

个案讨论

一、人物：保罗与提摩太

1. 对提摩太的一般参考

📖 徒 16:1, 17:14, 18:5, 19:22, 20:4; 罗 16:21; 林前 4:17, 16:10; 林后 1:1, 19; 腓 1:1, 2:19; 西 1:1; 帖前 1:1, 3:2; 帖后 1:1; 提前 1:2; 提后 1:2; 来 13:23

2. 提摩太的史实

- ◆ 他父亲是希腊人（徒 16:1）
- ◆ 他母亲是一个虔诚的妇女（提后 1:5）
- ◆ 他幼年时已受圣经的教训（提后 3:15）
- ◆ 保罗使他受割礼（徒 16:3）
- ◆ 他作了保罗的助手（徒 16:3）
- ◆ 保罗写给他提前后二封书信

二、人物：摩西与约书亚

1. 约书亚：摩西的接班人

📖 出 17:9, 24:13, 32:17, 33:11; 民 11:28, 13:16, 14:6, 14:30, 27:18, 32:12, 34:17; 申 1:8, 3:21, 31:7, 34:9; 士 2:8; 王上 16:34

2. 约书亚的品德

- ◆ 有信心（民 14:6~8）
- ◆ 完全奉献（民 32:12）
- ◆ 有属灵的意念（书 3:5, 8:30）
- ◆ 虔诚（书 5:14）
- ◆ 勇敢（书 10:26）
- ◆ 顺服（书 11:15）
- ◆ 果断（书 24:15）

请分组讨论（4~5人）。选一个人物，参阅相关经文，讨论在建立师徒关系的过程中可能遇到的难处或应谨慎注意的事情有哪些？请从下列四个方面来分享：

1. 找徒弟时难处有哪些？他们是如何找到的？
2. 培养过程中的难度有哪些？他们是如何培养成功的？
3. 交棒时的难度有哪些？他们是如何交棒成功的？
4. 交棒后的难度有哪些？他们是如何面对过来的？

以下简单列出其中一个个案的参考答案：

人物：保罗与提摩太

困难	保罗/提摩太见证
1. 找徒弟时难处有哪些？ ✚ 家庭背景的因素 ✚ 千军易得一将难得 ✚ 找到人材，但那人走不出来。	他们是如何找到的？ ✚ 众人的推荐 ✚ 保罗的观察 ✚ 热切的邀约
2. 培养过程中的难度有哪些？ ✚ 保罗如同属灵的巨人——提摩太的压力 ✚ 如何按部就班不拔苗助长 ✚ 别人的看法及评价（批评及论断）	他们是如何培养成功的？ ✚ 由浅入深，由近而远的带领。 ✚ 带在身边，也差派出去。 ✚ 关系不断进展（弟兄→同工→儿子）。
3. 交棒时的难度有哪些？ ✚ 留一手或全交 ✚ 交了后又后悔收回 ✚ 随便交棒（丢棒）不是出于甘心乐意	他们是如何交棒成功的？ ✚ 按部就班的培养（渐进式的交棒）。 ✚ 给提摩太考验，授权、推荐给教会。 ✚ 观察已成熟后才将最关键的事交托给他！（保罗要提摩太将书卷带来见他）
4. 交棒后的难度有哪些？ ✚ 他兴旺，你衰微。 ✚ 他升高，你卑下。 ✚ 他荣光，你暗淡。	他们是如何面对过来的？ ✚ 交棒后保罗殉道死了（提后 4:6）：要完全放手，让新一代去做。 ✚ 施洗约翰的看见：“若不是从天上赐的，人就不能得什么。”（约 3:27，参 28~30 节）

三大如何

一、如何找提摩太

12 大问题清单

以下清单不是要列出条件，而是提供一个机会，让你问自己一些重要问题。这些问题关乎你要找的“提摩太”，也有些问题是关乎你作为属灵师傅的个人情况的。有些问题与先决条件有关，也就是说，是建立师徒关系所必须具备的情况。另有些问题虽不是先决条件，但却是重要的。对于这一类的问题，你可能会发现你的“提摩太”有不足的地方，或者是你作为师傅有缺欠，但并不表示你们不能建立师徒关系，只是能让你下决心改善自己，或帮助你的“提摩太”改进。可能对于某个问题，你会说：“我的‘提摩太’缺乏这个，但是我可以跟他建立关系，逐步帮助他。”你的“提摩太”可能在某方面有缺欠，但不影响你和他建立师徒关系。所以，这些问题并不是铁定的评核准则，而是辅助工具，能帮助你去挑选你的“提摩太”，使你成为更好的属灵师傅。

以下是问题：

1. 你**相信**这个人的潜力吗？你认为他是可塑之材吗？他具备足以培养成为好领袖的品格内涵和基本才能吗？你能从他身上发现领袖的潜力吗？（参提后 1:5）
2. 你能**信任**这个人吗？（参腓 2:22）众人都认为这个人可靠吗？你能相信他 1) 不会出卖你，并且 2) 能保守秘密吗？
3. 你喜欢跟这个人**交谈**吗？你喜欢和他交往吗？他愿意跟你谈他的事吗？你得知他的想法，是对还是错；如果他不跟你谈，你就没办法知道。最好找一个愿意向你敞开心怀的人。不能沟通就没办法建立师徒关系。没有坦诚的心灵沟通，你不会愿意作他的属灵师傅。（参提后 3:10）
4. 你对这个人有**好感**吗？他的态度、人生取向、价值观、智慧、感染力、才能、技巧等，能给你好印象吗？这个人可以成为你的朋友吗？（参腓 2:20）
5. 你愿意毫无保留地为这个人**付出**吗？你愿意付出努力去和这个年青人相处，辅导他，栽培他吗？构成障碍的因素可能是“提摩太”本身，但也可能主要是你自己的问题。你愿意为培养另一个同工、扶助他成长而付出吗？意思就是说，你能**爱**这个弟兄（或姊妹）吗？你愿意为了成全这人，让神在他生命中成就祂最美好的心意，而真诚地付出吗？如果你不能，那你就适宜在这个时候作他的属灵师傅。师徒关系是需要付出时间和心力的。（参徒 20:18）
6. 这个人**可教**吗？他渴望跟你学习吗？他的灵性和情绪有足够的成熟程度，以致能接受批评或指责吗？具体地说，这人对你有积极的回应吗？他尊重你吗？他重视你的评价吗？你的“提摩太”必须有愿意跟你学习的态度。他必须有受教的心，要愿意向你交代，又明白你对他的督责，即使严厉，总是为了他最大的益处的。（参出 18章：叶忒罗和摩西的例子）

7. 这个人会使你感到**受威胁**吗？又或者是他会怕你吗？经过一段时间之后，你会觉得这个人是你的竞争对手，会夺去你的权力和影响力的吗？师徒关系出现问题，往往是因为作师傅的缺乏安全感，感到受威胁。（例：扫罗和大卫，撒上 18:8~9、15）你必须有广阔的心胸，愿意看见你的“提摩太”有杰出的表现，甚至青出于蓝。
8. 这个人有**自发性**吗？意思是说，你不在周围看着的时候，他会自动自觉地做事吗？还是总要有别人监督着，才会努力？他是受基督的爱激励，还是因来自他人的压力才工作呢？（参林后 5:14）这个人能自发地工作吗？他愿意作新尝试，做他本来不熟悉的事吗？他愿意受磨练吗？
9. 他能**坦诚**面对自己吗？他是个实事求是的人，还是充满不切实际的幻想？（参罗 12:3）他能面对自己的失败，而不是归咎其他人吗？还是他常常觉得自己是个受害者，总是别人的错，连累了他？对于不认识的事情，他能公开承认自己的无知，还是竭力隐瞒他的无知呢？可能的话，找一个能把缺陷或弱点看为挑战、好让自己去克服的人。
10. 他是**好学生**吗？他追求长进吗？他渴慕学习吗？他爱慕神的话吗（参诗 119:48；箴 9:9）？他知道还有很多东西要学吗？还是自以为学够了，不用任何人去教他？傲慢的人自以为知识很多，谦卑的人知道自己知识有限。还有，他善于发问吗？他按时做好你给他的作业吗？
11. 他是个**自律性很强**的人吗？（参提后 1:7）他有坚定的信念，并能活出所信的吗？即使环境不方便，或者艰难，他仍能坚持做正确的事吗？他能吃苦吗？
12. 他有**热忱**吗？这包括对主的热诚，也包括对祂的工作、祂的国度的热忱。（参诗 119:20；约 2:17）属灵师傅可以引导“提摩太”按着他心中的热诚，培养出敬虔的异象和承担。但是如果提摩太根本没有热诚，那就没法使他产生热诚。

二、如何开始

要建立师徒关系，最好是逐步发展。起初看福音书，看来好像耶稣只是经过了整夜祷告，就拣选了十二个门徒。又好像他们从来不认识耶稣，跟祂不曾接触过，突然间，就这样撇下工作，跟随耶稣去了。可是我相信，耶稣选门徒之前，应该是跟他们已经认识了一段时间（可能有一年或更长的时间）。而且我也相信，当门徒回应耶稣的呼召时，他们跟耶稣是已经相识的。因此，我相信，这关系的建立是有一个过程，要经过不同阶段的。以下就是一些可能有的阶段：

四个阶段

第一阶段：“来看”

在约翰福音 1 章 35~51 节，我们看见有两个门徒跟随着耶稣。耶稣问他们要什么，他们就问祂住在哪里，耶稣随即向他们发出简单的邀请：“你们来看。”换句话说，耶稣是邀请他们来认识祂多一点。

应用在我们的情况，这可以是一个机会，让一个人跟你一起外出作短时期的宣教；或是跟你相聚，彼此认识。这些机会会有助于建立初步的信任。也能让对方认识你的为人，

知道你不会操控人、利用人，或要求苛刻，而是真正关心对方。提供这些机会，就是主动地让对方认识你。在这第一阶段里，投入感是低的，对关系的期望也是比较低的。你对他的生命所发出的挑战是：“来看。”

第二阶段：“来跟随”

过了一段日子，耶稣感到跟随祂的人已准备好，可以作更大的投身，跟随祂，作祂的门徒。在路加福音第5章，耶稣知道彼得的心已经预备好了，因为彼得能认出耶稣是谁。于是耶稣对他说：“不要怕，从今以后，你要得人了。”这是投身的阶段，人们准备好寻求进一步成长。在这个阶段，“提摩太”努力做好属灵师傅给他的作业或小任务。这些任务可能是依约定期会面，阅读和研读的作业，事工任务，写灵修札记，用一天时间禁食祷告，等等。在这个阶段，“提摩太”已准备好要积极地跟属灵师傅学习。然而，请记住，这只是一个开始，有许多情况仍然只是“提摩太”的潜力，还没有在他身上实现。这时，向他生命发出的挑战就是：“来跟随。”

进入这阶段可能需要你直接发出邀请。你甚至可以订立书面契约（就好像你跟属灵同伴做的那样）。不论是否需要写下契约，要进入这个阶段，最好是由你向“提摩太”发出挑战和邀请。

第三阶段：“来降服”

在马可福音8章34节，耶稣对门徒说：“若有人要跟从我，就当舍己，背起他的十字架，来跟从我。”并不是每个人都能踏上这一步的。在这个阶段，神在这个人心里动了工，以致他愿意放弃个人现在和将来的计划，凡事遵行主的旨意。他明白所要付出的委身，并且他是基于坚定的信念，作出这种委身。他踏上这一步，不是因为你的缘故，而是神的灵感动他。

并不是每个受邀请的人都会踏上这一步的：那个少年的官就没有回应耶稣要他降服的邀请，因为对他来说，这表示要变卖他拥有的一切。

在这个阶段，“提摩太”已把师傅的理想，化成自己个人的理想。由于提摩太已有足够的成熟程度，可以期望他有明显的进展。对这个人发出的呼召是：“来降服。”在上一个阶段，门徒的生命里有许多有待发展的潜力，到了这个阶段，潜力已在门徒的生命中成为现实。他可能还需要成长，还要加强事奉的智慧和技巧，但是他的属灵生命和品格已渐趋成熟，从他的行事为人、生活态度和价值观，明显反映出来。对耶稣的委身成为了与耶稣稳步同行。

这个阶段不是由你向“提摩太”发出挑战，或邀请他进入的，而是你从旁观察，看见他自己踏上这一步的。这个情况就好像为人父母的，看见孩子长大成人。不是由你邀请他们走进这个阶段的门口，而是你观察他们，看见他们自己进去的。

第四阶段：“来倍增”

耶稣差派门徒出去传道。在耶稣地上传道事工的最后日子里，祂吩咐门徒，要去使人成为门徒（参太 28；可 16；约 20）。信息很清楚：门徒要出去，仿效耶稣在他们身上所做的，同样做在其他人身上。这是大使命的层次。在这个时刻，门徒已成熟到一个地步，可以作为别人的属灵师傅。如果要他们继续成长，更加坚定，就必须把他们从鸟巢中踢出去，让他们自己去飞。他们要能够自己栽培门徒。可惜的是，很少人能够进步到这个阶段。很多人只停留在接受栽培的阶段，就感到满足。可是耶稣说：“你们白白的得来，也要白白的舍去。”

这个阶段，就好像第二阶段一样，可能是需要你向“提摩太”发出挑战，使他进入的。他们可能自己开展门徒训练的工作，那就非常好。可是在大部分的情况下，你得向你的提摩太发出挑战。

请注意，各个阶段进展的快慢都会不同，分界线也不一定很清晰。“来看”的阶段可能很短，很快就发展成为“来跟随”的关系。可是，你可能要花很长的一段时间，才能进到“来降服”的阶段。有些门徒可能永远都不会进入“来倍增”的阶段。

因此，对你来说，可能这些阶段看来有点人工化，作用不大。但是你要明白，给你这些阶段的目的是为免你有错误的观念，以为师徒关系是可以在短时间内迅速建立的。我希望你能摆脱不切实际的期望，有耐心地为建立师徒关系摆上时间，因为这种关系不会发展得很快。

问题：

- ✧ 你曾否对这个过程感到不耐烦？你曾否对认识你不深、还没有预备好进一步投身的人，过早就开始建立师徒关系？
- ✧ 有些什么人是你邀请“来看”的？例如你可以邀请什么人来跟你一起参与某个事工，好让你能够认识他们多一点，又让他们能认识你多一点？
- ✧ 有些什么人是你向他们发出挑战，请他们“来跟随”的？有哪些人是跟你已有某程度的彼此认识，以致你会考虑邀请他们跟你建立师徒关系的？若有的话，你可以先给他们小作业或研读的东西，慢慢地培养关系，一步一步的，继续这样做下去，直到你感到他们已经准备好进一步投入，可以建立师徒关系。当你感到这个人已经准备好，就跟他坐下来详谈，给他解释师徒关系，以及对他会有什么的要求。然后就请他作决定。对方不用立刻就决定，给他时间去考虑，稍后才回答你。你也可以写下契约，让对方读出来。你们也可以双方都在契约上签名。
- ✧ 有没有一些人是已经回应了神的呼召，愿意“来降服”的？当有一天，你看到他们之所以为神工作，并不是受你的影响，而是基于他们自己从神而来的异象，和他们对神的忠心，这个时候，你就可以放心给他们更大的责任和权力。

- ✧ 有没有一些人是准备好接受挑战，要“来倍增”的？有没有一些人是你认为已经成熟到一个地步，可以自己作师傅的？你愿意放手让他们去作师傅，把他们看为同辈，甚至是长辈吗（好像巴拿巴与扫罗的关系）？

三、如何作属灵师傅

带门徒并不是只有一种方式。跟不同的人交往，会有不同的互动过程。所以，带门徒也有多种方式。你需要决定自己的风格和指导方式。然而，我可以给你一些东西，让你给你的“提摩太”的。至于用什么具体的方法把这些东西给他们，就要你自己研究了。

五份礼物

首先，你要把合用的“工具”给你的“提摩太”。在我们的培训里，也可以说是把“棒”交给他们：把“纯正话语的规模”传给他们，为的是让他们能把真理掌握得清楚，抓得紧，以致能清楚明确地传递出去（参提后 2:2）。在带门徒的过程里，要确保门徒清楚明白他们从我们的培训课程中所学习的真理。尽量用你所认识的各种方法去教，好让门徒能抓紧真理。经常跟他们复习每一课的“棒”，以致他们能背诵整个课程的“棒”。邀请他们去把课程教导其他人，并跟他们一起去教。要用心教导、扶助他们，使他们能牢牢地掌握这“纯正话语的规模”。这样，你就是给了他们合用的工具，好用在神给他们的工作上。

我们不但要给他们工具，还要给他们一个可以运用这些工具的好地方。要给他们一个“工作坊”。工作坊是一个让人可以放心试验各种方法，作新尝试的地方。我们讲的不是工业生产的实验车间，而是应用真理的实验场所。换句话说，要给他们机会，实践所讨论的真理。这可以是一个事奉计划，或者是根据所讨论的内容发给他们的作业或练习。在实践真理的过程中，“提摩太”学会怎样发问，并从一个遵行真理的人身上领悟道理。借着这些练习和事工计划，我们可以像一个教练那样，督导门徒。当他们经历失败的时候，我们也可以帮助他们检讨分析，并给他们机会，让他们重新再来（参路 22:31~32；约 21；徒 2:14）。

我们要给他们的第三样东西，是“根”。意思是说，要给他们一个稳固的根基，可以在上面建立品格（参彼后 1:5~9；提后 2:19~22）。我们在人生中的各种抉择，决定我们成为怎么样的人，也改变我们的际遇。带门徒一个重要的目标，是帮助他们确立坚定的信念，在生活上持守信仰——过圣洁的生活，作重要而具有永恒价值的事，把生命投资在那永远的而不是短暂的事上。不但如此，他们的价值、生命意义、自尊，应该建立在他们在基督里的身份上——这身份源于基督在十字架上所成就的救赎，是一个完全蒙悦纳、被爱的身份。

第四，我们要给他们“指南针”。不是用来分辨地理方向的指南针，而是帮助他们在工作、事奉和人生各方面辨别方向的生命指南针。你要跟他们直接地谈他们的召命、方向和热切渴望做的事情（参提后 3:10、11、14；提前 4:11~16）。不要勉强他们接受你自己的方向和热爱的事，而是要从两方面去帮助他们。首先，你要透过你的事奉方向，

以及你对神和祂的国度的热诚，作好的榜样。然后帮助他们自己发掘神给他们的召命，找出神引导他们的方向，神在哪方面给他们火热的心。重要的是，你要帮助他们发现神在他们生命中所作的工，而不是你要他们做什么。因此，我们说你要给他们指南针，也就是让他们有能力亲自聆听神的声音，并且能够跟随圣灵所引导的方向。

最后，要给他们“**翅膀**”。意思是，让他们能够期望神的大作为，对神有信心，相信神在他们生命中作工。给他们翅膀，就是鼓励他们探索神为他们所预备的，帮助他们飞得更高。你要放手让他们去做神安排他们去做的事情，如果这是神的心意的话，就让他们飞走。要信靠圣灵在他们生命中的带领，让神的心意在他们身上成就。（参民 27:18~22；代上 17:2）

当你给他们这些东西的时候，你要使用神给你的七种工具，好让他们能够接收到你给他们的东西。

七种工具

1. **交代：**门徒要对所作的承诺负责任——（依据契约）对神和对你交代。这可能表示问一些难回答的问题，并要求他们坦诚地回应。
2. **肯定：**要经常具体地用言语向你的门徒表示鼓励、爱护和支持。对他们的长处、他们的事奉和顺服的态度，予以肯定。不要言词空洞，也不要空泛地夸赞，免得使人骄傲。然而对于对方做得好的地方，和进步之处，要具体地表达赞赏。
3. **评估：**客观地评估他们目前的情况，然后把你的观察告诉他们。这样可帮助他们从另一人的观点去了解自己的情况。有些事情可能是难于接受的，可是他们必须了解，你所说的都是为了帮助他成长、使他进步而说的。
4. **辅导：**提供意见和具启发性的分析。对他们面临的抉择，你或可给他们提议一些可能的方案。这意味着帮助他们提出恰当的问题，让他们从中发现神对他们说的话，以致他们能够从经验中学习。
5. **提醒：**你要给他们提醒、劝告，以防止他们陷入自己没有预先看到的危机里。这也包括指正错误。
6. **资源：**可能是一本书、一个光盘，或者给他介绍一个你认识的人，来帮助他。
7. **机会：**这表示给他们“工作坊”。意思就是提供机会，如事工计划之类，让他们能够借着参与，实践所学真理。

上述这些工具，其中有部分是你经常使用的；其中有部分是有机才会用得着的；其中部分是要刻意安排使用的；其中部分是因应需要而随时使用的。举例说，你可以安排聚会的目的，作交代、评估、教导，或把事工任务交托提摩太，以差派他出去。这些都是你刻意安排的事情。至于不在计划中的事情，例如危机出现时，你就要提出警告；有需要时，要纠正错误；看见有进步，就给予肯定、嘉许；这些都是按情况需要而做的事。

现在看看你要给门徒的五件东西。再复习一遍你要用的七个工具，好让你能把提摩太所需要的东西都给他。这些工具不一定每次会面时都用得着，有时你要刻意安排用某些工具，另有些工具则是按情况需要而用。

你能做得到吗？当然可以！请留意，以上列出的各项中，没有一样是要求你受过高深教育或必须聪明过人的。你可以为神使用，成为好的属灵师傅，塑造许多“提摩太”的生命。只要多操练，多付出时间，累积经验，就会越做越好；现在你已经可以开始把这些东西给人，可以用这些工具了。你还等什么呢？

师徒关系的困难与解决方法

困难一：对“提摩太”指正、督责或处分，令对方反感。

许多时候，师徒关系遇到这个困难，是因为关系建立得不够深厚，也许是信任不足。

思考问题：检讨一下你所建立的重要师徒关系。思考以下问题：双方的关系够深厚吗？彼此有充分的信任吗？可以改善吗？

解决方法：应用“情感账户”的概念。

解释：

情感账户

要有效地带领、培育一个弟兄或姊妹，把对方看为自己的“提摩太”，很重要的一步，是维持健康的“情感账户”。一个首要的假设就是，在我们的重要关系里，我们彼此之间有一个账户。这个情感账户与我们的关系有多深、这关系对我们有多重要，是密切相关的。正如其他所有账户一样，一个健康、良好的账户，有较多的存款。情感账户的情况也一样。存款越是充裕，账户就越健康。怎样存款呢？答案就是：花时间跟这个人相处，细心聆听，接纳他，不要处处批评他的不是。体贴这个人的需要，帮助他。按照哥林多后书第 13 章里所讲的爱去爱他。这样就能建立一个良好的情感账户。作为属灵师傅，要负责教导、引导，有时甚至要纠正错误，有时免不了要用严词督责，甚至要加以处分。换句话说，从会计的角度来看，这就是提款了。

问题：这样做有困难吗？这会破坏关系吗？

回答：不会，只要账户里有充裕的盈余就行了。可是，如果账户里存款很少，那就不行了。

圣经的例子：保罗和提摩太的关系是很好的例子，我们可以从中找到师徒关系的重要元素。保罗心中总是记挂着别人。参提后 4 章的最后 14 节。

问题：保罗在信中提及多少个人的名字？

回答：14 个！保罗与弟兄姊妹建立的情感账户看来是非常丰厚的。请注意，这是保罗最后的一封信。他离世的日子快到了。可是，他最后的书信所关注的不是他自己，而是许多其他的人。

也要注意的是：自己能够坦诚开放，对方就能坦诚开放；敢于暴露自己脆弱的一面，对方也就不怕告诉你他的软弱。这样，彼此就能坦诚交谈。如果“提摩太”知道他的属灵师傅自己也有挣扎，面对指责的时候就会比较容易接受。

圣经的例子：保罗从来不伪装。他对己（提后 1:12~17, 4:14）对人（提后 4:10、14），总是赤露敞开，真诚无伪。在提后 4:11，他邀请马可到来，也就是间接地承认自己过去曾经低估了他。

应用：你现在最关注的是什么？是其他人？某个事工？还是你自己？检讨一下你和你的“提摩太”的关系。你有一个良好的情感账户吗？你如何保管这个帐户？要省察你所做的，不是为了操控他/她，而是要真诚地关顾，彰显基督的爱。你能坦诚开放，不怕暴露自己脆弱的一面吗？

在保罗和提摩太的关系里，其中两种关系特别能帮助我们解决师徒关系所面对的困难。这两种关系就是**父子关系**和**军队里长官与士兵的关系**。在以下所讨论的困难里，我们可因应情况，应用保罗作为军队长官或为父的身份，加以解决。

作为“父亲”……保罗确立了他在主内的父亲身份，又证明了他认识这个儿子。

问题：“他认识对方什么？”

回答：（情感上的：提后 1:4、7；关系上/家庭上：提后 1:3、5；属灵恩赐上：提后 1:6；肉身上：提前 5:23）

应用：我们是否深入认识自己的“提摩太”？若不能深入认识，是什么原因？

困难二：教导不清晰，不知道怎样教得清楚明白。

解决方法：保罗对提摩太，无论在言语或行为上，总是处处流露为父心肠。他待提摩太如亲生儿子（参提前 1:2、18；提后 1:2, 2:1）。作为父亲，他把要讲的话，讲得清楚，并留下深刻印象。有时他言简意赅，用简单的话（“棒”），把要理讲明。

他多次表明“这话是可信的”（提前 1:15, 3:1, 4:9；提后 2:11；多 3:8）。[也可以这样问：留意以上经文，找出当中重复出现的词句。]

实例：回想一下你的父亲（和母亲）曾经讲过的话。他们有没有经常简单地用三言两语，说出了一些重要的道理。请写在下面：

应用：你有没有刻意安排时间，跟你的“提摩太”分享“可信的话”？多久一次？你有什么话跟他说？请写下流露着父亲心肠的“可记的话”。

困难三：只活在现在与将来。不恰当地忘记过去。

解决方法：对你的“提摩太”说：“不要忘本。”当然，圣经告诉我们，在某些事情上，我们要忘记过去。保罗自己也说过要忘记背后（参腓 3:13~14）。可是，有些时候，“提摩太”或“属灵儿子”的问题，是忘记了他们在神的永恒计划中的历史、传统和本源。保罗作为属灵父亲的角色，看来起着提醒的作用，帮助他们切记自己的属灵本源。不要

忘本！作属灵师傅的，不但要就未来发出挑战，指引前路，也必须能够帮助“提摩太”回顾他的属灵传统（参提后 1:5）。

应用：你认识你的“提摩太”的过去吗？听过他的得救经历吗？如果不认识，可以请他告诉你，并留意其中的要点。你有没有提醒其他你所关心的信徒他们的属灵本源？如果没有，你打算什么时候做？

困难四：没有催逼感。心态松散，总以为来日方长。

解决方法：保罗采用军事用语，以强调事态的紧迫。他用词严肃、直接，带命令口吻；是不容妥协的，不带轻浮语句，不含花言巧语；也不是一个溺爱孩子的父亲用来哄孩子的话；他采用的言语，是指挥官对忠心的士兵发号施令的言语。保罗八次采用军事词汇，以反映并突出军营中的气氛（参提前 1:3、5、18，4:11，5:7，6:13、17；提后 4:1）。

保罗知道他的权柄来源，也知道自己的位置。保罗把从神而来的托付（提前 1:11），交托提摩太（提前 6:20）；提摩太要把所交托他的（提后 1:13~14），再交托“那忠心能教导别人的人”。神→保罗→提摩太→忠心的人

应用：我们有没有既用爱心又同时带着权柄跟自己的“提摩太”说话？我们是否常常妥协？在我们的事奉上，是否感受到如在军队中的那种迫切感？我们的言行举止表现出我们心态松散还是竭尽心力，是以为还可以在地上多活五十年，还是只有五天的时间？我们应有怎样的心态？

困难五：有时难免感到气馁，想放弃。

解决方法：要对“提摩太”保持积极的态度。保罗相信提摩太的潜力，使他有盼望。“爱是……凡事相信，凡事盼望”（林前 13 章）。

圣经的例子：保罗表现出积极乐观的态度，即使面对极大的苦难和逼迫，他仍能抬起头来，仰望天恩（参提后 2:1，4:17~18）。保罗的心常常仰望上主。

应用：你常常激励别人还是叫人感到沮丧？你鼓励别人的时候，是否引导对方仰望天恩？别人能从你的生命中看见盼望和勇气吗？

如何交棒，让“提摩太”成为下一代“保罗”

一、栽培“提摩太”成为下一代“保罗”的重要性

1. 要栽培“提摩太”，成为下一代“保罗”，不可能在教室里进行，也不能用希腊式的教导——一个老师教很多学生的方法。
 - 不是纯粹传授知识，而是要明白为何要学这些知识，并加以运用。
2. 栽培“提摩太”是生命影响生命的过程——要用希伯来式的教导，用倍增性的原则。
 - 大使命（太 28:19）；“四代同堂”（提后 2:2）；白白受，白白给（太 10:8）
 - 劳宝克博士有“一个教一个”的口号；他先教一个文盲，之后那个文盲要再教一个文盲，渐渐地，终于有几百万人能够认字了。
 - 如果你一生，培训了 12 个门徒，并鼓励他们各带领 12 个门徒（144）；这 144 人又每人分别栽培 12 个门徒（1,728）；其后这 1,728 人又各栽培 12 个门徒（20,736）；后来的 20,736 人又各培养 12 个门徒（248,832）；结果这 248,832 人再分别栽培 12 个门徒（2,985,984）。你看，效果值得吗？
 - 如果没有人带领下一代，基督教很可能在第一代过后就消失了。

二、鼓励“提摩太”去倍增的建议

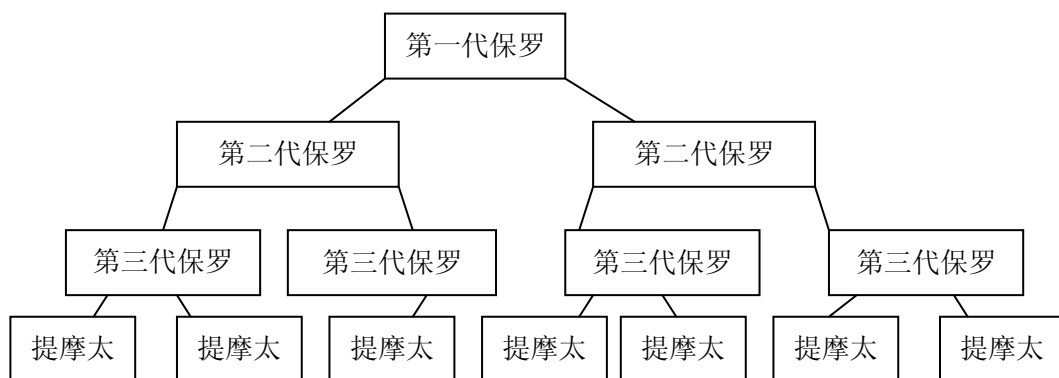
1. 自己祷告求神给你倍增的异象，求主给你祂的观点。
2. 你跟“提摩太”开始的时候要讲出这倍增性的原则。
 - 让对方明白你期望他将来培训自己的下一代，若他不愿意，不给予培训。
 - 要先建立“提摩太——保罗”关系的合约，要包括立志培训下一代的内容。
3. 在整个带门徒的过程中，要把异象反复讲清楚。
4. 帮助他分清那让他跌倒、不能倍增的一些障碍，问他三个问题：1) 你有什么惧怕？2) 你有什么弱点？3) 你过去的经验如何？
5. 为清除这些障碍祷告。制定克服障碍的计划。
6. 帮助他们找出自己有前途的下一代。
7. 评估他们，然后放手让他们自己工作。

三、在教会里建立栽培门徒的系统，彼此负责

1. 系统性的重要
 - 耶稣和保罗也是有系统地栽培门徒。
 - 如果你没有建立系统，让其他人参与，你的事工范围就只限于你所栽培的一个人。
 - 建立门徒培训系统，让我们不致遗漏曾经接受栽培的人，目的是让每个受栽培的门徒能够再去栽培别人。
 - 门徒培训系统的好处，是可以借着有组织的方式让新人参与事工。
2. 要以身作则，先由小的开始，教导两三个门徒，让他们自然成长。栽培门徒后，

就让他们担任“保罗”的角色，去栽培别人。

3. 找出作顾问的人当第一代“保罗”，带领整个系统。
4. 建立系统



5. 第一代“保罗”每月一次跟第二代“保罗”相聚，第二代“保罗”分别跟自己的第三代“保罗”每月一次相聚。第三代“保罗”定时跟自己的“提摩太”相聚。
6. 第一代“保罗”要发掘有事奉心志的信徒，问他们是否想接受栽培，也可以询问他们有哪些方面的需要。他也要询问适合作第三代“保罗”的人，了解他们的长处、恩赐是什么，之后第一代“保罗”可以让第三代“保罗”与“提摩太”彼此介绍。
7. 借书面契约的形式，让“保罗”与“提摩太”共同定下要进行哪个种类的培训，为期长短及次数多少。

四、事工交接原则

1. 在《培训之道》手册的第九课《事工交接》里，有很多关于如何交棒给下一代的相关资料。我们现在可以稍微复习这课的内容，如果要多明白这方面的资料，请参考《培训之道》第九课。
2. 遵守“事工交接”原则必要的态度
 - 谦卑：施洗约翰（约 3:26~30）和耶稣（腓 2:6~8）的榜样
 - 信靠圣灵（约 14:7、13、16、26）
3. 要学习如何鼓励人
 - 巴拿巴的榜样（徒 4:36，9:26~27，11:23~26，13:2、42，15:37~39）
 - 别人成功，要鼓励他们（路 7:9；可 14:6；罗 16:1~2；罗 16:7）
 - 对人寄予期望，举例说，可以给你的“提摩太”说：“你刚才的（任务），神帮助你做得很好！看到神在你里面作工，那让我觉得（很高兴，真不错）。我相信你快要成为神重用的（分享期望）了。”
 - 给失败者机会，请看圣经的例子：摩西（出 2:15，3:1~4:17）；大卫（撒下 12:13~14、24~25）；约拿（拿 3:1~2）；彼得（约 21:15~19）

4. 交接事工的五个步骤（注意耶稣和门徒的榜样）
- 步骤一：我们讲，他们听（可 4:34）
 - 步骤二：我们做，他们看（可 5:36~37, 9:2）
 - 步骤三：我们做一部分，他们做一部分（可 6:41）
 - 步骤四：他们做，我们看（可 6:7、12~13、30）
 - 步骤五：他们做，我们退（路 24:51）

写信给你的“提摩太”

范例一

我所爱的小提——周弟兄：

你好！主内平安！

周弟兄，有两月都没有见到你了，不知你的近况如何，因此写信来问候一下。你的家好吗？妻子的身体健康吗？还有你儿子的学校找到了，孩子喜欢那个学校吗？第二个孩子会跑了吗？

记得两个月前我们在同工会见面的时候，你说你妻子身体不好。我知道了就为你妻子祷告。相信神会听我们的祷告，使你的妻子得痊愈。你还说你儿子要到一个好一点的学校读书，现在都应该安排好了吧！要好好的为你儿子祷告，求主保守他健康成长，学业有成，让主能更好的借着他为主工作见证，影响更多有文化知识的人归向基督。

你上次提到有点软弱，面对一个危机，就是当你到教会参加聚会和服事时，你妻子流露出一不喜悦的表情，并加以拦阻，想让你多留在家和她同时承担家务，特别是帮忙照顾孩子，因为你们有一个刚过周岁的儿子，每天都必须照顾。希望你也能谅解你妻子的苦处，毕竟她身体比较虚弱，再说孩子也会走路了，日子会一天一天好起来。在能服事教会的情况下，你也要多找些时间陪妻子建立荣神益人的和睦家庭。对了，我给你找的一本书《保罗的好榜样》你看完了吗？你说你想更多的了解保罗并能效法基督。当然我希望你能像保罗那样随时随地学会处理家务、事务、教务等问题，能在凡事上荣耀基督的名。因着你的儿子去了好一点的学校，没有学费，我已叫我妻子给你找同工送过去了，是奉献给你的，你不要急着还，其实也不用还，你只要好好的服事，能为主奉献自己把查经会与家中的主日崇拜带好，带来复兴就行了。愿荣耀归给主。还有好多话要对你说，但愿很快见面，再详细面谈，愿主耶稣基督的恩惠常与你同在。

祝服事顺利，身体健康，生命丰盛，家庭和睦幸福美满，凡事亨通！

致此

礼

好友 刘迦勒

06-9-2

范例二

我所亲爱的小提——恩典：

主内平安！

我现在外地不能常常与你见面，打电话也不是太方便，所以给你写此信鼓励你，愿你能在基督的恩上站立得稳，刚强起来，作基督的精兵，能真的像提摩太那样在凡事上作信徒的榜样。

恩典，我出来的时候听说你要订婚了，现在订下来吗？我劝你在婚姻上持守圣经的婚姻观，求神给你预备，因为只有神才能给你最好的，而神所预备的是从来不会错的，不要用自己的眼光去看那女孩漂亮不漂亮，身材苗条不苗条，家庭是否有钱，这些都不是最重要的，要看她爱不爱主，是否神为你预备的合适对象，因为主所预备的，主会负完全的责任，给你幸福美满和睦的家庭。好好的祷告求主预备，求主给你预备像利百加那样美丽顺服的好妻子。

恩典，你知道吗？在我为你祷告的时候，感到你有点软弱，因此我叫同工给你带去几本书，希望能给你带来帮助。《基要真理》、《牧者之道》、《如何战胜属灵争斗》这几本书能帮助你明白真理，做个好牧者，并在现今的日子里打胜这场属灵争战，靠主得胜，努力带领好家中的几间教会；不要怕讲道讲不好，交给神，这是神的事，讲的多自然就好了，而且会越讲越丰富；更不要怕外邦人的热嘲冷笑，他们都是有待拯救的灵魂，望你能靠主得胜，为主赢得灵魂。

你还有继续参加 21712 属灵同伴的祷告聚会吗？由于我不在，不能常和你们一块分享关怀。但是还有王弟兄，马弟兄他们，求主帮助你，能借着属灵同伴得到更多的帮助；与王弟兄、马弟兄互相鼓励，彼此代求，能演好你的各种角色。另外还有刘弟兄，也曾是你所带的小提，请多去帮助他，使他信仰坚固，得以在基督长大成人，满有基督长成的身量。我会为你祷告，求主坚固你，赐福给你并你所带的教会与小提。

好了，不多说了，如果你有什么疑难，再给我写信，我愿意尽力帮助你的。

愿神的慈爱，主耶稣基督的恩惠，圣灵的感动常与你同在，直到世界的末了。

祝身体健康，事奉顺利，凡事亨通！

以马内利

06-9-15

生命流程图

〔造就活动〕

道具：

每人一张 A4 纸，一枝笔，加上每一个小组要有一张 A4 纸。

目的：

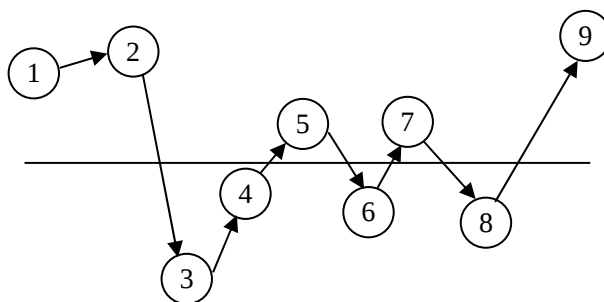
1. 让各人进一步彼此认识，并提供深层分享的机会。
2. 教导我们思考灵命会不会受环境及人事物的影响。
3. 当我们看到神在我们生命里的带领时，我们的信心就被挑旺起来。我们的信心能胜过环境的限制。
4. 透过分析人生经历，从中发现我们所学习的属灵功课。
5. 帮助我们了解自己的人生经验及所学会的属灵功课，使它能成为栽培别人的教导内容。

注意事项及活动规则：

1. 每一小组人数尽量不要多于 7~8 人。
2. 绘图时，两个圈之间尽量画开一点，不要太挤。
3. 鼓励每一个人作较深层的分享，但不能伤害别人或作人身攻击。
4. 按每一阶段的主题，每人轮流分享。

参考经文：

- ✧ 创 37~50 章
- ✧ 诗 37:23~24
- ✧ 诗 139:1~16
- ✧ 罗 8:28
- ✧ 帖前 2:6~13

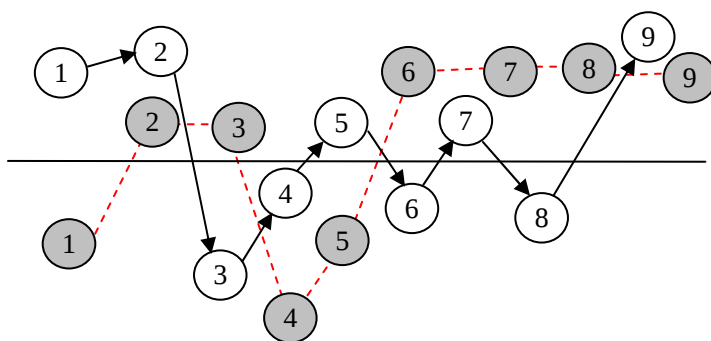


生命流程图样本

步骤说明：

1. 用圣经人物“约瑟”为例（也可以用其他的圣经人物）。
2. 请每一小组拿出一张纸，推选出一人作为代表，负责绘图。
3. 先将纸上下对折一半，然后摊开。
4. 在纸的上半段，请各小组分别写出 8~10 项约瑟生平所经历的事件。
5. 将这 8~10 件事，用号码按照发生的时间先后顺序编排。

6. 完成后，请每一小组着手进行绘图，要在纸的下半段，画出一个“生命流程图”。
 - (1) 先在中间画一条长横的直线（水平线），作为分界线。
 - (2) 水平线之上代表“约瑟”生平所经历的好事（顺境）。（注：好事指的是属于顺境或平顺的际遇，也就是说，从人的角度来看，那时候所发生的事对约瑟来说是一个好的遭遇。）
 - (3) 水平线之下所代表的则相反，是约瑟生平所经历的坏事（逆境或挑战）。
 - (4) 每一小组都要经过讨论协商来决定哪些是“好事”、哪些是“坏事”，然后写下统一的答案。
 - (5) 最后按照号码的编排，即时间的先后，顺序连接出一个流程图；上下方圆圈位置的高低，是根据事件影响的强弱及严重性来分布（请参考上图）。
7. 完成后，请小组的每一个成员各自在另一张纸上，画出自己个人的“生命流程图”。（注：这条线展现我们人生的历程，让我么从中发现神在我们身上的带领，以及祂所允许发生在我们生命中的事情。）
8. 完成后，再回到小组刚完成的约瑟生命流程图（在纸的下半段）。
 - (1) 小组按照每个事件的情况，讨论当时约瑟的“灵命状态”是好或不好？
 - (2) 然后请代表着手绘图，画出约瑟的“灵命流程图”。
 - i. 画在水平线之上代表当时“约瑟”的灵命状态“好”。
 - ii. 画在水平线之下代表当时“约瑟”的灵命状态“不好”。
 - (3) 小组要先讨论为什么是好或不好？事情的严重程度有多少？是否可具体举出哪一些是有圣经根据的，而哪些只是个人的推想？
 - (4) 将约瑟的“灵命流程图”与之前的“生命流程图”画在一起，可用不同颜色的笔，或者用不同类型的线条（如虚线和实线之分）来连接起来（如下图）。两个圈之间尽量画开一点，不要太挤。
 - (5) 请每组开始分析约瑟的“生命流程图”和“灵命流程图”。从他的经验来列出他当时学到了什么样的属灵功课。请一起分享。



生命 + 灵命流程图样本

9. 完成后，按此模式，请小组每一个人各自画出个人的“灵命流程图”。（注：从这条线我们可以发现我们对神在我们身上的带领或祂所允许发生的事情的反应。请注意：当某一点的“生命流程”高于“灵命流程”，就代表我们当时的灵

命受了环境的影响。我们要思考是什么原因造成这样的情况，再反省一下，就当时的情况来说，我们可以怎样让“灵命流线”高过“生命流线”。我们必须在这方面多多学习。另一方面，如果某一点的“灵命流线”高过“生命流线”，那就代表我们当时的灵性状态能超越环境。)

10. 请各人轮流分析自己的“生命流线图”和“灵命流线图”。从个人的经验来列出你当时学到了什么样的属灵功课。彼此分享。
11. 最后进到思考问题。
12. 分享完后，同声开口为你的组员祷告（可以特别为各人生命里的“灵命流线图”祷告），并献上感恩。

思考问题

1. 你自己的“生命流线图”跟约瑟的“生命流线图”，看起来有什么不同？
2. 你自己的“灵命流线图”跟约瑟的“灵命流线图”，看起来有什么不同？
3. 灵命跟人生际遇有没有必然关系？两者有什么分别？为什么？
4. 你自己学到什么功课？这些经历对你有什么影响？
5. 哪些事情（或遭遇）可以成为你日后教导别人的平台？