。 |
| 刘：                             | 看来，你好像有点问题。                                                                                              |
| 邓：                             | 我有问题？你不要乱讲。我很好，有问题的是他。                                                                                   |

✂-----

## 附录二 第二课活动——个案讨论

✂-----

### 个案一（第一节）

在一个教会的会议上，同工们讨论儿童主日学上课的合适时间，牵起了激烈的争论。朱长老认为主日学应该在大清早举行，因为孩子们的精神在早上是最好的，但其他人不同意。投票的结果是大比数不赞成在大清早举行儿童主日学。会议结束后，林长老跟朱长老说：“对不起，但希望你能理解。”朱长老强颜欢笑地说：“没事，没事。”

当天晚上，朱长老的妻子问他觉得怎样。朱长老说：“无论我的意见有多好，他们都不听我的。他们都很固执。”

✂-----

### 个案一（第二节）

背景：过了几个月，朱长老离开原来的教会，往别处聚会。当地教会的牧者陈弟兄表示欢迎。

陈： 你从哪里来的？

朱： 我从这个镇的东边来的。

陈： 那边的教会都很好。你为什么要跑到这里来聚会？

朱： 我跟他们的意见不一样。我不想在那边聚会。

✂-----

### 个案二

背景：延续第一课“活动二：角色扮演”之“（二）观念不同”的冲突（第3页），故事中的贵弟兄和平弟兄就买圣餐的葡萄汁引发冲突，两个人吵起来。

贵：（指着平弟兄）你做事马虎，没有责任心……

平：（指着贵弟兄）没有责任心的是你，你只会乱花钱！教会的钱几乎都给你花光了。

✂-----

### 个案三

李弟兄借钱给陈弟兄做生意。可是陈弟兄生意失败，没法偿还债务。李弟兄向陈弟兄发出律师信，表示陈弟兄若不能在限期前还钱，他就告上法院去。

✂-----

## 附录三 第三课活动二——个案讨论

背景：延续第二课“个案讨论”的个案一（第二节），朱长老因主日学举行时间与其他人产生冲突，离开了所属的教会（第8页）。以下是朱长老跟牧者陈弟兄继续对话的内容：

|    |                                                                                |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|
| 陈： | 你离开的时候，有人受到伤害吗？                                                                |
| 朱： | 我可以肯定地说，我受到伤害。大家在会议中为主日学的事情起了很大的争论。之后，我带同一群支持我的家长到教会跟其他长老理论。我们吵了起来，但事情很快就把处理了。 |
| 陈： | 你们怎样处理？有没有和好？                                                                  |
| 朱： | 没有。我们的声音太大，把邻居的婴儿都吵醒了。邻居投诉说，如果我们继续吵架，她就报公安。于是我们马上离开，不再跟他们吵架。                   |
| 陈： | 那个邻居是信徒吗？                                                                      |
| 朱： | 她还没信主。一位同工的妻子一直向她传福音。                                                          |
| 陈： | 那么，这件事有没有影响同工的妻子继续向她作见证？                                                       |
| 朱： | （犹疑了一会）我想会有不好的影响。                                                              |
| 陈： | 你是否相信神的旨意是要你在我们这边聚会？                                                           |
| 朱： | 是的。                                                                            |
| 陈： | 你认为神想你在这边做什么？                                                                  |
| 朱： | 由你安排吧。但请放心，不管做什么，我定意要荣耀神。                                                      |
| 陈： | 听起来，你们的邻居因你们的争吵感到生气。你认为你们的争吵能荣耀神吗？                                             |

## 附录四 第四课活动二——角色扮演

### 活动二：角色扮演

背景：麦弟兄和林弟兄在同一个公司一起工作。麦是上司，可是，他不仅不注意工作细节，还每每把事情拖到最后一分钟才处理。林是他的下属，很注意工作细节和做事的流程与步骤。

麦： 这个周末前，你须要向我提交部门的工作年报。

林： 今天已经是星期三了，况且这两天我还有很多事情要处理，你找别人处理吧。

#### 情景一

麦： 你很不尊重你的上司，我会向上级提议把你开除。

林： 不用了，我受够了。我现在就辞职。

#### 情景二

麦： 你好像有点不满，你是否认为我给你的要求不合理？（尝试从对方的角度看）

林： 是的。希望你能明白，你星期一已经把很多工作交给我，要求我在这一两天内完成。如果你再要我撰写报告，你应该多给我点时间。坦白说，你也需要关注自己的身心健康，预早计划和安排工作，不要把事情拖到最后一刻才做；否则，你只会给自己和别人很大的压力。

麦： 对不起，感谢你让我认识我的盲点。

## 附录五 第五课活动一——角色扮演

✂-----

### 活动一：角色扮演

#### 情景一

一位同工在服事上遇到挫败，把焦虑不安的情绪发泄在其家人身上，向女儿大发脾气。他女儿觉得父亲横蛮无理，十分愤怒，于是还击，责骂父亲乱发脾气，批评他不是一个好爸爸。

#### 情景二

一位同工在服事上遇到挫败，他把焦虑不安的情绪发泄在家人身上，向女儿大发脾气。他女儿很害怕，不敢靠近他。吃过晚饭后，女儿看见父亲的脸色没有先前那么凶，就温柔地问他：“爸爸，有什么事烦着你？你是一位好爸爸，平常不会发那么大的脾气。”同工顿时感到内疚，告诉女儿他心中的烦恼，并且向女儿道歉。女儿就跟他说：“爸爸，没事。我可以为你的服事祷告吗？”

✂-----

## 附录六 第六课活动二——角色扮演

✂-----

### 活动二：角色扮演

背景：让我们回到第二课那个关于主日学举行时间所引起的冲突去：

在一个教会的会议上，同工们讨论儿童主日学上课的合适时间，牵起了激烈的争论。朱长老认为主日学应该在大清早举行，因为孩子们的精神在早上是最好的，但其他人不同意。投票的结果是大比数不赞成在大清早举行儿童主日学。

现在，让我们看看这个冲突发展下去的另一个版本。

会议一结束，众人还未散去，朱长老就大声对林长老说：“你刚才为什么不发表意见支持我？你是否睡着了？还有，你即使不发表意见支持我，也不应投反对票！”林长老给他说得目瞪口呆。

✂-----

