

# 师徒传承中的“保罗”角色

## 巴拿巴手冊（三）



我儿啊，你要在基督耶稣的恩典上刚强起来。

你在许多见证人面前听见我所教训的，

也要交托那忠心能教导别人的人。

提后 2:1~2



## 巴拿巴关怀教导说明

这么多年来，我们可以很明显地看见并体会到神给中国教会有形及无形的祝福！教会持续不断地成长了！真是要感谢神！也求神继续带领祂的教会！

但是一则以喜一则以忧：当教会蒙神赐福，正快速增长的时候，也带出了一个危机——那就是缺乏同工！而且奔跑服事的同工常常感到疲惫、孤单、灰心、软弱，也觉得无人关心，无人陪伴，有的甚至开始怀疑，不能肯定自己及事工的价值，以致软弱跌倒！这种情况是很可惜的！事实上，我们都需要有人关心、爱护和帮助。耶稣教导我们必须彼此相爱，并提醒我们要切实地去做。

有人说：一个灵命健康的同工必有三种人在他的身边陪伴他成长。我们都需要一个“保罗”（就是一个带领栽培我们的人），一个“巴拿巴”（一个能鼓励我们的劝慰者），还有一个“提摩太”（一个我们可以付出代价栽培的同工）。这三种人在我们生命的不同阶段里发挥影响力，是促使我们灵命成长、达致成熟的要素。

为了减少及避免危机的发生，为了弥补同工在奔跑事工上的需要，我们设计了《巴拿巴手册》，来关怀教导服事的同工。这套关怀的教导共有 4 本手册。以下是这个系列的简介：

### 巴拿巴手册（一）：属灵同伴

这手册最主要的目的是教导我们如何寻找属灵同伴（巴拿巴），以及如何善用这种关系。属灵同伴能给我们鼓励和关怀，能帮助我们成长。我们需要一个可以信任的同伴，好让我们能坦诚地面对自己的软弱和困难。

### 巴拿巴手册（二）：发挥属灵同伴的作用

透过第一本手册的学习，我们巴不得可以赶快找到一个属灵同伴。但当我们找着了属灵同伴以后，我们可能不晓得如何运用这种奇特的关系。这手册最主要的目的是帮助我们知道如何发挥属灵同伴的作用。若能好好培养、发展这种关系，属灵同伴能带给我们很大的祝福和益处！

### 巴拿巴手册（三）：师徒传承中的“保罗”角色

栽培别人非常重要！也许在过去的服事上，没有人刻意地栽培过我们，或陪伴我们奔跑这事工的道路，但是神让我们在服事上有许多的学习和经验。透过这些宝贵的学习功课，我们不觉间已日渐成长。当我们已有足够的成熟程度，就可以找一个“提摩太”来栽培传承，把我们宝贵的学习经验传授给他，好帮助他顺利成长。这手册的目的，一方面是帮助我们认识“保罗”角色应有的生命成熟度和品格，另一方面是教导我们如何寻找值得栽培的人选，以及如何栽培他。

#### 巴拿巴手册（四）：师徒传承中的“提摩太”角色

无论我们有多少年服事神的经验，若我们愿意寻求一个属灵长辈的栽培和帮助，我们必定能大大得益！同时，如果我们想请一个人成为我们的属灵遮盖，我们必须有一颗谦卑的心！当“门徒”或“提摩太”并不容易，但却十分重要！这手册最主要的目的是教导我们如何寻找一个适合栽培我们的属灵长辈人选及如何向他学习。

愿神赐福你的服事！盼望透过神的带领，你可以在自己四周围的人群当中找出这些最合适的人选，帮助你成为一个更讨神喜悦的同工！愿神赐你加倍的力量，能跑更远的路！愿神在你身上和你的服事中得着荣耀！

# 手册说明

**请你在使用手册之前，一定要先仔细阅读此手册说明！**

☞ 本手册主要是提供给您一些参考资料，  
请不要把它当作一个正式或完整的讲义或课程来教导。 ☞

《巴拿巴手册（一）、（二）》说明属灵同伴的重要及如何建立这种关系。此《巴拿巴手册（三）》则强调另外一种重要的关系：老师/学生，师父/徒弟或栽培者及被栽培者的责任、重要性及互动关系！

手册内容有讲义大纲、参考经文，以及造就活动的说明与教导。除了所提供的参考资料外，若你觉得某一个主题需要多加强，也可以针对学员的需要或目前同工之间所面对的问题、挑战、困难等，多花一些时间另外补充教导，请自由灵活地搭配使用这本手册里的资料。

另外，附上两个《作息表》（仅供参考）；本手册的内容编排以《作息表（一）》为依据，《作息表（二）》是配合不同的用膳时间（每天两餐）而调整的时间表。这两个作息表比较适用于密集式的培训，帮助你安排好时间，做好时间管理。每一个活动项目都有它举行的理论，但再次强调：这些都是“仅供参考”，你可以自由灵活地按照当时、当地、当下学员的需要来调整使用。

工欲善其事，必先利其器！请注意道具上的预备！为了带领手册里面的活动，请你务必先准备好以下的道具。

造就活动	道具
老师说	找一样代表老师的东西：不会摔坏，轻重没关系，尽量“就地取材”，利用在房间内现有的物品，例：笔、纸卷成的棒子、书、棍子、眼镜、帽子……
找领袖	不需要道具。
生命流程图	每人一张纸、一枝笔，加上每一个小组要有一张纸。

为了让你在前后对照及使用上的方便，目录中的“编号”（是用中文数字“一”、“二”、“三”……）和两个《作息表》中的“编号”，与每一篇讲义或活动说明的左上角黑框内的编号都是一样的，好让你能快速方便地找出你所需要的讲义或活动项目。目录按活动/讲义的编号顺序排列，清楚列明相关的资料内容的所在页码，方便查找。例如：从目录上的“讲义/活动名称”栏可以清楚看到，若要找出《作好师傅的秘诀》这个主题，可以直接翻到 20 页。而且，在每一篇讲义或活动说明的右上角，都依照《作息表（一）》列出时间，例如：在《作好师傅的秘诀》这个主题右上角的时间是“第二天上

午（三）”，这是代表《作好师傅的秘诀》这个主题是被安排在：第二天上午的第三个阶段进行。

编写《巴拿巴手册》的目的，是为了帮助我们建立更讨神喜悦的生活，促进同工之间良好关系，并学习彼此关怀；而手册里的造就活动也是为了达到让同工们能一起分享、沟通、思考和学习的作用。建议多使用小组彼此分享与代祷的方式，好让每一位同工都有参与和交通的机会。

愿上帝祝福你们！愿祂能透过我们得着荣耀，也能带领更多的人归向祂！

# 作息表（一）

本手册内容编排以此表为依据

时间	第一天		第二天		第三天	
	定义和重要性 ●	编号	品格和态度 ♥	编号	过程和方法 J L	编号
8:00 ~ 8:30	例证说明（一）： 负面例子	一	例证说明（二）：正 面故事	九	个案讨论	十五
8:30 ~ 9:00	老师说 【造就活动】	二	当师傅的特色 （三）：亲切实 关系、影响力、正 直、耐心等	十	三大如何	十六
9:00 ~ 10:30	“师徒传承”和“属 灵同伴”的定义和 差异	三				
10:30 ~ 12:00	师傅带“提摩太” 的异象	四				
12:00 ~ 2:00	午餐和午休					
2:00 ~ 3:00	找领袖 【造就活动】	五	六种“保罗” 角色	十二	师徒关系的困难与 解决方法	十七
3:00 ~ 4:00	当师傅的特色 （一）：灵性好	六				
4:00 ~ 5:00	当师傅的特色 （二）： 爱心从神而来	七			小组讨论	十三
5:00 ~ 6:00			写信给你的 “提摩太”	十九		
6:00 ~ 7:00	晚餐					
7:00 ~ 8:30	从旧约看做好师傅 的秘诀——以摩西 为例	八	耶稣生平查经—— 看最全面的榜样	十四	生命流程图 【造就活动】	二十

## 作息表（二）

时间	第一天		第二天		第三天	
	定义和重要性 ●	编号	品格和态度 ♥	编号	过程和方法 J L	编号
8:00 ~ 8:30	老师说 【造就活动】	二	当师傅的特色 (三)：亲切关系、影响力、正直、耐心等	十	个案讨论	十五
8:30 ~ 10:00	“师徒传承”和“属灵同伴”的定义和差异	三			三大如何	十六
10:00 ~ 11:00	午餐					
11:00 ~ 11:30	例证说明（一）： 负面例子	一	例证说明（二）： 正面故事	九	三大如何	十六
11:30 ~ 1:00	师傅带“提摩太” 的异象	四	作好师傅的秘诀 (新约查经)	十一		
1:00 ~ 2:00	午休					
2:00 ~ 3:30	当师傅的特色 (一)：灵性好	六	六种“保罗” 角色	十二	师徒关系的困难与 解决方法	十七
3:30 ~ 5:00	当师傅的特色 (二)： 爱心从神而来	七			如何交棒，让“提摩太”成为下一代“保罗”	十八
5:00 ~ 6:00	晚餐					
6:00 ~ 7:00	找领袖 【造就活动】	五	小组讨论	十三	写信给你的 “提摩太”	十九
7:00 ~ 8:30	从旧约看做好师傅的秘诀——以摩西为例	八	耶稣生平查经——看最全面的榜样	十四	生命流程图 【造就活动】	二十

# 目 录

课程编号	讲义/活动名称	页码
一	例证说明（一）：负面例子	1
二	老师说 [团 体 活 动] (团体活动)	3
三	“师徒传承”和“属灵同伴”的定义和差异	5
四	师傅带“提摩太”的异象	7
五	找领袖 [团 体 活 动] (团体活动)	10
六	当师傅的特色（一）：灵性好	12
七	当师傅的特色（二）：爱心从神而来	14
八	从旧约看做好师傅的秘诀——以摩西为例	15
九	例证说明（二）：正面故事	16
十	当师傅的特色（三）：亲切关系、影响力、正直、耐心等	18
十一	作好师傅的秘诀（新约查经）	20
十二	六种“保罗”角色	22
十三	小组讨论	30
十四	耶稣生平查经——看最全面的榜样	31
十五	个案讨论	33
十六	三大如何	35
十七	师徒关系的困难与解决方法	42
十八	如何交棒，让“提摩太”成为下一代“保罗”	45
十九	写信给你的“提摩太”	48
二十	生命流程图 [团 体 活 动] (团体活动)	50
附录	角色扮演	53





## 例证说明（一）：负面例子

栽培门徒很重要！在教会里或在社会上，若忽略这么重要的一项工作，会带来严重的负面影响！为了让我们认出它的重要性，我们先看一下“没有栽培”的后果，好让我们产生“栽培徒弟”的动力！以下提供一些例子好让你参考。

### 一、社会上的例子

一位曾在美国国防部任职的资深主任讲述他的交接经历：

在我任职国防部期间，为了国防部的需要，我曾带领团队进行六次主要防御系统的合并专案计画。因为大部分的专案计画都是新的，前无古人，所以我没有交接的困扰，也因此没有为交接、传承而栽培接班人。

每一次当我卸职离开一个专案工作之后，整个专案都会突然产生很严重的下滑，要到好几个月才能步上轨道，而且其中有一次这种现象甚至延续超过两年之久。当然我可以指责那些承接我职位的下一任“接班人”。但如果我真的这样做的话，那就是本末倒置，因为每一次问题发生的共同因素乃在于我而不是接替我的人，是由于我没有栽培接班人，没有做好传承的工作，以致产生严重的问题，而且失败有五次之多。我到底做了什么？还有我忽略了什么，以致造成一次又一次的失败？

或许我最大的错误是：没有为工作的传承而栽培接班人。其实如果我能未雨绸缪，栽培了接班人，工作就能顺利交接。但因为我没有想到过自己要离开这职务，所以就忽略了传承的重要。有一些人是从错误中学到功课，而我是犯了五次同样的错误才学到这功课：要为传承而确实地计画，好好地栽培接班人，并且要从第一天就开始行动。

### 二、圣经中的例子

#### （一）旧约

没有用心教导下一代的后果

##### 1. 书 24:15→书 24:31→士 2:10

- 因为前一代并没有好好的交棒给下一代，因此，到了第三代就远离了神。
- 没有用智慧教导别人，会造成恶果。

##### 2. 王上 12:8~11

- 年轻的顾问给犹大王罗波安错误的指导。
- 那些年轻的顾问献给他（国王）不当的提议，让他（国王）做出不当的决策，以致以色列众民不愿跟从他。

##### 3. 王上 12:28~30

- 以色列王耶罗波安错误引导百姓，使他们陷入罪中。
- 耶罗波安因为害怕百姓上耶路撒冷献祭，最终会归向犹大王，于是铸造了两个金牛犊来让人民敬拜！

## （二）新约

太 23:1~12

- 耶稣责备法利赛人，指他们所教导的本来很好，但是他们说一套做一套，言行不一！
- 这样子法利赛人所栽培出来的接班人，往往也会跟他们一样！

### 三、教会里的例子：倪柝声、李常受和他的门徒

虽然倪柝声令很多人敬佩，而且教导了下一代，但因为跟随他的李常受没有好好的传承，以致从李常受再传到下一代时，有不少的真理已经改变了。

我们作同工或领袖的，很容易因为事奉忙碌，而忽略了栽培新同工及未来接班人的工作。事实上，栽培一个或几个徒弟很重要，是事奉中不可缺少的重要部分！

#### **思考问题**

1. 你能不能从你自己生活中或历史上，想出一些跟上述所列情况相类似的负面例子？请分享。
2. 这些例子带来什么后果？
3. 你个人认为栽培同工重要吗？为什么？请分享。

## 老师说

### 〔造就活动〕

#### 道具：

找一样代表老师样子的东西：不会摔坏，轻重没关系，尽量“就地取材”，利用在房间内现有的物品，例：笔、纸卷成的棒子、书、棍子、眼镜、帽子.....

#### 目的：

教导我们顺服，并认识为何师长的品格和态度那么重要。

#### 注意事项及活动规则：

1. 可以整体一起做或分成几个小组，但每一小组人数尽量为 7~10 人。
2. 不能做有危险性或不雅不礼貌的动作。
3. 速度可以要求越来越快，但不能让别人受伤。
4. 犯错者当下一个老师。
5. 如果同时有 2 人以上犯错，就由老师指定选其中一人当下一个老师。

#### 参考经文：

- 林前 11:1 你们该效法我，像我效法基督一样。（保罗对信徒）
- 约 13:15 我给你们作了榜样，叫你们照着我向你们所做的去做。（耶稣对门徒）
- 徒 20:35 我凡事给你们作榜样，叫你们知道，应当这样劳苦，扶助软弱的人，又当记念主耶稣的话，说：“施比受更为有福。”（保罗对以弗所教会）
- 腓 3:17 弟兄们，你们要一同效法我，也当留意看那些照我们榜样行的人... ..  
（保罗对腓立比教会）
- 提前 4:12 不可叫人小看你年轻，总要在言语、行为、爱心、信心、清洁上，都作信徒的榜样。（保罗对提摩太）
- 彼前 2:21 你们蒙召原是为此；因基督也为你们受过苦，给你们留下榜样，叫你们跟随他的脚踪行。

#### 步骤说明：

1. 可以整体一起做或分组。若是分组，请尽量以 7~10 人为一组，并围一个小圆圈。
2. 每组选出一人当老师。
3. 由老师下达命令，先说：“老师说”，然后吩咐全组人员做一个动作（但是如果老师没有说“老师说”，那大家就不可以做动作），没有听到“老师说”这三个字而做动作者就算犯错；如果有听到“老师说”而没有做动作者也算犯规！
4. 先试着用以上简单的方式做几回，如大家都熟练了，就可以变换到下一步骤的动作。
5. 老师可以用手上的笔或书本来指定只要某一个人做动作，其他人不能跟着做动作。
6. 如无法遵照命令去做动作的人就算犯错。

7. 时间到了，小组不要解散，还留在原地，并进到思考问题部分（也可以全体一起进行思考问题讨论）。
8. 思考问题之后，请每一小组各自进行小组分享：请组长挑选一样物品并用接力的方式传递给下一个（拿到物品者开始分享），请每一个人分享他可以如何顺服，以及师长应有怎样的品格和态度。
9. 分享完后，手牵手同声开口感恩祷告，感谢神。

### **思考问题**

1. 你当上老师时有什么样的感觉？
2. 当你要发号命令时，有什么样的感觉？
3. 试举例说明师长的品格和态度能带来哪些重要的影响？
4. 在事奉上，具备良好师长应有的品格和态度会带来出什么好处？
5. 当对方不顺服时，你有什么样的感觉？
6. 当你身为师长时，在享有权力的同时，应当负起什么相对的责任呢？我们基督徒应以怎样的态度来负起这些责任呢？
7. 在现实生活中，当你面对承受不了的责任（命令），而又找不到别人能帮你或负责任时，你会怎样？
8. 检讨自己在顺服以及作师长的品格和态度方面的表现。在哪方面缺乏？请举例。

## “师徒传承”和“属灵同伴”的定义和差异

### 小组讨论

请 3~5 人为一组。在这段讨论的时间内，请从下列问题中选出要讨论的主题，分享个人意见：

1. 如何界定师徒关系中的师傅角色？
2. 为何需要建立师徒关系？
3. 建立师徒关系有何益处？有何障碍？
4. “保罗”角色跟“巴拿巴”角色有何分别？
5. 当师傅的困难有哪些？

### 复习“属灵同伴”的定义

**属灵同伴**就是在同性的信徒当中，找一位（或几位）能彼此负责、彼此相助、互相代祷的同伴，定期联络和会面，为要一同长进，建立属灵生命！（参《巴拿巴手册（一）》）

- ❖ 你是否已经找到了属灵同伴？
- ❖ 建立属灵同伴关系能带来什么益处？当中有什么困难？请分享。
- ❖ 从属灵同伴的身上你有没有得到帮助？请说明。

## “师徒传承”和“属灵同伴”的定义和差异

### 一、“师徒传承”的定义

**师徒传承**是一个生命影响生命的过程，作师傅的花时间在门徒身上，成全他，帮助他发挥恩赐，带领他成长，以至成熟，能够成为栽培别人的人。

### 二、两种栽培观念

1. 希腊式：
  - (1) 学术性的
  - (2) 理论性的
  - (3) 比较快的（注重传授知识）
  - (4) 被动的（例：上学）
2. 希伯来式：
  - (1) 强调经验
  - (2) 比较有效率
  - (3) 效果比较好
  - (4) 人际关系重要
  - (5) 在事奉中受培训（例：师傅带门徒）

### 三、重点

#### ☞ 栽培他人到一个地步以至他可以独当一面

1. 想一想：在你周围的人当中，有没有人正在担当你的“保罗”（作你的属灵师傅）？
  - 请分享你的经验：这种关系带给你什么帮助？
2. 想一想：你现在有没有担当“保罗”角色（作师傅栽培门徒）？
  - 请分享你的经验：这种关系带给他（你的门徒）什么帮助？

### 四、好处

1. 量身定做：按个别门徒的需要来栽培
2. 身教比课程或方法来得重要
3. 参考经文：箴 20:5，24:26，27:17

### 五、差异

1. 你认为“保罗”角色（属灵师傅）和“巴拿巴”角色（属灵同伴）有什么不同？（复习小组讨论的结果）
2. 你认为“保罗”角色（属灵师傅）和“巴拿巴”角色（属灵同伴）有没有什么相同的地方？

“保罗”角色	“巴拿巴”角色
1. 长辈对晚辈的关系：特别是指比较成熟的同工——所指的是灵命成熟度而不是年龄的大小，但是比较成熟的同工往往也是相对地年长一点的。	1. 平辈关系：特别是指属灵的情况，但是年龄往往也是差不多者。
2. 重点是在于栽培：使对方能长大成熟到可以栽培别人。	2. 重点是在于彼此负责：为了一同长进，建立属灵生命。
3. 带领	3. 陪伴
4. 教导	4. 鼓励

**我们必须把我们的生命投资在另外一个较弱或较小的同工的身上！**

## 师傅带“提摩太”的异象

从圣经中我们看到神是如何赐福“师傅带‘提摩太’”这一要紧的事奉的。以下是其中一些例子：

- ❖ 摩西有他的约书亚
- ❖ 以利亚有他的以利沙
- ❖ 耶稣有祂的十二门徒
- ❖ 巴拿巴有他的保罗
- ❖ 保罗有他的提摩太

### 一、师傅带“提摩太”需知

#### 1. 师傅需物色“提摩太”

- (1) 弟兄带弟兄；姐妹带姐妹。
- (2) “提摩太”一般可能比较年轻（参提前 4:2），但也不一定。
- (3) “提摩太”最好已经打好了圣经的基础（参提后 1:5, 3:15）。
- (4) “提摩太”应有好名声（参徒 16:2）。
- (5) 师傅应通过诚恳祷告才选拔提摩太，效法主的榜样：“那时，耶稣出去，上山祷告，整夜祷告神；到了天亮，叫他的门徒来，就从他们中间挑选十二个人，称他们为使徒。”（路 6:12~13）

#### 2. 师傅需花时间与“提摩太”一起

耶稣选了十二个门徒，“要他们常和自己同在”（可 3:14），而且花三年时间与他们在一起。假如主每天与门徒花十二小时在一起的话，一年=4320 小时，三年=13140 小时。当今时代，假设师傅一个星期花七个小时与“提摩太”在一起（四小时相聚交谈，三小时一起花在其他事项上），还需要 36 年才能赶得上耶稣与门徒三年在一起所花的时间！

#### 3. 师傅有培养“提摩太”的重大责任

##### (1) 彼得的勉励

- (i) “务要牧养”他——关心他属灵的长进（彼前 5:2）。
- (ii) 务要“按着神的旨意照管”他——该勉励的勉励，该教导的教导（彼前 5:2）。
- (iii) 务要作他的“榜样”——以身作则（彼前 5:3）。
- (iv) “以谦卑束腰”——不要让“提摩太”作你的门徒，而是作主的门徒（彼前 5:5）。

(2) 保罗对提摩太的激励

- (i) “打美好的仗”（提前 1:18）。
- (ii) “常存信心和无亏的良心”（提前 1:19）。
- (iii) “弃绝那世俗的言语和老妇荒渺的话”（提前 4:7）。
- (iv) “在敬虔上操练自己”（提前 4:7）。
- (v) “这些事，你要吩咐人，也要教导人。”（提前 4:11）
- (vi) “不可叫人小看你年轻，总要在言语、行为、爱心、信心、清洁上，都作信徒的榜样。”（提前 4:12）
- (vii) “你要以宣读、劝勉、教导为念”（提前 4:13）。
- (viii) “不要轻忽所得的恩赐”（提前 4:14）。
- (ix) “这些事你要殷勤去作，并要在此专心，使众人看出你的长进来。”（提前 4:15）
- (x) “你要谨慎自己和自己的教训，要在这些事上恒心；因为这样行，又能救自己，又能救听你的人。”（提前 4:16）
- (xi) 其他参考经文：提前 5:1~2、21~23，6:11~14、20~21；提后 1:6~8、13~14，2:1~3、7~8、14~16、22，3:14，4:1~2、5、9、11、13、15、19。

(3) 保罗对提摩太的关怀

- (i) “写信给我亲爱的儿子提摩太。愿恩惠、怜悯、平安，从父神和我们主基督耶稣归与你。”（提后 1:2；参提前 1:2）
- (ii) “祈祷的时候，不住的想念你”（提后 1:3）。
- (iii) “纪念你的眼泪，昼夜切切的想要见你，好叫我满心快乐”（提后 1:4）。
- (iv) “想到你心里无伪之信”（提后 1:5）。
- (v) “愿主与你的灵同在。愿恩惠常与你们同在。”（提后 4:22）

## 二、师傅带“提摩太”的效果

1. 保罗的例子——“提摩太”成为忠于主的人

- (1) “长大成人，满有基督长成的身量”（弗 4:13）。
- (2) “忠心能教导别人的人”（提后 2:2）。

2. 保罗的例子——“提摩太”成为帮助师傅的同工

- (1) 参加了保罗第二次宣教的行程（参徒 16:3~4）。
- (2) 与西拉留在庇哩亚（参徒 17:14）。
- (3) 被差去帖撒罗尼迦（参帖前 3:2）。

- (4) 到哥林多与保罗会合（参徒 18:5；帖前 3:6）。
- (5) 被打发往马其顿（参徒 19:22）。
- (6) 被差往哥林多去解决当地教会问题（参林前 4:17；16:10）。
- (7) 陪保罗回耶路撒冷（参徒 20:1~4）。
- (8) 与保罗一起写信（参林后 1:1；西 1:1；帖前 1:1）。
- (9) 在腓立比帮助保罗（参腓 2:19~24）。
- (10) 留在以弗所带领教会（参提前 1:3）。

### 3. 摩西的例子——约书亚在第二代接任师傅的工作

- (1) 摩西差派约书亚接任他的工作（参民 27:15~20；申 31:1~3、7~8，34:9）。
- (2) 摩西循循善诱的教导和榜样是约书亚获得成功的要素（参书 1:1~11，4:10~14）。

约书亚年青的时候就做摩西的助手，他常与摩西在一起，学习他的榜样。如果摩西没有要培养接班人的远见，恐怕他死后在接班人这个问题上会产生很大的争议。摩西培养接班人可以说是他成功的一半。

愿神给我们作师傅的异象，像摩西、保罗一样，谨慎选择自己的“提摩太”，花时间与他们在一起，用耐心的教导、诚恳的勉励、热切的关心培养他们，以至在神的带领下，他能准备好协助你的工作，而且将来有资格接任师傅的重任，并培养下一代的“提摩太”。

你有你自己的“提摩太”吗？

## 找领袖

### 【造访活动】

#### 道具：

无

#### 目的：

领袖/老师的重要性

#### 注意事项及活动规则：

大家不能很明显地注视这个领袖/老师，以免这个领袖/老师被发现出来。

#### 参考经文：

太 20:26~28 “只是在你们中间，不可这样；你们中间谁愿为大，就必作你们的用人；谁愿为首，就必作你们的仆人。正如人子来，不是要受人的服事，乃是要服事人，并且要舍命，作多人的赎价。”

太 8:9 “因为我在人的权下，也有兵在我以下；对这个说：‘去！’他就去；对那个说：‘来！’他就来；对我的仆人说：‘你做这事！’他就去做。”

太 10:24 学生不能高过先生；仆人不能高过主人……

可 10:45 “因为人子来，并不是要受人的服事，乃是要服事人，并且要舍命，作多人的赎价。”

路 22:24~27 门徒起了争论，他们中间哪一个可算为大。耶稣说：“外邦人有君王为主治理他们，那掌权管他们的称为恩主。但你们不可这样；你们里头为大的，倒要像年幼的；为首领的，倒要像服事人的。是谁为大？是坐席的呢？是服事人的呢？不是坐席的大吗？然而我在你们中间，如同服事人的。”

#### 步骤说明：

1. 至少 10 人为一组，围一个圆圈。
2. 先请一个人出去，或闭上眼睛，不要让他看到大家所选出的领袖/老师是谁！
3. 选出一个领袖/老师后，请被派出去外头的人进到人群中间。
4. 领袖/老师开始带领大家做一些动作。大家要模仿领袖/老师做动作，领袖/老师改变动作时大家就要同时跟着改变动作。
5. 领袖/老师要不断变化动作，让被派出去外头的人猜谁是领袖/老师。
6. 领袖/老师若被猜中了，就转为被派到外面去，等大家再另外选出一个领袖/老师继续进行。
7. 按限定的时间结束活动。
8. 活动结束后，小组不要解散，仍留在原地，进到思考问题部分。

### 思考问题

1. 为什么我们必须选出一个人来当领袖/老师？
2. 如果没有一个领袖/老师，我们会怎样？（大家就会各做各的，不合一。）
3. 我们要如何保护我们的领袖/老师，不让他被抓出来？
4. 这个领袖/老师必须要有什么品格、特长？值不值得我们学习？
5. 我们都喜欢模仿他吗？他所带的动作值不值得学习？

## 当师傅的特色(一)：灵性好

### 引言：

很多的人都愿意作师傅教导人，但是要作好的师傅，必须有正确的心态，美好的灵性。如果作师傅只知教导别人不教导自己，就变成了好像法利赛人一样，假冒为善，能说不能行；喜爱首位、高位，喜爱人问安，称呼他老师，这是很危险的。所以作师傅的人要注意自己的心态和灵性，在这些方面要作榜样，像耶稣基督一样，凡事作了榜样，以身作则，谦卑服侍（约 13:12~15）；祂除了教导别人，自己也表现出美好的灵性，祂的“智慧和身量，并神和人喜爱他的心，都一齐增长”（路 2:52，参 42~51 节）。

### 一、对作师傅的提醒

1. 要有为父心肠（林前 4:15；帖前 2:11；提后 1:11）
2. 要受更重判断（雅 3:1）
3. 不要作假师傅（彼后 2:12~14；徒 20:29~35；提后 4:3~5）  
（假师傅的表现：毁谤、败坏、不义、宴乐、污秽、诡诈、淫色、犯罪、引诱、贪婪）

### 二、灵性好的重要

1. 建造成为灵宫（彼前 2:5；但 5:11）
2. 能知道神的事（林前 2:10~11）
3. 能解释属灵事（林前 2:13~16）
4. 心中光明忠心（但 5:14；来 3:2~6）

### 三、灵性好的表现

1. 没有嫉妒纷争（林前 3:1~3；腓 1:5、15）
2. 有祷告的生活（徒 13:1~2）
3. 圣灵充满、差派（徒 13:2~52）
4. 勇敢斥责罪恶（徒 13:10）

### 四、灵性好的方法

1. 谦卑、渴慕、榜样心  
（太 5:6；弗 4:2；提前 4:12；彼前 5:3、5~6）
2. 立志、圣洁、追求心  
（提后 3:12；来 12:14；但 1:8）
3. 祷告、读经、爱神心  
（可 1:35；路 6:12；太 22:32~39，26:36~44；徒 17:11；启 1:3）
4. 舍己、服事、传福音  
（太 16:24，28:18~20；可 10:45，16:15）

## 五、灵性好的好处

1. 起来传讲神道（徒 13:16~43）
2. 大有信心能力（徒 14:1~10）
3. 能带小提摩太（培养小提摩太）（徒 16:1~3）
4. 能行神迹奇事（徒 4:29~31， 19:11； 来 2:4）
5. 没有错失把柄（但 6:4）
6. 知识聪明智慧（但 5:11~12）

**结语：**我们作师傅的，要像保罗一样，有美好灵性，不但是为了自己，更是为了下一代（“提摩太”），培养下一代，作他们的榜样，叫他效法你的脚踪，成为忠心能教导的人，完成神给我们的使命，正如保罗所说：“你们该效法我，像我效法基督一样”（林前 11:1）。

### **思考问题**

1. 你的心态和灵性是怎样呢？
2. 以上学习对你个人有什么帮助？
3. 你愿意成为有美好灵性的人吗？
4. 你下一步计划是什么？

## 当师傅的特色(二)：爱心从神而来

### 前言：

每一个人都需要真爱，正如孩子需要家长的爱，学生需要老师的爱，病人需要医生及护理员的爱，妻子需要丈夫的爱，教会需要基督的爱。在这一切当中，唯有从神而来的爱，也就是基督的爱，才是最完全的爱，也是每个人最需要的爱，因为基督的爱超越一切，祂的爱何等辽阔高深，我们无法测度。因此，作为师傅“保罗”，要关爱及带领门徒“提摩太”，必须有从神而来的爱心。

### 一、论述神的爱

1. 神的爱是主动的爱（约 3:16；约壹 4:19）
2. 神的爱是降卑的爱（腓 2:6~8）
3. 神的爱是舍己的爱（罗 5:6~8）

### 二、力行神的爱

1. 因这爱是命令的总归（提前 1:5）
2. 因这爱是美好的见证（约 13:34~35）
3. 因这爱是属灵的生活（约壹 4:7~21；诗 133:1~3）

### 三、保罗的见证——活出属神爱心的人

1. 带动提摩太（徒 16:1~5）
2. 教导提摩太（提后 2:2, 1:13~14, 2:15, 3:10） [爱是保罗教导的主题]
3. 鼓励提摩太（提后 1:7, 2:1~6）
4. 关怀提摩太（提前 5:23） [关怀别人唯一的方法是献出自己的爱心]
5. 急需提摩太（提后 4:9） [在保罗的一生及事奉当中，他始终需要一个人的服事，那就是提摩太。]

**结语：**巴不得基督的爱充满我们，使我们活出基督的爱，为主发光，留下美好的见证。

### 思考问题

1. 作为师傅的你有表现出爱心的行为吗？
2. 你预备好自己要作师傅吗？
3. 你找到了你的“提摩太”没有？
4. 有一天你带领“提摩太”时，你会用权柄辖制人呢？还是用神的爱吸引人跟随你呢？

## 从旧约看做好师傅的秘诀

### ——以摩西为例

经文：民 27:12~23

做师傅不难，但做个好师傅却难（提前 2:7），这究竟是为什么呢？因有人只有师傅的名誉，却没有师傅的实际（即：只站师傅的位置，却不做师傅的事），会导致教会中的“提摩太”不能兴起。我们该怎样避免这种情况呢？请看旧约中摩西的例子，我们可从中发掘做好师傅的秘诀：

#### 一、有工作传递异象（民 11:28，27:16）

1. 是父神的心意（民 27:13、18；参太 28:19~20：带出门徒）
2. 是工作的需要（民 27:16~17；参太 9:35~38：庄稼多，收庄稼的人少）
3. 是复兴的动力（民 27:17；参提后 2:2：培养出更多的教导者）

#### 二、用真理正确引导（民 11:29；书 4:10）

1. 在争战方面
  - 要举起圣洁的手祷告（出 17:8~16；参弗 6:10~18）
2. 在事奉方面
  - 有国度心胸（民 11:29；腓 1:15~20；可 9:38~40）
3. 在工作方面
  - 倚靠神引导（民 27:21~23；徒 13:2，16:6~10）

另参：约书亚的例子、挪亚的例子。

#### 三、照神旨成全同工（民 27:15~23）

1. 按神的时间（民 27:18；书 1:2）
2. 对同工信任（民 27:22）
3. 让他兴我衰（民 27:20、23；约 3:30；申 31:1~3）

**结论：**求神施恩给我们，让我们在这个时代中，做个合神心意的属灵师傅，能带出更多“提摩太”。阿们！

#### 讨论问题

1. 你觉得做好师傅难吗？困难在哪里？
2. 你觉得教会需要这样的人吗？该怎么办？

## 例证说明（二）：正面故事

栽培门徒很重要！在教会里或在一般的工作环境中，这是不容忽略的重要事情，若做得好就能带来很大的正面影响！为了让我们认出它的重要性，我们先看一下**认真栽培**的好处，好让我们产生**栽培徒弟**的动力！以下提供一些例子让你参考。

### 一、社会上的例子

#### （一）鼓励是一种美德

有个理发师傅带了个徒弟。

徒弟给第一位顾客理完发后，顾客照照镜子说：“头发留得太长。”徒弟不知所措。师傅在一旁笑着跟顾客解释：“头发长使您显得含蓄，这叫深藏不露。”顾客高兴而去。

徒弟给第二位顾客理完发，顾客照照镜子说：“头发剪得太短。”徒弟无语。师傅笑着解释：“头发短使您显得精神、朴实、厚道。”顾客听了欣喜而去。

徒弟给第三位顾客理完发，顾客笑道：“花时间挺长的。”徒弟无言。师傅笑着解释：“为‘首脑’多花点时间很有必要，您没听说：进门苍头秀士，出门白面书生？”顾客大笑而去。

徒弟给第四位顾客理完发，顾客笑道：“20分钟就解决问题。”徒弟不知所措。师傅抢答：“如今时间就是金钱，‘顶上功夫’速战速决，为您赢得了时间和金钱。”顾客欢笑告辞。

晚上打烊。徒弟胆怯的问师傅：“我没一次做对，您为什么每次都替我说话？”师傅宽厚的笑道：“不错，每一件事都有它的‘一体两面’，两个重要性；有对有错，有利有弊。我之所以在顾客面前鼓励你，原因有二：对顾客来说，是讨人家喜欢，因为谁都爱听吉言。对你而言，既是鼓励又是鞭策，万事开头难，我希望你以后把活儿做得更加漂亮。”徒弟很受感动，从此，他越发刻苦学艺，技艺日益精湛。

#### 👉 鼓励所造就出的美好结果：

老师鼓励学生，学生更加奋发；长辈鼓励晚辈，晚辈越发孝顺；上司鼓励下属，下属加倍尽职；老板鼓励员工，员工格外敬业；夫妻互相鼓励，家庭和睦、婚姻美满……。人是在鼓励中扬起生活幸福的风帆，在鼓励中享受成功的喜悦，在鼓励中创造奇迹。被鼓励的人心怀感激，再去鼓励他人，这既是处世的艺术，又是做人的美德，也正是对当初鼓励者最好的回报。

#### （二）诚实就像树木的根

日本大企业家小池说过：“做生意成功的第一要诀就是诚实。”小池出身贫寒，20岁就开始替一家机器公司当推销员。当时他亦师亦友的主管告诉他：“诚实就像树木的根，如果没有根，树木就别想有生命了。”这段话奠定了小池日后成功的基础。

有一个时期，小池推销机器非常顺利，半个月内就和 33 位顾客做成了生意。之后，他发现他们卖的机器比别的公司出品的同样性能的机器还来得贵。他想，同他订约的客户如果知道了，一定会对他的信用产生怀疑。于是大感不安的小池立即带着合约书和订金，整整花了三天的时间，逐家逐户去找客户。然后老老实实给他们说明，自己所卖的机器比别家的机器昂贵，为此请他们废弃契约。

这种诚实的做法使每个订户都深受感动。结果，33 人中没有一个跟小池废约。反而加深了对小池的信赖和敬佩。其后，人们就像小铁片被磁铁吸引似的，纷纷前来小池的店买东西或向他订购机器。这样没多久，小池就成为一个可信赖的生意人，更成为富商了。

小池他在成名后还常常对员工说：“你们应该记住，做生意最重要的就是诚实。要有为顾客谋福利的正确观念，这要比玩弄花招，搞关系重要得多。”

## 二、圣经中的例子

### （一）旧约

1. 摩西带约书亚
2. 以利亚带以利沙

### （二）新约

1. 耶稣带门徒
2. 保罗带提摩太

## 三、教会里的例子

（一）戴德生带许多的宣教士——因为他既有清晰具体的异象，又能把这异象传递得很清楚，所以他所创办的差会目前是世界最大之一。还有，可敬佩的是目前在中国宣教的已经到了戴德生的第五代了！

（二）葛培理牧师可能已成为全世界最有名的布道家，虽然他年岁已老，不得不退休。但是因为他早就计画好了，也栽培了他的儿子，他的服事并没有停止！

作同工或领袖的，必须重视栽培新的同工，装备接棒人。栽培一个或几个徒弟很重要，是不可缺少的工作！

### 讨论问题

1. 你能不能从你自己生活中或历史上，想出一些类似上述的正面例子？从这些例子中，可看见栽培门徒有什么益处？
2. 你认为栽培同工重要吗？为什么？请分享。

## 当师傅的特色(三):

### 亲切关系、影响力、正直、耐心等

各位同工：当今教会的迫切需要，就像保罗在哥林多前书 4 章 15 节中所说的：“你们学基督的，师傅虽有一万，为父的却是不多”。今日教会的问题，就是在关怀牧养上跟不上去，领袖及同工未能与群羊保持密切联系，又没有为父的心肠，不像保罗带下一代同工“提摩太”那样关心他们；不能尽责的服事；在宣教的工作上欠缺影响力；在真理上妥协；没有忍耐；对群羊又没有榜样；作师傅的种种问题，导致当今教会出现了许多弊病和软弱。借此课程，略谈保罗在这方面的事奉，以此敬告与勉励大家。

#### 一、亲切关系，有三个方面

- ◇ 父子关系（提前 1:2、18；林前 4:17；提后 1:1~2；王下 2:12）
- ◇ 师徒关系（腓 2:19~23；帖前 3:2；王下 2:5~6）
- ◇ 同工关系/兄弟关系（罗 16:21）

为什么需要关系？因服事是建立在关系上的。例如：保罗关心提摩太，甚至连他的身体与胃口都关心（提前 5:23）。

1. 有关系才能了解对方——例如个性、年青人所面对的问题等（提前 4:7~10, 4:12, 6:20）。
2. 有关系才能知道对方——认识他的软弱，给以鼓励（提后 1:6~8、13~14, 2:1~3）。
3. 有关系才能帮助对方——体贴他的需要（提前 4:12~16；例：保罗替阿尼西母代求，门 1:8~22；巴拿巴帮助马可，提后 4:11）

弟兄姐妹们，现在我们在服事的禾场上与人群的关系疏离，没有尽职，导致教会与群羊软弱，求主怜悯，使我们以后多建立关系，关心群羊，像保罗和提摩太的关系一样，深厚密切，生命丰盛，爱神爱人，人得益处，神得荣耀。

#### 二、当师傅的要有影响力（要作榜样）（彼前 5:2~4）

1. 保罗在对主的爱与感情上有影响力。（罗 8:35~39）
2. 保罗在宣教上有影响力。（徒 14:18~22；林后 11:23~29）
3. 保罗在坚持真理和护教上有影响力。（加 1:6~10；徒 15:1~2；提后 4:7~8）

从以上所看，作师傅的一定要有榜样与影响力，比如摩西影响了约书亚，以利亚影响了以利沙，耶稣影响了门徒，保罗影响了提摩太，使提摩太也一起走上了宣教之路，甚至为主殉道，给后来事奉主的人带来了事奉的榜样。

### 三、当师傅的要为人正直，有耐心

1. 保罗在以弗所教会中为人正直。（徒 20:17~21、26~27）
2. 保罗在坚持真理上处事正直。（加 2:11~14）
3. 保罗在牧养教会有耐心。（帖前 2:6~12）
4. 保罗对待下一代同工有耐心；给他们托付、教诲、语重心长的规劝，饱含慈父般的挚爱。（提前 1:18~20，3:14~16，4:11~16，5:21~25，6:20~21；提后 1:6、8、13~14，2:1、3、15~16、22，3:1~9、14，4:2、5）

**总结：**保罗在提摩太后书发出亲切的规劝，言简意赅，真是震撼人心，情谊深厚，感人肺腑（提后 4:6~8）。巴不得我们每一个服事主的人都像保罗一样，作好师傅的角色，在这个时代成为别人的祝福，培养好下一代，为主发光。

#### **思考问题**

1. 你有过这样的师傅引导你吗？
2. 你与下一代建立过这样的关系吗？
3. 你对你的同工有过这样的规劝吗？
4. 你以后如何培养你的下一代同工呢？
5. 你准备给你的下一代同工留下什么样的榜样呢？

## 作好师傅的秘诀

### （新约查经）

#### 一、要有清楚的呼召（徒 9:1~6，26:12~19）

保罗的事奉成功是因为他一开始就有清楚的呼召。今天我们在教会要作好师傅的角色，也一定要有神对你清楚的呼召，如太 4:18~20，彼得；路 5:27~28，利未。

#### 二、要有门徒传承的关系（提后 2:2）

1. 被人带领——巴拿巴（徒 9:26~30，11:24~26，13:1、7、46）
2. 带领别人——提摩太（提前 1:18；提多 1:4；阿尼西母，门 10 节）

今天我们也要有这两种关系：先是被人带领，让自己的属灵生命得到保护，逐渐成长；然后是带领别人，这是生命的流露，也是生命的传递。好师傅一定会有人跟随，能作别人的榜样。

#### 三、要有异象的带领

1. 面对未得之地（徒 22:17~21）
2. 向人传讲福音（徒 10:9~13）
3. 奉命寻找仆人（徒 9:10~11）
4. 传福音训练门徒（太 9:37~38）

事奉要有异象，才会有方向、有目标；传福音要有异象，才能领人归主，并训练他们成为门徒（万民福音化，信徒门徒化）。带领“提摩太”必须有异象，这是非常重要的。

#### 四、作好师傅的角色要有的几种心

1. 有为父的心（林前 4:14~17；王下 2:12）
2. 有爱心（林前 13:1~8 上、13）
3. 有吃苦的心（林后 11:22~26；罗 8:35~39）
4. 有谦卑的心（腓 2:3；门 8~10 节）
5. 有耐心（雅 5:7~8）
6. 有宽容的心（太 6:14~15，18:22）

**总结：**保罗是我们事奉的好榜样，我们要效法保罗的心志，在现今的时代中，培育下一代，做好的属灵师傅。盼望主用你们，使各人都能成为 21 世纪的好师傅。

### 思考问题

1. 你的事奉有清楚的呼召吗？
2. 你跟随主有预备好自己成为师傅的角色吗？
3. 你的“提摩太”是谁？你能将你自己作“提摩太”时学到的真理，应用到你的“提摩太”身上吗？
4. 你有为父的心志吗？求主给你为父的心。

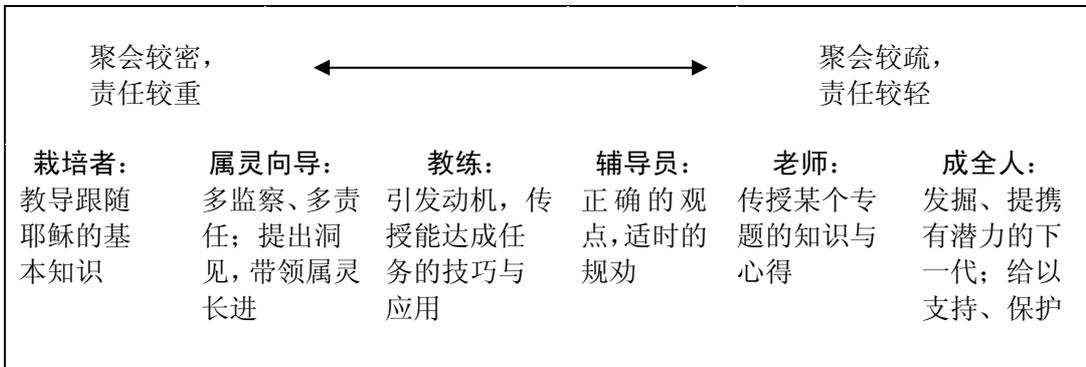
## 六种“保罗”角色

### 一、为何要认识不同类别的“保罗”角色

1. 确定自己需要哪个类别的“保罗”来帮助自己（明年《巴拿巴手册（四）》将会进一步研究这个题目）
  - 在属灵生命的不同阶段里，需要有不同的类别的“保罗”
  - 要避免追求一种完美的“保罗”，因为那是毫不实际的
2. 确定自己的性格最适合做哪种“保罗”角色
  - 让自己能最有效地培育下一代仆人
  - 不必要求自己做完美的“保罗”，不必担当所有的“保罗”角色
  - 我们只可以完成一个或几个“保罗”的功能
  - 几乎所有的现代仆人都认识 3~10 个以前曾对他们大有帮助的“保罗”。你是否愿意成为下一代仆人的其中一个“保罗”？

### 二、六种“保罗”角色

下表简述六种“保罗”角色的基本责任与性质，从聚会频密到聚会较疏，责任较重到责任较轻，构成一个完整系列。



#### （一）栽培者

1. 定义
  - 带领初信者认识门徒生活的基本方面，帮助他成长；传授基本技巧，并让他明白所需的委身与体会，从而引导他认识基督，顺服基督，奉祂为主。
  - 强调以基督为生命的主。
  - 培养敬虔的习惯，就好像火箭跟地心引力的反作用那样，刚开始时很难进行，需要多加监察，之后就可以放松一点。
  - 例：保罗与帖撒罗尼迦人的关系（帖前 2:8）
2. 特性
  - 门徒自己并不认识这个需要，栽培者要主动邀请。

- 栽培者作主导。
  - 须负较大的监督责任，为让门徒作出应有的改变以至更好地做耶稣的门徒。
3. 具体的建议：
    - 谨慎拣选，在同一个时间带领一、两个人，找出他们是否有可教的态度。
    - 培养促进属灵成长的习惯。可以使用《新生命》、《新生活》的资料。
    - 找出并培养他们的恩赐，给适合他们恩赐的任务及功课。
    - 当门徒有自发的动力时，就可放手，结束这个关系。
  4. 交棒：
    - 背诵：“基本知识”
    - 手势：张开双手，在胸前并排，代表打开的圣经，然后两手互握，像祷告的样子。

## （二）属灵向导

1. 定义
  - 属灵向导能就有关属灵生活的问题、承担、带领等方面提供督导、建议及洞见。
  - 要栽培初信者成为门徒，完成一系列的训练就可以了，但是在信徒一生之中，在不同的阶段里，总有需要属灵向导的时刻。属灵向导不会提供大量训练，而是注重反思。
  - 例：耶何耶大——约阿施王（代下 24:2、17~18）
2. 特性
  - 指导内容及为期长短按需要而定，可以短到只有几个月，也可以长达数年；可以每星期会面一次，或每月一次。
  - 通常是“提摩太”发现自己的需要，主动向属灵向导寻求指引。
  - “提摩太”清楚表达自己的需要与期望之后，属灵向导就负起带领的责任。
  - 寻求引导者通常介乎 35 至 45 岁，因为在这个年纪，压力、问题会增加，灵命成长会逐渐放缓。
3. 具体的建议
  - 向导要评估受助者的进展，指出其弱点与长处，确定需要。
  - 提供有助促进成长的正确观点。
  - 辨别混杂的动机，让他重新集中于耶稣。
4. 交棒：
  - 背诵：“属灵长进”
  - 手势：转身，从后向前挥手，好像你在前面的属灵旅程，鼓励后面的人跟随你。

## （三）教练

1. 定义
  - 引发动机，传授使对方能达成任务的技巧与应用。

- 教练具有某方面的专长，能有效地传授有关的技巧。
  - 例：以利——撒母耳（撒上 3:1）
2. 特性
    - “提摩太”因有需要而主动求教。
    - 教练熟识自己所教的内容。
  3. 具体的建议
    - 确定需要与期望。
    - 定下关系结束的日期。
    - 给评语、回应、评核；不可操控，要启发、鼓励、装备。
    - 传授技巧与知识；激发学习动力；亲身示范。
    - 教练要清楚自己有哪些技巧，并能好好示范。
  4. 交棒：
    - 背诵：“事奉技巧”
    - 手势：指着脚，提醒自己这个角色是跟“全人性”培训原则、“头心脚”的“脚”部分有关系。

#### （四）辅导员

1. 定义
  - 提供适时的规劝，帮助“提摩太”对自己、对别人和事奉有正确的观点。
  - 提供短时期的具体指引。
  - 例：叶忒罗给摩西的忠告（出 18:19~22）
2. 特性
  - 可以是简单的一句话，提供合时的规劝（箴 15:23）
  - 八个功能：鼓励；作出体贴的回应；评估；帮助建立正确观点；规劝；联络资源；带领；医治。
3. 具体的建议
  - 就辅导的需要与为期多久，确定范围与期望。
  - 决定何时结束辅导。
  - 了解受助者所面对的事情，为他们祷告。
  - 谨慎选择受辅导的人
  - 不要预先决定结果，要细心聆听对方与神的声音。
  - 在恰当的时候结束关系，让受助者从倚赖你转到能独立并与别人互相倚靠。
4. 交棒：
  - 背诵：“内心鼓励”
  - 手势：两手在胸前做出心形，代表培训原则里“全人性”的“心”。

#### （五）老师

1. 定义
  - 传授某个专题的知识与心得。

- 激励学生好好学习。
  - 例：保罗与提摩太（提后 2:2）
2. 特性
    - 老师把资料妥善整理，用适切的方法教导学生，以便学生能更快学习。
  3. 具体的建议
    - 互相表达期望，避免因期望落空而产生挫败感。
    - 表明你掌握了哪些可以帮助别人的资源。
    - 不但教知识还要提供教法。
    - 因应学生的实际情况来教导。
    - 如果你教的是一班学生，可以从中发掘一些有前途的，另作个别教导。
  4. 交棒：
    - 背诵：“专用知识”
    - 手势：手指着太阳穴，代表“全人性”原则的“头”。

## （六）成全人

1. 定义
  - 成全人是在教会里有好名声、受敬重，或具属灵权柄的长辈，他能帮助发掘、培养下一代的领袖，使他们在教会里发挥影响力。
  - 在大部分的现代仆人的发展中，常会有长辈同工促使他们加快进步。
  - 巴拿巴——保罗（徒 9:27）；摩西——约书亚（民 27）
2. 特性
  - 成全人要有喜悦年轻人长进的心愿。
  - 具备评估、赏识人的恩赐，能谨慎选拔出他要看顾的下一代。
  - 成全人通常被具有潜力的“提摩太”吸引。
  - 成全人是成全他人，不是为自己的益处。
  - 教会急需成全人，避免年轻同工离开教会。他挑选人才，给以鼓励，提供技巧、观点、意见。
3. 具体的建议
  - 能与别人组成系统。
  - 发掘有潜力的人才，祷告求主兴起工人，之后留心观察神所兴起的人。
  - 切忌因为特殊关系而给某人特权，而不是因为他的长处及好表现。
  - 预备让下一代“青出于蓝”。有谦卑地找出下一代的心愿，把他的需要放在你的需要之前。
  - 考虑教会的整体利益。物色人才不但是为了个别信徒的益处，也是为了教会的好处。
4. 交棒：
  - 背诵：“支持保护”
  - 手势：伸出手从下向上拉，好像拉下面“提摩太”的手，帮助他上台的样子。

## 角色扮演

---

请注意：以下是角色扮演的讲稿，请预先安排，邀请人负责不同的角色。然后请众人猜测所扮演的是哪一个类别。在本手册附录（第 53~59 页）附有不列明角色种类的讲稿，可以撕下来，以便事先分发给弟兄姐妹。

### （一）栽培者

师：好，我们开始吧！

徒：我们下一个星期也见面吗？

师：对。我们要每个星期见一次。

徒：好。

师：你完成了我给你的作业没有？

徒：啊……大部分。

师：让我听听你做了哪些。你背诵了“五大奥秘”的主要部分没有？

徒：都背好了。要我背给你听吗？

师：等一下。过去这个星期你有没有每天祈祷、读经？

徒：有！但是我看圣经时，有些地方看不明白，也许你可以给我解释一下。有一天，我很累，读经读到一半就睡着了。有什么方法可以保持清醒？

师：你的问题问得好，可是让我等一下才回应。过去这个星期你有没有向一个人传福音？

徒：啊……没有。我就是害怕，对不起。

师：我们与人分享基督的时候，都难免会惧怕，这是每个信徒都要克服的。好吧，我们先谈谈这几个方面，然后我们要查考关于救恩的经文，让你清楚你的得救确据，最后我会再给你作业，行吗？

徒：行！

师：让我们到那边的桌子，然后开始。

### （二）属灵向导

师：啊，我的好弟兄，好久不见。

徒：见到你真好。我觉得好像是一辈子没见面了。

师：是吗？可是我们只是一个月没见罢了。你这个月过得不好吗？

徒：在某些方面，是啊！我心里感到很乱。

师：先坐下来，慢慢告诉我。

徒：我感到好像已经不再属于这个教会了。我讲道的时候，会众不像从前那样专心听道。有一个女的，她对人的态度很苛刻、无礼。还有一个弟兄，我讲什么他都反对。这叫我很难发展教会的工作。

师：原来是这样。就是这些事情叫你感到事奉困难吗？

徒：可不是。我就是感到灵性枯干，好像是在沙漠里。我祷告，可是神没有回应。在我里面本该有活水泉源，可以涌流出来的，但是现在我什么感觉也没有。

师：我明白这种感觉。让我问你一个问题：你有多忙？

徒：啊，非常的忙！忙得我差点没有时间留给家人，没有时间灵修。来自各方的各种各样需要，总是没完没了的。

师：你知道吗？有一段时间，我不停地忙着事奉，既不让自己休息，又没有花时间陪伴家人，或者做其他的事情。我经常在外面跑。每当我做的事情不是跟事奉有关的，我就会感到内疚。

徒：是什么原因呢？

师：我发现我在神面前的事奉变得律法主意。其实神希望我有安静的时间，能重新得力；神期望我做一個讨祂喜悦的好丈夫、好父亲。我需要花时间跟天父单独相处，重新建立密切的关系。我不用为了得到祂的悦纳，不停地事奉。我太忙了！那是罪！于是我悔改，改变我的心态，也改变我的作息时间表。

徒：你认为我也要改变我的心态和作息时间表吗？

师：看来是了。你需要从事奉中腾出时间来，学习做天父的好儿子。你需要腾出时间给家人，做个好丈夫、好父亲。你需要腾出时间，让自己休息，能重新得力。

徒：你说得对。

师：可是我自己也经常忘记这样做，因为虽然这些事情很重要，但并不是迫切的。我往往忽略了要从忙碌的事奉中停下来，因此，我需要别人的提醒。你大概也需要。这样吧，我们每月见面一次，那我就可以提醒你，问你的作息时间表如何。你认为怎样？

徒：那实在太好了！

师：好，我们下一个月再见面。到时我要听一听你怎样改变你的心态和作息时间表。

### （三） 教练

师：你能腾出时间来，真好。

徒：我要感谢你愿意花时间来帮我。

师：我很荣幸能这样做。准备好了吗？

徒：准备好了。我已经把以弗所书第一章的讲道大纲做好了。

师：我也预备好了我的以弗所书第一章讲道大纲。

徒：你想怎样进行呢？

师：首先，你把你的大纲讲给我听，然后由我分享我的大纲，让你听。之后我们就讨论两个大纲的分别，同时我可以给你意见，告诉你怎样把你的大纲做得更好。

徒：好啊！我开始有点紧张了。谢谢你帮我改善我的讲道技巧，我就是觉得我这方面需要改进。

师：很高兴你找我。我也希望你有进步。我相信你一定能够做得更好。神已经给你这个恩赐，只不过这种恩赐需要培养就是了。

徒：我们下一次谈什么呢？

师：下一次，我们会谈怎样使用事例。好，我就坐这里，你可以开始了。

#### （四）辅导员

师：你这次能来接受培训真好。

徒：是啊，我学了很多，老师给了我很好的教导。

师：很好！啊，你有事情要跟我谈吗？

徒：是，你有空吗？

师：我总有时间给你的。什么事呢？

徒：是这样的，我们教会的弟兄姐妹不同心，尤其在财政问题上。啊，你真的有空吗？讲这件事要花点时间的。

师：我很乐意听你讲，可能在需要的时候我会问一点问题。

徒：那当然了！你的提问总是能够帮助我更了解自己的情况。

师：在过去，每次我给你意见和建议，你总是很乐意接受。你有谦卑受教的心，叫我感到欣慰。现在请你把你的事情告诉我，等你讲了之后，如果我有什麼意见给你，我就说给你听。然后，我就为你祷告，好吗？

徒：好，很好。

师：以后你会把结果告诉我吧！

徒：当然会。

师：好，请开始吧。

#### （五）老师

师：……在第四课，我们会研究圣经里一种常见的结构关系：对比。

徒：是，第四课，好啊。欸，大哥，这个很难，我不懂。

师：我明白，所以你最好先看看这一课的例子。请翻到第 32 页。

徒：第 32 页，找到了。

师：让我们先看一个一般的例子。（指着手册上的例子）看到这个例子吗？

徒：看到了。

师：请读出来。

徒：“昨天下大雨，可是今天出太阳。”

师：这个例子有什么结构关系？

徒：啊，是对比，因为这一课是讲对比的。

师：对，可是你怎样知道这是对比呢？

徒：啊……因为……（细看书本）噢，因为这个词语“可是”！对吗？

师：对了！这个词语是一个线索，告诉你这个句子里有一种对比的关系。

徒：啊，我明白了！看来挺简单。

师：好，让我们看一节经文（看着手册）……就是……马太福音 4 章 4 节。请你读出经文，告诉我为什么这是对比。

徒：谢谢你的教导，现在我开始明白了！

师：很好，我希望你能够出去教其他还没有把这个掌握好的人，可以吗？

徒：可以。

## （六）成全人

师：弟兄，你有空吗？可以跟你谈一谈吗？

徒：当然可以。你是我们的大哥，我们的叔叔。

师：我想告诉你的是，我一直在看着你。

徒：真的吗？我做错了什么事吗？你发现我有什么问题吗？

师：（笑）不是，你没有做错事，可是，我有留意你。

徒：噢，你发现什么吗？请告诉我。

师：我会告诉你。请坐（一起坐下来）。我一直在留意你，我想现在是增加你在这里的事奉责任的时候了。我一直在留意你，我发现你有很大的潜力。你还有很多需要学习的地方，但是我认为现在是让你多些发挥你的才能的时候。

徒：听你这样说，我感到很荣幸。可是，其他的同工将会怎样说呢？我想还是不……

师：让你增加你的事奉责任，并不是因为我们的什么特别关系，而是因为这是你配得的。这个工作将会更加困难，担子更重，但是我相信你能做得来。我们先有个开始，一步一步的，然后，我们会作评估，再看下一步怎样做。

徒：那么我该如何开始呢？

师：你可以在今天晚上代替我向同工讲道。

徒：可是我讲的道比不上你。他们都在期望听你讲道呢！

师：但是我不能常常都在你们中间的。终有一天，得有人代替我的位置。所以呢，我希望你今天晚上讲道，然后我们再谈，好不好？

徒：好吧，只要是神的心意，我愿意做。

师：好，我就期待着今天晚上听你分享……

## 小组讨论

### 讨论问题：

1. 再复习前面的六种“保罗”角色。你能想出其他分别代表这六种“保罗”角色的圣经例子吗？
2. 你过去曾否接受过别人的栽培？栽培你的人属于哪一种的“保罗”角色？具体来说，他给了你什么样的帮助？
3. 你现在需要哪一种的“保罗”来帮助你？（明年我们要学习如何找出所需要的“保罗”。）
4. 你认为中国教会的年轻仆人最需要的是哪一种“保罗”？中国教会最缺乏的是哪一种“保罗”？
5. 神给你什么恩赐，可以作哪一种“保罗”？你愿意当下一代的“保罗”吗？
6. 现在考虑你下一代的弟兄姐妹的需要，哪一位弟兄或姐妹需要哪种“保罗”？你可以作某人的“保罗”吗？
7. 祷告后，下决心跟这个人联络，给他说如果他渴慕的话，你愿意作他的一种“保罗”，给他训练。

## 耶稣生平查经——看最全面的榜样

读约 13:15；彼前 2:21

**引言：**读的这两节经文都提到榜样。约翰福音 13 章 15 节是主耶稣亲自讲的：“我给你们作了榜样，叫你们照着我向你们所作的去作。”彼得前书 2 章 21 节是使徒彼得讲的，他指出基督给我们留下榜样，叫我们跟随祂的脚踪行。“榜样”原来是“模型”之意，如：工厂做一样产品，须有好的模型。今天我们《巴拿巴手册（三）》的大方向，是如何做好的榜样——做一个像保罗那样的属灵师傅。要看最好的榜样，就必须看耶稣留下的榜样。本专题略讲四方面。

### 一、主耶稣拣选门徒（路 6:12~13）

这两节经文让我们看到拣选门徒是如此重要，从经文中我们最少可以看到耶稣留下的三个榜样。

1. 上山的祷告：路 6:12。山下不能祷告吗？这山代表属灵的山，在山下的往往是普通的祷告、没有信心的祷告（参太 17:1~2）；而属灵山上的祷告是与神面对面的祷告，是清心的祷告，是专心的祷告，例如：摩西（出 34:2，24:15~18，33:11）。今日教会的同工们，也该如此立下榜样，上属灵的山，向神祷告。
2. 整夜的祷告：路 6:12。三言两语的祷告，神不都听吗？甚至一句话的祷告，神也听，为何需要整夜祷告呢？因为工作之重大，为寻求神的旨意，须多花时间；更重要的是，因为与神关系密切，与神有说不完的话，如：亚伯拉罕（创 17:22）；摩西 40 昼夜与神交通。今日教会同工们，多花时间祷告吧！整夜祷告神吧！要作下一代的榜样。
3. 慎重的挑选：路 6:13。耶稣经过了一夜的祷告后，到了天亮，就叫祂的门徒来，从中挑选十二人；由此可见，主耶稣对门徒十分了解。今日教会同工们也应该了解教会的信徒，一个一个地认识他们，按他们的情况，依神的旨意，照管他们（彼前 5:2）。

### 二、主耶稣栽培门徒

福音书记载耶稣关怀门徒、教导门徒的地方极多，我们只略谈几点：

1. 在不知时——耶稣用真理教导他们（太 5:1~7，只看 5:1~2）
2. 在疑难时——耶稣耐心地给门徒解释（太 13:36）
3. 在恐惧时——耶稣急忙给门徒安慰（太 14:26~27）
4. 在工作时——耶稣给他们事奉的机会（太 14:15~21）
5. 在骄傲时——耶稣让门徒学习谦卑（路 9:46~48）
6. 在灰心时——耶稣就更鼓励他们（路 24:35）
7. 在缺乏时——耶稣及时供应他们（约 21:4~14）
8. 同工们带领门徒时，可以仿效主耶稣栽培的方法，去关怀门徒。

### 三、主耶稣打发门徒（太 10:1~15）

1. 打发的前提（1~2 节）
  - (1) 先让他们来
  - (2) 给他们权柄
2. 打发的吩咐（5~15 节）

### 四、主耶稣托付门徒（太 28:19~20）

**总结：**弟兄姊妹，通过学习主耶稣的榜样，叫我们反省：我们有没有关怀门徒呢？主耶稣的榜样衡量出我们的亏欠，求主的宝血涂抹，求主给我们力量，使我认识培训门徒的重要。同工们，拣选门徒吧，关心门徒吧！

#### **思考问题**

1. 请问你有没有给门徒留下榜样？
2. 你关心你的门徒吗？
3. 你有给门徒工作的机会吗？

## 个案讨论

### 一、人物：保罗与提摩太

#### 1. 对提摩太的一般参考

📖 徒 16:1, 17:14, 18:5, 19:22, 20:4; 罗 16:21; 林前 4:17, 16:10; 林后 1:1、19; 腓 1:1, 2:19; 西 1:1; 帖前 1:1, 3:2; 帖后 1:1; 提前 1:2; 提后 1:2; 来 13:23

#### 2. 提摩太的史实

- ◆ 他父亲是希腊人（徒 16:1）
- ◆ 他母亲是一个虔诚的妇女（提后 1:5）
- ◆ 他幼年时已受圣经的教训（提后 3:15）
- ◆ 保罗使他受割礼（徒 16:3）
- ◆ 他作了保罗的助手（徒 16:3）
- ◆ 保罗写给他提前后二封书信

### 二、人物：摩西与约书亚

#### 1. 约书亚：摩西的接班人

📖 出 17:9, 24:13, 32:17, 33:11; 民 11:28, 13:16, 14:6, 14:30, 27:18, 32:12, 34:17; 申 1:8, 3:21, 31:7, 34:9; 士 2:8; 王上 16:34

#### 2. 约书亚的品德

- ◆ 有信心（民 14:6~8）
- ◆ 完全奉献（民 32:12）
- ◆ 有属灵的意念（书 3:5, 8:30）
- ◆ 虔诚（书 5:14）
- ◆ 勇敢（书 10:26）
- ◆ 顺服（书 11:15）
- ◆ 果断（书 24:15）

请分组讨论（4~5人）。选一个人物，参阅相关经文，讨论在建立师徒关系的过程中可能遇到的难处或应谨慎注意的事情有哪些？请从下列四个方面来分享：

1. 找徒弟时难处有哪些？他们是如何找到的？
2. 培养过程中的难度有哪些？他们是如何培养成功的？
3. 交棒时的难度有哪些？他们是如何交棒成功的？
4. 交棒后的难度有哪些？他们是如何面对过来的？

以下简单列出其中一个个案的参考答案：

## 人物：保罗与提摩太

困难	保罗/提摩太见证
1. 找徒弟时难处有哪些？ ↙ <ul style="list-style-type: none"><li>◆ 家庭背景的因素</li><li>◆ 千军易得一将难得</li><li>◆ 找到人材，但那人走不出来。</li></ul>	他们是如何找到的？ <ul style="list-style-type: none"><li>◆ 众人的推荐</li><li>◆ 保罗的观察</li><li>◆ 热切的邀约</li></ul>
2. 培养过程中的难度有哪些？ ↙ <ul style="list-style-type: none"><li>◆ 保罗如同属灵的巨人——提摩太的压力</li><li>◆ 如何按部就班不拔苗助长</li><li>◆ 别人的看法及评价(批评及论断)</li></ul>	他们是如何培养成功的？ <ul style="list-style-type: none"><li>◆ 由浅入深，由近而远的带领。</li><li>◆ 带在身边，也差派出去。</li><li>◆ 关系不断进展（弟兄→同工→儿子）。</li></ul>
3. 交棒时的难度有哪些？ ↙ <ul style="list-style-type: none"><li>◆ 留一手或全交</li><li>◆ 交了后又后悔收回</li><li>◆ 随便交棒（丢棒）不是出于甘心乐意</li></ul>	他们是如何交棒成功的？ <ul style="list-style-type: none"><li>◆ 按部就班的培养（渐进式的交棒）。</li><li>◆ 给提摩太考验，授权、推荐给教会。</li><li>◆ 观察已成熟后才将最关键的事交托给他！（保罗要提摩太将书卷带来见他）</li></ul>
4. 交棒后的难度有哪些？ ↙ <ul style="list-style-type: none"><li>◆ 他兴旺，你衰微。</li><li>◆ 他升高，你卑下。</li><li>◆ 他荣光，你暗淡。</li></ul>	他们是如何面对过来的？ <ul style="list-style-type: none"><li>◆ 交棒后保罗殉道死了（提后 4:6）：要完全放手，让新一代去做。</li><li>◆ 施洗约翰的看见：“若不是从天上赐的，人就不能得什么。”（约 3:27，参 28~30 节）</li></ul>

## 三大如何

### 一、如何找提摩太

#### 12 大问题清单

以下清单不是要列出条件，而是提供一个机会，让你问自己一些重要问题。这些问题关乎你要找的“提摩太”，也有些问题是关乎你作为属灵师傅的个人情况的。有些问题与先决条件有关，也就是说，是建立师徒关系所必须具备的情况。另有些问题虽不是先决条件，但却是重要的。对于这一类的问题，你可能会发现你的“提摩太”有不足的地方，或者是你作为师傅有缺欠，但并不表示你们不能建立师徒关系，只是能让你下决心改善自己，或帮助你的“提摩太”改进。可能对于某个问题，你会说：“我的‘提摩太’缺乏这个，但是我可以跟他建立关系，逐步帮助他。”你的“提摩太”可能在某方面有缺欠，但不影响你和他建立师徒关系。所以，这些问题并不是铁定的评核准则，而是辅助工具，能帮助你去挑选你的“提摩太”，使你成为更好的属灵师傅。

以下是问题：

1. 你**相信**这个人的潜力吗？你认为他是可塑之材吗？他具备足以培养成为好领袖的品格内涵和基本才能吗？你能从他身上发现领袖的潜力吗？（参提后 1:5）
2. 你能**信任**这个人吗？（参腓 2:22）众人都认为这个人可靠吗？你能相信他 1) 不会出卖你，并且 2) 能保守秘密吗？
3. 你喜欢跟这个人**交谈**吗？你喜欢和他交往吗？他愿意跟你谈他的事吗？你得知道他的想法，是对还是错；如果他不跟你谈，你就没办法知道。最好找一个愿意向你敞开心怀的人。不能沟通就没办法建立师徒关系。没有坦诚的心灵沟通，你不会愿意作他的属灵师傅。（参提后 3:10）
4. 你对这个人有**好感**吗？他的态度、人生取向、价值观、智慧、感染力、才能、技巧等，能给你好印象吗？这个人可以成为你的朋友吗？（参腓 2:20）
5. 你愿意毫无保留地为这个人**付出**吗？你愿意付出努力去和这个年青人相处，辅导他，栽培他吗？构成障碍的因素可能是“提摩太”本身，但也可能主要是你自己的问题。你愿意为培养另一个同工、扶助他成长而付出吗？意思就是说，你能**爱**这个弟兄（或姊妹）吗？你愿意为了成全这人，让神在他生命中成就祂最美好的心意，而真诚地付出吗？如果你不能，那你就适宜在这个时候作他的属灵师傅。师徒关系是需要付出时间和心力的。（参徒 20:18）
6. 这个人**可教**吗？他渴望跟你学习吗？他的灵性和情绪有足够的成熟程度，以致能接受批评或指责吗？具体地说，这人对你有积极的回应吗？他尊重你吗？他重视你的评价吗？你的“提摩太”必须有愿意跟你学习的态度。他必须有受教的心，要愿意向你交代，又明白你对他的督责，即使严厉，总是为了他最大的益处的。（参出 18 章：叶忒罗和摩西的例子）

7. 这个人会使你感到**受威胁**吗？又或者是他会怕你吗？经过一段时间之后，你会觉得这个人是你的竞争对手，会夺去你的权力和影响力的吗？师徒关系出现问题，往往是因为作师傅的缺乏安全感，感到受威胁。（例：扫罗和大卫，撒上 18:8~9、15）你必须有广阔的心胸，愿意看见你的“提摩太”有杰出的表现，甚至青出于蓝。
8. 这个人有**自发性**吗？意思是说，你不在周围看着的时候，他会自动自觉地做事吗？还是总要有别人监督着，才会努力？他是受基督的爱激励，还是因来自他人的压力才工作呢？（参林后 5:14）这个人能自发地工作吗？他愿意作新尝试，做他本来不熟悉的事吗？他愿意受磨练吗？
9. 他能**坦诚**面对自己吗？他是个实事求是的人，还是充满不切实际的幻想？（参罗 12:3）他能面对自己的失败，而不是归咎其他人吗？还是他常常觉得自己是个受害者，总是别人的错，连累了他？对于不认识的事情，他能公开承认自己的无知，还是竭力隐瞒他的无知呢？可能的话，找一个能把缺陷或弱点看为挑战、好让自己去克服的人。
10. 他是好**学生**吗？他追求长进吗？他渴慕学习吗？他爱慕神的话吗（参诗 119:48；箴 9:9）？他知道还有很多东西要学吗？还是自以为学够了，不用任何人去教他？傲慢的人自以为知识很多，谦卑的人知道自己知识有限。还有，他善于发问吗？他按时做好你给他的作业吗？
11. 他是个**自律性很强**的人吗？（参提后 1:7）他有坚定的信念，并能活出所信的吗？即使环境不方便，或者艰难，他仍能坚持做正确的事吗？他能吃苦吗？
12. 他有**热忱**吗？这包括对主的热诚，也包括对祂的工作、祂的国度的热忱。（参诗 119:20；约 2:17）属灵师傅可以引导“提摩太”按着他心中的热诚，培养出敬虔的异象和承担。但是如果提摩太根本没有热诚，那就没法使他产生热诚。

## 二、如何开始

要建立师徒关系，最好是逐步发展。起初看福音书，看来好像耶稣只是经过了整夜祷告，就拣选了十二个门徒。又好像他们从来不认识耶稣，跟祂不曾接触过，突然间，就这样撇下工作，跟随耶稣去了。可是我相信，耶稣选门徒之前，应该是跟他们已经认识了一段时间（可能有一年或更长的时间）。而且我也相信，当门徒回应耶稣的呼召时，他们跟耶稣是已经相识的。因此，我相信，这关系的建立是有一个过程，要经过不同阶段的。以下就是一些可能有的阶段：

### 四个阶段

#### 第一阶段：“来看”

在约翰福音 1 章 35~51 节，我们看见有两个门徒跟随着耶稣。耶稣问他们要什么，他们就问祂住在哪里，耶稣随即向他们发出简单的邀请：“你们来看。”换句话说，耶稣是邀请他们来认识祂多一点。

应用在我们的情况，这可以是一个机会，让一个人跟你一起外出作短时期的宣教；或是跟你相聚，彼此认识。这些机会会有助于建立初步的信任。也能让对方认识你的为人，

知道你不会操控人、利用人，或要求苛刻，而是真正关心对方。提供这些机会，就是主动地让对方认识你。在这第一阶段里，投入感是低的，对关系的期望也是比较低的。你对他的生命所发出的挑战是：“来看。”

### **第二阶段：“来跟随”**

过了一段日子，耶稣感到跟随祂的人已准备好，可以作更大的投身，跟随祂，作祂的门徒。在路加福音第5章，耶稣知道彼得的心已经预备好了，因为彼得能认出耶稣是谁。于是耶稣对他说：“不要怕，从今以后，你要得人。”这是投身的阶段，人们准备好寻求进一步成长。在这个阶段，“提摩太”努力做好属灵师傅给他的作业或小任务。这些任务可能是依约定期会面，阅读和研读的作业，事工任务，写灵修札记，用一天时间禁食祷告，等等。在这个阶段，“提摩太”已准备好要积极地跟属灵师傅学习。然而，请记住，这只是一个开始，有许多情况仍然只是“提摩太”的潜力，还没有在他身上实现。这时，向他生命发出的挑战就是：“来跟随。”

进入这阶段可能需要你直接发出邀请。你甚至可以订立书面契约（就好像你跟属灵同伴做的那样）。不论是否需要写下契约，要进入这个阶段，最好是由你向“提摩太”发出挑战和邀请。

### **第三阶段：“来降服”**

在马可福音8章34节，耶稣对门徒说：“若有人要跟从我，就当舍己，背起他的十字架，来跟从我。”并不是每个人都能踏上这一步的。在这个阶段，神在这个人心里动了工，以致他愿意放弃个人现在和将来的计划，凡事遵行主的旨意。他明白所要付出的委身，并且他是基于坚定的信念，作出这种委身。他踏上这一步，不是因为你的缘故，而是神的灵感动他。

并不是每个受邀请的人都会踏上这一步的：那个少年的官就没有回应耶稣要他降服的邀请，因为对他来说，这表示要变卖他拥有的一切。

在这个阶段，“提摩太”已把师傅的理想，化成自己个人的理想。由于提摩太已有足够的成熟程度，可以期望他有明显的进展。对这个人发出的呼召是：“来降服。”在上一个阶段，门徒的生命里有许多有待发展的潜力，到了这个阶段，潜力已在门徒的生命中成为现实。他可能还需要成长，还要加强事奉的智慧和技巧，但是他的属灵生命和品格已渐趋成熟，从他的行事为人、生活态度和价值观，明显反映出来。对耶稣的委身成为了与耶稣稳步同行。

这个阶段不是由你向“提摩太”发出挑战，或邀请他进入的，而是你从旁观察，看见他自己踏上这一步的。这个情况就好像为人父母的，看见孩子长大成人。不是由你邀请他们走进这个阶段的门口，而是你观察他们，看见他们自己进去的。

#### 第四阶段：“来倍增”

耶稣差派门徒出去传道。在耶稣地上传道事工的最后日子里，祂吩咐门徒，要去使人成为门徒（参太 28；可 16；约 20）。信息很清楚：门徒要出去，仿效耶稣在他们身上所做的，同样做在其他人身上。这是大使命的层次。在这个时刻，门徒已成熟到一个地步，可以作为别人的属灵师傅。如果要他们继续成长，更加坚定，就必须把他们从鸟巢中踢出去，让他们自己去飞。他们要能够自己栽培门徒。可惜的是，很少人能够进步到这个阶段。很多人只停留在接受栽培的阶段，就感到满足。可是耶稣说：“你们白白的得来，也要白白的舍去。”

这个阶段，就好像第二阶段一样，可能是需要你向“提摩太”发出挑战，使他进入的。他们可能自己开展门徒训练的工作，那就非常好。可是在大部分的情况下，你得向你的提摩太发出挑战。

请注意，各个阶段进展的快慢都会不同，分界线也不一定很清晰。“来看”的阶段可能很短，很快就发展成为“来跟随”的关系。可是，你可能要花很长的一段时间，才能进到“来降服”的阶段。有些门徒可能永远都不会进入“来倍增”的阶段。

因此，对你来说，可能这些阶段看来有点人工化，作用不大。但是你要明白，给你这些阶段的目的是为免你有错误的观念，以为师徒关系是可以在短时间内迅速建立的。我希望你能摆脱不切实际的期望，有耐心地为建立师徒关系摆上时间，因为这种关系不会发展得很快。

#### 问题：

- ◇ 你曾否对这个过程感到不耐烦？你曾否对认识你不深、还没有预备好进一步投身的人，过早就开始建立师徒关系？
- ◇ 有些什么人是你邀请“来看”的？例如你可以邀请什么人来跟你一起参与某个事工，好让你能够认识他们多一点，又让他们能认识你多一点？
- ◇ 有些什么人是你向他们发出挑战，请他们“来跟随”的？有哪些人是跟你已有某程度的彼此认识，以致你会考虑邀请他们跟你建立师徒关系的？若有的话，你可以先给他们小作业或研读的东西，慢慢地培养关系，一步一步的，继续这样做下去，直到你感到他们已经准备好进一步投入，可以建立师徒关系。当你感到这个人已经准备好，就跟他坐下来详谈，给他解释师徒关系，以及对他会有什么的要求。然后就请他作决定。对方不用立刻就决定，给他时间去考虑，稍后才回答你。你也可以写下契约，让对方读出来。你们也可以双方都在契约上签名。
- ◇ 有没有一些人是已经回应了神的呼召，愿意“来降服”的？当有一天，你看到他们之所以为神工作，并不是受你的影响，而是基于他们自己从神而来的异象，和他们对神的忠心，这个时候，你就可以放心给他们更大的责任和权力。

- ◇ 有没有一些人是准备好接受挑战，要“来倍增”的？有没有一些人是你认为已经成熟到一个地步，可以自己作师傅的？你愿意放手让他们去作师傅，把他们看为同辈，甚至是长辈吗（好像巴拿巴与扫罗的关系）？

### 三、如何作属灵师傅

带门徒并不是只有一种方式。跟不同的人交往，会有不同的互动过程。所以，带门徒也有多种方式。你需要决定自己的风格和指导方式。然而，我可以给你一些东西，让你给你的“提摩太”的。至于用什么具体的方法把这些东西给他们，就要你自己研究了。

#### 五份礼物

首先，你要把合用的“工具”给你的“提摩太”。在我们的培训里，也可以说是把“棒”交给他们：把“纯正话语的规模”传给他们，为的是让他们能把真理掌握得清楚，抓得紧，以致能清楚明确地传递出去（参提后 2:2）。在带门徒的过程里，要确保门徒清楚明白他们从我们的培训课程中所学习的真理。尽量用你所认识的各种方法去教，好让门徒能抓紧真理。经常跟他们复习每一课的“棒”，以致他们能背诵整个课程的“棒”。邀请他们去把课程教导其他人，并跟他们一起去教。要用心教导、扶助他们，使他们能牢牢地掌握这“纯正话语的规模”。这样，你就是给了他们合用的工具，好用在神给他们的工作上。

我们不但要给他们工具，还要给他们一个可以运用这些工具的好地方。要给他们一个“工作坊”。工作坊是一个让人可以放心试验各种方法，作新尝试的地方。我们讲的不是工业生产的实验车间，而是应用真理的实验场所。换句话说，要给他们机会，实践所讨论的真理。这可以是一个事奉计划，或者是根据所讨论的内容发给他们的作业或练习。在实践真理的过程中，“提摩太”学会怎样发问，并从一个遵行真理的人身上领悟道理。借着这些练习和事工计划，我们可以像一个教练那样，督导门徒。当他们经历失败的时候，我们也可以帮助他们检讨分析，并给他们机会，让他们重新再来（参路 22:31~32；约 21；徒 2:14）。

我们要给他们的第三样东西，是“根”。意思是说，要给他们一个稳固的根基，可以在上面建立品格（参彼后 1:5~9；提后 2:19~22）。我们在人生中的各种抉择，决定我们成为怎么样的人，也改变我们的际遇。带门徒一个重要的目标，是帮助他们确立坚定的信念，在生活上持守信仰——过圣洁的生活，作重要而具有永恒价值的事，把生命投资在那永远的而不是短暂的事上。不但如此，他们的价值、生命意义、自尊，应该建立在他们在基督里的身份上——这身份源于基督在十字架上所成就的救赎，是一个完全蒙悦纳、被爱的身份。

第四，我们要给他们“指南针”。不是用来分辨地理方向的指南针，而是帮助他们在工作、事奉和人生各方面辨别方向的生命指南针。你要跟他们直接地谈他们的召命、方向和热切渴望做的事情（参提后 3:10、11、14；提前 4:11~16）。不要勉强他们接受你自己的方向和热爱的事，而是要从两方面去帮助他们。首先，你要透过你的事奉方向，

以及你对神和祂的国度的热诚，作好的榜样。然后帮助他们自己发掘神给他们的召命，找出神引导他们的方向，神在哪方面给他们火热的心。重要的是，你要帮助他们发现神在他们生命中所作的工，而不是你要他们做什么。因此，我们说你要给他们指南针，也就是让他们有能力亲自聆听神的声音，并且能够跟随圣灵所引导的方向。

最后，要给他们“**翅膀**”。意思是，让他们能够期望神的大作为，对神有信心，相信神在他们生命中作工。给他们翅膀，就是鼓励他们探索神为他们所预备的，帮助他们飞得更高。你要放手让他们去做神安排他们去做的事情，如果这是神的心意的话，就让他们飞走。要信靠圣灵在他们生命中的带领，让神的心意在他们身上成就。（参民 27:18~22；代上 17:2）

当你给他们这些东西的时候，你要使用神给你的七种工具，好让他们能够接收到你给他们的东西。

## 七种工具

1. **交代：**门徒要对所作的承诺负责任——（依据契约）对神和对你交代。这可能表示问一些难回答的问题，并要求他们坦诚地回应。
2. **肯定：**要经常具体地用言语向你的门徒表示鼓励、爱护和支持。对他们的长处、他们的事奉和顺服的态度，予以肯定。不要言词空洞，也不要空泛地夸赞，免得使人骄傲。然而对于对方做得好的地方，和进步之处，要具体地表达赞赏。
3. **评估：**客观地评估他们目前的情况，然后把你的观察告诉他们。这样可帮助他们从另一人的观点去了解自己的情况。有些事情可能是难于接受的，可是他们必须了解，你所说的都是为了帮助他成长、使他进步而说的。
4. **辅导：**提供意见和具启发性的分析。对他们面临的抉择，你或可给他们提议一些可能的方案。这意味着帮助他们提出恰当的问题，让他们从中发现神对他们说的话，以致他们能够从经验中学习。
5. **提醒：**你要给他们提醒、劝告，以防止他们陷入自己没有预先看到的危机里。这也包括指正错误。
6. **资源：**可能是一本书、一个光盘，或者给他介绍一个你认识的人，来帮助他。
7. **机会：**这表示给他们“工作坊”。意思就是提供机会，如事工计划之类，让他们能够借着参与，实践所学真理。

上述这些工具，其中有部分是你经常使用的；其中有部分是有机才会用得着的；其中部分是要刻意安排使用的；其中部分是因应需要而随时使用的。举例说，你可以安排聚会的目的，作交代、评估、教导，或把事工任务交托提摩太，以差派他出去。这些都是你刻意安排的事情。至于不在计划中的事情，例如危机出现时，你就要提出警告；有需要时，要纠正错误；看见有进步，就给予肯定、嘉许；这些都是按情况需要而做的事。

现在看看你要给门徒的五件东西。再复习一遍你要用的七个工具，好让你能把提摩太所需要的东西都给他。这些工具不一定每次会面时都用得着，有时你要刻意安排用某些工具，另有些工具则是按情况需要而用。

你能做得到吗？当然可以！请留意，以上列出的各项中，没有一样是要求你受过高深教育或必须聪明过人的。你可以为神使用，成为好的属灵师傅，塑造许多“提摩太”的生命。只要多操练，多付出时间，累积经验，就会越做越好；现在你已经可以开始把这些东西给人，可以用这些工具了。你还等什么呢？

## 师徒关系的困难与解决方法

### 困难一：对“提摩太”指正、督责或处分，令对方反感。

许多时候，师徒关系遇到这个困难，是因为关系建立得不够深厚，也许是信任不足。

**思考问题：**检讨一下你所建立的重要师徒关系。思考以下问题：双方的关系够深厚吗？彼此有充分的信任吗？可以改善吗？

**解决方法：**应用“情感账户”的概念。

#### 解释：

##### 情感账户

要有效地带领、培育一个弟兄或姊妹，把对方看为自己的“提摩太”，很重要的一步，是维持健康的“情感账户”。一个首要的假设就是，在我们的重要关系里，我们彼此之间有一个账户。这个情感账户与我们的关系有多深、这关系对我们有多重要，是密切相关的。正如其他所有账户一样，一个健康、良好的账户，有较多的存款。情感账户的情况也一样。存款越是充裕，账户就越健康。怎样存款呢？答案就是：花时间跟这个人相处，细心聆听，接纳他，不要处处批评他的不是。体贴这个人的需要，帮助他。按照哥林多后书第13章里所讲的爱去爱他。这样就能建立一个良好的情感账户。作为属灵师傅，要负责教导、引导，有时甚至要纠正错误，有时免不了要用严词督责，甚至要加以处分。换句话说，从会计的角度来看，这就是提款了。

**问题：**这样做有困难吗？这会破坏关系吗？

**回答：**不会，只要账户里有充裕的盈余就行了。可是，如果账户里存款很少，那就不行了。

**圣经的例子：**保罗和提摩太的关系是很好的例子，我们可以从中找到师徒关系的重要元素。保罗心中总是记挂着别人。参提后4章的最后14节。

**问题：**保罗在信中提及多少个人的名字？

**回答：**14个！保罗与弟兄姊妹建立的情感账户看来是非常丰厚的。请注意，这是保罗最后一封信。他离世的日子快到了。可是，他最后的书信所关注的不是他自己，而是许多其他的人。

也要注意的是：自己能够坦诚开放，对方就能坦诚开放；敢于暴露自己脆弱的一面，对方也就不怕告诉你他的软弱。这样，彼此就能坦诚交谈。如果“提摩太”知道他的属灵师傅自己也有挣扎，面对指责的时候就会比较容易接受。

**圣经的例子：**保罗从来不伪装。他对己（提后 1:12~17, 4:14）对人（提后 4:10、14），总是赤露敞开，真诚无伪。在提后 4:11，他邀请马可到来，也就是间接地承认自己过去曾经低估了他。

**应用：**你现在最关注的是什么？是其他人？某个事工？还是你自己？检讨一下你和你的“提摩太”的关系。你有一个良好的情感账户吗？你如何保管这个帐户？要省察你所做的，不是为了操控他/她，而是要真诚地关顾，彰显基督的爱。你能坦诚开放，不怕暴露自己脆弱的一面吗？

在保罗和提摩太的关系里，其中两种关系特别能帮助我们解决师徒关系所面对的困难。这两种关系就是**父子关系**和**军队里长官与士兵的关系**。在以下所讨论的困难里，我们可因应情况，应用保罗作为军队长官或为父的身份，加以解决。

作为“父亲”……保罗确立了他在主内的父亲身份，又证明了他认识这个儿子。

**问题：**“他认识对方什么？”

**回答：**（情感上的：提后 1:4、7；关系上/家庭上：提后 1:3、5；属灵恩赐上：提后 1:6；肉身上：提前 5:23）

**应用：**我们是否深入认识自己的“提摩太”？若不能深入认识，是什么原因？

### **困难二：教导不清晰，不知道怎样教得清楚明白。**

**解决方法：**保罗对提摩太，无论在言语或行为上，总是处处流露为父心肠。他待提摩太如亲生儿子（参提前 1:2、18；提后 1:2, 2:1）。作为父亲，他把要讲的话，讲得清楚，并留下深刻印象。有时他言简意赅，用简单的话（“棒”），把要理讲明。

他多次表明“这话是可信的”（提前 1:15, 3:1, 4:9；提后 2:11；多 3:8）。[也可以这样问：留意以上经文，找出当中重复出现的词句。]

**实例：**回想一下你的父亲（和母亲）曾经讲过的话。他们有没有经常简单地用三言两语，说出了一些重要的道理。请写在下面：

**应用：**你有没有刻意安排时间，跟你的“提摩太”分享“可信的话”？多久一次？你有什么话跟他说？请写下流露着父亲心肠的“可记的话”。

### **困难三：只活在现在与将来。不恰当地忘记过去。**

**解决方法：**对你的“提摩太”说：“不要忘本。”当然，圣经告诉我们，在某些事情上，我们要忘记过去。保罗自己也说过要忘记背后（参腓 3:13~14）。可是，有些时候，“提摩太”或“属灵儿子”的问题，是忘记了他们在神的永恒计划中的历史、传统和本源。保罗作为属灵父亲的角色，看来起着提醒的作用，帮助他们切记自己的属灵本源。不要

忘本！作属灵师傅的，不但要就未来发出挑战，指引前路，也必须能够帮助“提摩太”回顾他的属灵传统（参提后 1:5）。

**应用：**你认识你的“提摩太”的过去吗？听过他的得救经历吗？如果不认识，可以请他告诉你，并留意其中的要点。你有没有提醒其他你所关心的信徒他们的属灵本源？如果没有，你打算什么时候做？

#### **困难四：没有催逼感。心态松散，总以为来日方长。**

---

**解决方法：**保罗采用军事用语，以强调事态的紧迫。他用词严肃、直接，带命令口吻；是不容妥协的，不带轻浮语句，不含花言巧语；也不是一个溺爱孩子的父亲用来哄孩子的话；他采用的言语，是指挥官对忠心的士兵发号施令的言语。保罗八次采用军事词汇，以反映并突出军营中的气氛（参提前 1:3、5、18，4:11，5:7，6:13、17；提后 4:1）。

保罗知道他的权柄来源，也知道自己的位置。保罗把从神而来的托付（提前 1:11），交托提摩太（提前 6:20）；提摩太要把所交托他的（提后 1:13~14），再交托“那忠心能教导别人的人”。神→保罗→提摩太→忠心的人

**应用：**我们有没有既用爱心又同时带着权柄跟自己的“提摩太”说话？我们是否常常妥协？在我们的事奉上，是否感受到如在军队中的那种迫切感？我们的言行举止表现出我们心态松散还是竭尽心力，是以为还可以在地上多活五十年，还是只有五天的时间？我们应有怎样的心态？

#### **困难五：有时难免感到气馁，想放弃。**

---

**解决方法：**要对“提摩太”保持积极的态度。保罗相信提摩太的潜力，使他有盼望。“爱是……凡事相信，凡事盼望”（林前 13 章）。

**圣经的例子：**保罗表现出积极乐观的态度，即使面对极大的苦难和逼迫，他仍能抬起头来，仰望天恩（参提后 2:1，4:17~18）。保罗的心常常仰望上主。

**应用：**你常常激励别人还是叫人感到沮丧？你鼓励别人的时候，是否引导对方仰望天恩？别人能从你的生命中看见盼望和勇气吗？

## 如何交棒，让“提摩太”成为下一代“保罗”

### 一、栽培“提摩太”成为下一代“保罗”的重要性

1. 要栽培“提摩太”，成为下一代“保罗”，不可能在教室里进行，也不能用希腊式的教导——一个老师教很多学生的方法。
  - 不是纯粹传授知识，而是要明白为何要学这些知识，并加以运用。
2. 栽培“提摩太”是生命影响生命的过程——要用希伯来式的教导，用倍增性的原则。
  - 大使命（太 28:19）；“四代同堂”（提后 2:2）；白白受，白白给（太 10:8）
  - 劳宝克博士有“一个教一个”的口号；他先教一个文盲，之后那个文盲要再教一个文盲，渐渐地，终于有几百万人能够认字了。
  - 如果你一生，培训了 12 个门徒，并鼓励他们各带领 12 个门徒（144）；这 144 人又每人分别栽培 12 个门徒（1,728）；其后这 1,728 人又各栽培 12 个门徒（20,736）；后来的 20,736 人又各培养 12 个门徒（248,832）；结果这 248,832 人再分别栽培 12 个门徒（2,985,984）。你看，效果值得吗？
  - 如果没有人带领下一代，基督教很可能在第一代过后就消失了。

### 二、鼓励“提摩太”去倍增的建议

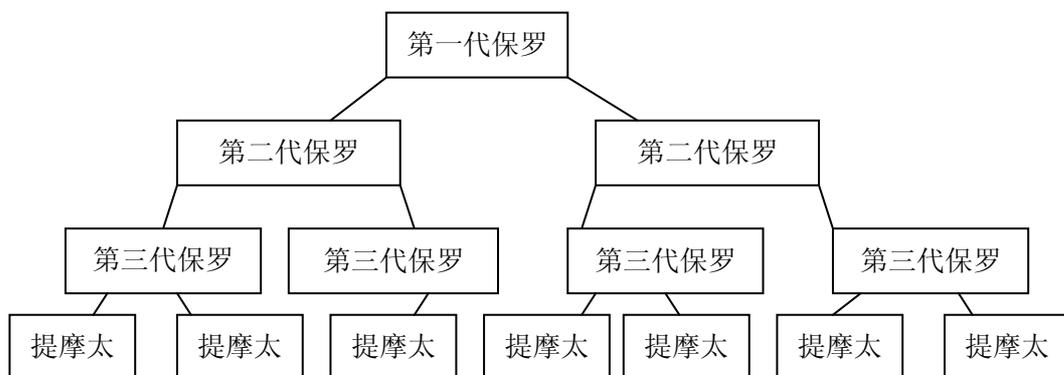
1. 自己祷告求神给你倍增的异象，求主给你祂的观点。
2. 你跟“提摩太”开始的时候要讲出这倍增性的原则。
  - 让对方明白你期望他将来培训自己的下一代，若他不愿意，不给予培训。
  - 要先建立“提摩太——保罗”关系的合约，要包括立志培训下一代的内容。
3. 在整个带门徒的过程中，要把异象反复讲清楚。
4. 帮助他分清那让他跌倒、不能倍增的一些障碍，问他三个问题：1) 你有什么惧怕？2) 你有什么弱点？3) 你过去的经验如何？
5. 为清除这些障碍祷告。制定克服障碍的计划。
6. 帮助他们找出自己有前途的下一代。
7. 评估他们，然后放手让他们自己工作。

### 三、在教会里建立栽培门徒的系统，彼此负责

1. 系统性的重要
  - 耶稣和保罗也是有系统地栽培门徒。
  - 如果你没有建立系统，让其他人参与，你的事工范围就只限于你所栽培的一个人。
  - 建立门徒培训系统，让我们不致遗漏曾经接受栽培的人，目的是让每个受栽培的门徒能够再去栽培别人。
  - 门徒培训系统的好处，是可以借着有组织的方式让新人参与事工。
2. 要以身作则，先由小的开始，教导两三个门徒，让他们自然成长。栽培门徒后，

就让他们担任“保罗”的角色，去栽培别人。

3. 找出作顾问的人当第一代“保罗”，带领整个系统。
4. 建立系统



5. 第一代“保罗”每月一次跟第二代“保罗”相聚，第二代“保罗”分别跟自己的第三代“保罗”每月一次相聚。第三代“保罗”定时跟自己的“提摩太”相聚。
6. 第一代“保罗”要发掘有事奉心志的信徒，问他们是否想接受栽培，也可以询问他们有哪些方面的需要。他也要询问适合作第三代“保罗”的人，了解他们的长处、恩赐是什么，之后第一代“保罗”可以让第三代“保罗”与“提摩太”彼此介绍。
7. 借书面契约的形式，让“保罗”与“提摩太”共同定下要进行哪个种类的培训，为期长短及次数多少。

#### 四、事工交接原则

1. 在《培训之道》手册的第九课《事工交接》里，有很多关于如何交棒给下一代的相关资料。我们现在可以稍微复习这课的内容，如果要多明白这方面的资料，请参考《培训之道》第九课。
2. 遵守“事工交接”原则必要的态度
  - 谦卑：施洗约翰（约 3:26~30）和耶稣（腓 2:6~8）的榜样
  - 信靠圣灵（约 14:7、13、16、26）
3. 要学习如何鼓励人
  - 巴拿巴的榜样（徒 4:36，9:26~27，11:23~26，13:2、42，15:37~39）
  - 别人成功，要鼓励他们（路 7:9；可 14:6；罗 16:1~2；罗 16:7）
  - 对人寄予期望，举例说，可以给你的“提摩太”说：“你刚才的（任务），神帮助你做得很好！看到神在你里面作工，那让我觉得（很高兴，真不错）。我相信你快要成为神重用的（分享期望）了。”
  - 给失败者机会，请看圣经的例子：摩西（出 2:15，3:1~4:17）；大卫（撒下 12:13~14、24~25）；约拿（拿 3:1~2）；彼得（约 21:15~19）

4. 交接事工的五个步骤（注意耶稣和门徒的榜样）
- 步骤一：我们讲，他们听（可 4:34）
  - 步骤二：我们做，他们看（可 5:36~37, 9:2）
  - 步骤三：我们做一部分，他们做一部分（可 6:41）
  - 步骤四：他们做，我们看（可 6:7、12~13、30）
  - 步骤五：他们做，我们退（路 24:51）

## 写信给你的“提摩太”

## 范例一

我所爱的小提——周弟兄：

你好！主内平安！

周弟兄，有两月都没有见到你了，不知你的近况如何，因此写信来问候一下。你的家好吗？妻子的身体健康吗？还有你儿子的学校找到了，孩子喜欢那个学校吗？第二个孩子会跑了吗？

记得两个月前我们在同工会见面的时候，你说你妻子身体不好。我知道了就为你妻子祷告。相信神会听我们的祷告，使你的妻子得痊愈。你还说你儿子要到一个好一点的学校读书，现在都应该安排好了吧！要好好的为你儿子祷告，求主保守他健康成长，学业有成，让主能更好的借着他为主工作见证，影响更多有文化知识的人归向基督。

你上次提到有点软弱，面对一个危机，就是当你到教会参加聚会和服事时，你妻子流露出一不喜悦的表情，并加以拦阻，想让你多留在家和她同时承担家务，特别是帮忙照顾孩子，因为你们有一个刚过周岁的儿子，每天都必须照顾。希望你也能谅解你妻子的苦处，毕竟她身体比较虚弱，再说孩子也会走路了，日子会一天一天好起来。在能服事教会的情况下，你也要多找些时间陪妻子建立荣神益人的和睦家庭。对了，我给你找的一本书《保罗的好榜样》你看完了吗？你说你想更多的了解保罗并能效法基督。当然我希望你能像保罗那样随时随地学会处理家务、事务、教务等问题，能在凡事上荣耀基督的名。因着你的儿子去了好一点的学校，没有学费，我已叫我妻子给你找同工送过去了，是奉献给你的，你不要急着还，其实也不用还，你只要好好的服事，能为主奉献自己把查经会与家中的主日崇拜带好，带来复兴就行了。愿荣耀归给主。还有好多话要对你说，但愿很快见面，再详细面谈，愿主耶稣基督的恩惠常与你同在。

祝服事顺利，身体健康，生命丰盛，家庭和睦幸福美满，凡事亨通！

致此

礼

好友 刘迦勒

06-9-2

## 范例二

我所亲爱的小提——恩典：

主内平安！

我现在外地不能常常与你见面，打电话也不是太方便，所以给你写此信鼓励你，愿你能在基督的恩上站立得稳，刚强起来，作基督的精兵，能真的像提摩太那样在凡事上作信徒的榜样。

恩典，我出来的时候听说你要订婚了，现在订下来吗？我劝你在婚姻上持守圣经的婚姻观，求神给你预备，因为只有神才能给你最好的，而神所预备的是从来不会错的，不要用自己的眼光去看那女孩漂亮不漂亮，身材苗条不苗条，家庭是否有钱，这些都不是最重要的，要看她爱不爱主，是否神为你预备的合适对象，因为主所预备的，主会负完全的责任，给你幸福美满和睦的家庭。好好的祷告求主预备，求主给你预备像利百加那样美丽顺服的好妻子。

恩典，你知道吗？在我为你祷告的时候，感到你有点软弱，因此我叫同工给你带去几本书，希望能给你带来帮助。《基要真理》、《牧者之道》、《如何战胜属灵争斗》这几本书能帮助你明白真理，做个好牧者，并在现今的日子里打胜这场属灵争战，靠主得胜，努力带领好家中的几间教会；不要怕讲道讲不好，交给神，这是神的事，讲的多自然就好了，而且会越讲越丰富；更不要怕外邦人的热嘲冷笑，他们都是有待拯救的灵魂，望你能靠主得胜，为主赢得灵魂。

你还有继续参加 21712 属灵同伴的祷告聚会吗？由于我不在，不能常和你们一块分享关怀。但是还有王弟兄，马弟兄他们，求主帮助你，能借着属灵同伴得到更多的帮助；与王弟兄、马弟兄互相鼓励，彼此代求，能演好你的各种角色。另外还有刘弟兄，也曾是你所带的小提，请多去帮助他，使他信仰坚固，得以在基督长大成人，满有基督长成的身量。我会为你祷告，求主坚固你，赐福给你并你所带的教会与小提。

好了，不多说了，如果你有什么疑难，再给我写信，我愿意尽力帮助你的。

愿神的慈爱，主耶稣基督的恩惠，圣灵的感动常与你同在，直到世界的末了。

祝身体健康，事奉顺利，凡事亨通！

以马内利

06-9-15

# 生命流程图

【造就活动】

### 道具：

每人一张 A4 纸，一枝笔，加上每一个小组要有一张 A4 纸。

### 目的：

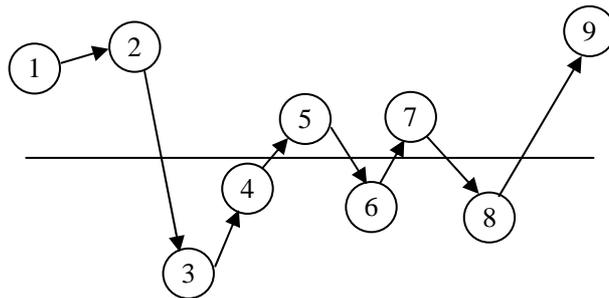
1. 让各人进一步彼此认识，并提供深层分享的机会。
2. 教导我们思考灵命会不会受环境及人事物的影响。
3. 当我们看到神在我们生命里的带领时，我们的信心就被挑旺起来。我们的信心能胜过环境的限制。
4. 透过分析人生经历，从中发现我们所学习的属灵功课。
5. 帮助我们了解自己的人生经验及所学会的属灵功课，使它能成为栽培别人的教导内容。

### 注意事项及活动规则：

1. 每一小组人数尽量不要多于 7~8 人。
2. 绘图时，两个圈之间尽量画开一点，不要太挤。
3. 鼓励每一个人作较深层的分享，但不能伤害别人或作人身攻击。
4. 按每一阶段的主题，每人轮流分享。

### 参考经文：

- ◇ 创 37~50 章
- ◇ 诗 37:23~24
- ◇ 诗 139:1~16
- ◇ 罗 8:28
- ◇ 帖前 2:6~13

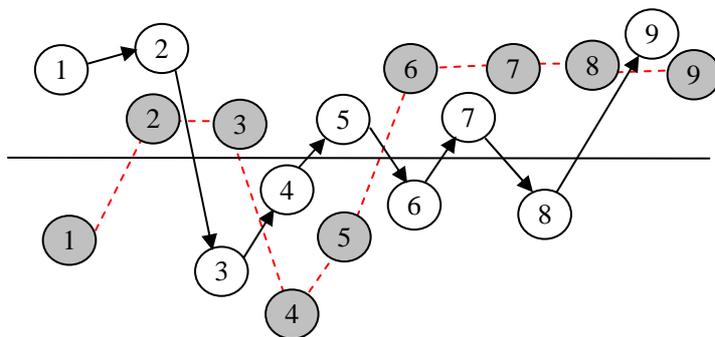


生命流程图样本

### 步骤说明：

1. 用圣经人物“约瑟”为例（也可以用其他的圣经人物）。
2. 请每一小组拿出一张纸，推选出一人作为代表，负责绘图。
3. 先将纸上下对折一半，然后摊开。
4. 在纸的上半段，请各小组分别写出 8~10 项约瑟生平所经历的事件。
5. 将这 8~10 件事，用号码按照发生的时间先后顺序编排。

6. 完成后，请每一小组着手进行绘图，要在纸的下半段，画出一个“生命流程图”。
  - (1) 先在中间画一条长横的直线（水平线），作为分界线。
  - (2) 水平线之上代表“约瑟”生平所经历的好事（顺境）。（注：好事指的是属于顺境或平顺的际遇，也就是说，从人的角度来看，那时候所发生的事对约瑟来说是一个好的遭遇。）
  - (3) 水平线之下所代表的则相反，是约瑟生平所经历的坏事（逆境或挑战）。
  - (4) 每一小组都要经过讨论协商来决定哪些是“好事”、哪些是“坏事”，然后写下统一的答案。
  - (5) 最后按照号码的编排，即时间的先后，顺序连接出一个流程图；上下方圆圈位置的高低，是根据事件影响的强弱及严重性来分布（请参考上图）。
7. 完成后，请小组的每一个成员各自在另一张纸上，画出自己个人的“生命流程图”。（注：这条线展现我们人生的历程，让我么从中发现神在我们身上的带领，以及祂所允许发生在我们生命中的事情。）
8. 完成后，再回到小组刚完成的约瑟生命流程图（在纸的下半段）。
  - (1) 小组按照每个事件的情况，讨论当时约瑟的“灵命状态”是好或不好？
  - (2) 然后请代表着手绘图，画出约瑟的“灵命流程图”。
    - i. 画在水平线之上代表当时“约瑟”的灵命状态“好”。
    - ii. 画在水平线之下代表当时“约瑟”的灵命状态“不好”。
  - (3) 小组要先讨论为什么是好或不好？事情的严重程度有多少？是否可具体举出哪一些是有圣经根据的，而哪些只是个人的推想？
  - (4) 将约瑟的“灵命流程图”与之前的“生命流程图”画在一起，可用不同颜色的笔，或者用不同类型的线条（如虚线和实线之分）来连接起来（如下图）。两个圈之间尽量画开一点，不要太挤。
  - (5) 请每组开始分析约瑟的“生命流程图”和“灵命流程图”。从他的经验来列出他当时学到了什么样的属灵功课。请一起分享。



生命 + 灵命流程图样本

9. 完成后，按此模式，请小组每一个人各自画出个人的“灵命流程图”。（注：从这条线我们可以发现我们对神在我们身上的带领或祂所允许发生的事情的反应。请注意：当某一点的“生命流线”高于“灵命流线”，就代表我们当时的灵

命受了环境的影响。我们要思考是什么原因造成这样的情况，再反省一下，就当时的情况来说，我们可以怎样让“灵命流线”高过“生命流线”。我们必须在这方面多多学习。另一方面，如果某一点的“灵命流线”高过“生命流线”，那就代表我们当时的灵性状态能超越环境。）

10. 请各人轮流分析自己的“生命流线图”和“灵命流线图”。从个人的经验来列出你当时学到了什么样的属灵功课。彼此分享。
11. 最后进到思考问题。
12. 分享完后，同声开口为你的组员祷告（可以特别为各人生命里的“灵命流线图”祷告），并献上感恩。

### **思考问题**

1. 你自己的“生命流线图”跟约瑟的“生命流线图”，看起来有什么不同？
2. 你自己的“灵命流线图”跟约瑟的“灵命流线图”，看起来有什么不同？
3. 灵命跟人生际遇有没有必然关系？两者有什么分别？为什么？
4. 你自己学到什么功课？这些经历对你有什么影响？
5. 哪些事情（或遭遇）可以成为你日后教导别人的平台？

## 附录：角色扮演

师：好，我们开始吧！

徒：我们下一个星期也见面吗？

师：对。我们要每个星期见一次。

徒：好。

师：你完成了我给你的作业没有？

徒：啊……大部分。

师：让我听听你做了哪些。你背诵了“五大奥秘”的主要部分没有？

徒：都背好了。要我现在背给你听吗？

师：等一下。过去这个星期你有没有每天祈祷、读经？

徒：有！但是我看圣经时，有些地方看不明白，也许你可以给我解释一下。有一天，我很累，读经读到一半就睡着了。有什么方法可以保持清醒？

师：你的问题问得好，可是让我等一下才回应。过去这个星期你有没有向一个人传福音？

徒：啊……没有。我就是害怕，对不起。

师：我们与人分享基督的时候，都难免会惧怕，这是每个信徒都要克服的。好吧，我们就先谈谈这几个方面，然后我们要查考关于救恩的经文，让你清楚你的得救确据，最后我会再给你作业，行吗？

徒：行！

师：让我们到那边的桌子，然后开始。





## 附录：角色扮演

师：啊，我的好弟兄，好久不见。

徒：见到你真好。我觉得好像是一辈子没见面了。

师：是吗？可是我们只是一个月没见罢了。你这个月过得不好吗？

徒：在某些方面，是啊！我心里感到很乱。

师：先坐下来，慢慢告诉我。

徒：我感到好像已经不再属于这个教会了。我讲道的时候，会众不像从前那样专心听道。有一个女的，她对人的态度很苛刻、无礼。还有一个弟兄，我讲什么他都反对。这叫我很难发展教会的工作。

师：原来是这样。就是这些事情叫你感到事奉困难吗？

徒：可不是。我就是感到灵性枯干，好像是在沙漠里。我祷告，可是神没有回应。在我里面本该有活水泉源，可以涌流出来的，但是现在我什么感觉也没有。

师：我明白这种感觉。让我问你一个问题：你有多忙？

徒：啊，非常的忙！忙得我差点没有时间留给家人，没有时间灵修。来自各方的各种各样需要，总是没完没了的。

师：你知道吗？有一段时间，我不停地忙着事奉，既不让自己休息，又没有花时间陪伴家人，或者做其他的事情。我经常在外面跑。每当我做的事情不是跟事奉有关的，我就会感到内疚。

徒：是什么原因呢？

师：我发现我在神面前的事奉变得律法主意。其实神希望我有安静的时间，能重新得力；神期望我做一个讨祂喜悦的好丈夫、好父亲。我需要花时间跟天父单独相处，重新建立密切的关系。我不用为了得到祂的悦纳，不停地事奉。我太忙了！那是罪！于是我悔改，改变我的心态，也改变我的作息时间表。

徒：你认为我也要改变我的心态和作息时间表吗？

师：看来是了。你需要从事奉中腾出时间来，学习做天父的好儿子。你需要腾出时间给家人，做个好丈夫、好父亲。你需要腾出时间，让自己休息，能重新得力。

徒：你说得对。

师：可是我自己也经常忘记这样做，因为虽然这些事情很重要，但并不是迫切的。我往往忽略了要从忙碌的事奉中停下来，因此，我需要别人的提醒。你大概也需要。这样吧，我们每月见面一次，那我就可以提醒你，问你的作息时间如何。你认为怎样？

徒：那实在太好了！

师：好，我们下一个月再见面。到时我要听一听你怎样改变你的心态和作息时间表。





## 附录：角色扮演

师：你能腾出时间来，真好。

徒：我要感谢你愿意花时间来帮我。

师：我很荣幸能这样做。准备好了吗？

徒：准备好了。我已经把以弗所书第一章的讲道大纲做好了。

师：我也预备好了我的以弗所书第一章讲道大纲。

徒：你想怎样进行呢？

师：首先，你把你的大纲讲给我听，然后由我分享我的大纲，让你听。之后我们就讨论两个大纲的分别，同时我可以给你意见，告诉你怎样把你的大纲做得更好。

徒：好啊！我开始有点紧张了。谢谢你帮我改善我的讲道技巧，我就是觉得我这方面需要改进。

师：很高兴你找我。我也希望你有进步。我相信你一定能够做得更好。神已经给你这个恩赐，只不过这种恩赐需要培养就是了。

徒：我们下一次谈什么呢？

师：下一次，我们会谈怎样使用事例。好，我就坐这里，你可以开始了。

师：你这次能来接受培训真好。

徒：是啊，我学了很多，老师给了我很好的教导。

师：很好！啊，你有事情要跟我谈吗？

徒：是，你有空吗？

师：我总有时间给你的。什么事呢？

徒：是这样的，我们教会的弟兄姐妹不同心，尤其在财政问题上。啊，你真的有空吗？讲这件事要花点时间的。

师：我很乐意听你讲，可能在需要的时候我会问一点问题。

徒：那当然了！你的提问总是能够帮助我更了解自己的情况。

师：在过去，每次我给你意见和建议，你总是很乐意接受。你有谦卑受教的心，叫我感到欣慰。现在请你把你的事情告诉我，等你讲了之后，如果我有什么意见给你，我就说给你听。然后，我就为你祷告，好吗？

徒：好，很好。

师：以后你会把结果告诉我吧！

徒：当然会。

师：好，请开始吧。





## 附录：角色扮演

师：……在第四课，我们会研究圣经里一种常见的结构关系：对比。

徒：是，第四课，好啊。欸，大哥，这个很难，我不懂。

师：我明白，所以你最好先看看这一课的例子。请翻到第 32 页。

徒：第 32 页，找到了。

师：让我们先看一个一般的例子。（指着手册上的例子）看到这个例子吗？

徒：看到了。

师：请读出来。

徒：“昨天下大雨，可是今天出太阳。”

师：这个例子有什么结构关系？

徒：啊，是对比，因为这一课是讲对比的。

师：对，可是你怎样知道这是对比如呢？

徒：啊……因为……（细看书本）噢，因为这个词语“可是”！对吗？

师：对了！这个词语是一个线索，告诉你这个句子里有一种对比的关系。

徒：啊，我明白了！看来挺简单。

师：好，让我们看一节经文（看着手册）……就是……马太福音 4 章 4 节。请你读出经文，告诉我为什么这是对比。

徒：谢谢你的教导，现在我开始明白了！

师：很好，我希望你能够出去教其他还没有把这个掌握好的人，可以吗？

徒：可以。

师：弟兄，你有空吗？可以跟你谈一谈吗？

徒：当然可以。你是我们的大哥，我们的叔叔。

师：我想告诉你的是，我一直在看着你。

徒：真的吗？我做错了什么事吗？你发现我有什么问题吗？

师：（笑）不是，你没有做错事，可是，我有留意你。

徒：噢，你发现什么吗？请告诉我。

师：我会告诉你。请坐（一起坐下来）。我一直在留意你，我想现在是增加你在这里的事奉责任的时候了。我一直在留意你，我发现你有很大的潜力。你还有很多需要学习的地方，但是我认为现在是让你多些发挥你的才能的时候。

徒：听你这样说，我感到很荣幸。可是，其他的同工将会怎样说呢？我想还是不……

师：让你增加你的事奉责任，并不是因为我们的什么特别关系，而是因为这是你配得的。这个工作将会更加困难，担子更重，但是我相信你能做得来。我们先有个开始，一步一步的，然后，我们会作评估，再看下一步怎样做。

徒：那么我该如何开始呢？

师：你可以在今天晚上代替我向同工讲道。

徒：可是我讲的道比不上你。他们都在期望听你讲道呢！

师：但是我不能常常都在你们中间的。终有一天，得有人代替我的位置。所以呢，我希望你今天晚上讲道，然后我们再谈，好不好？

徒：好吧，只要是神的心意，我愿意做。

师：好，我就期待着今天晚上听你分享……

